

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета
Протокол № 5 от «26» марта 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Бакаевская СОШ»
 Г.Г. Фарукшина
№ 61/1 от «28» марта 2025г.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «БАКАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА» СЕВЕРНОГО РАЙОНА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2024 ГОД

**Показатели деятельности МБОУ «Бакаевская СОШ» Северного района
Оренбургской области, подлежащей самообследованию, за 2024 календарный год**
Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	67 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	23 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	42 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	2 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	21 (30)/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27,4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13,9 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0)/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального	-

	количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0) %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0) %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	67 (100%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	33 человек (49 %)
1.19.1	Регионального уровня	15 человек (22/%)
1.19.2	Федерального уровня	10 человек (15)%
1.19.3	Международного уровня	0 (0) %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	2 (3%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	2 (3%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 (0) %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 (0) %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 (80%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 (80%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 (20%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 (20%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 (80%)
1.29.1	Высшая	2 (20%)
1.29.2	Первая	6 (60%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	0 (0%)
1.30.2	Свыше 30 лет	1 (10%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 (0%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 (10 %)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 (90%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов	9 (90%)

	в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,45 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	70 (100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12, 9 кв.м

**Показатели деятельности Ремчуговского филиала МБОУ «Бакаевская СОШ»
Северного района Оренбургской области, подлежащей самообследованию.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	18
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	4
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	14
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	10/55,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	29
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	21,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2/11,1%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	9/50%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	2/11,1%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7/70%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/70%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/30%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/30%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/80%
1.29.1	Высшая	0/0%
1.29.2	Первая	8/80%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	0/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	6/60%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9/90%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8/80%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	6
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	58 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	2/11,1%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	100 кв.м

**Показатели деятельности Староборискинского филиала МБОУ «Бакаевская СОШ»
Северного района Оренбургской области, подлежащей самообследованию.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	18
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	4
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	14
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	10/55,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	29
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	21,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной	2/11,1%

	итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	9/50%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	2/11,1%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7/70%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/70%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/30%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/30%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/80%
1.29.1	Высшая	0/0%
1.29.2	Первая	8/80%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	0/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	6/60%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/30%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9/90%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8/80%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	6
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	58 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	2/11,1%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	100 кв.м

СОДЕРЖАНИЕ:

Аналитическая часть.

Введение

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

Раздел 2. Система управления организации

Раздел 3. Организация учебного процесса

Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Качество кадрового обеспечения образовательной деятельности

Раздел 7. Качество учебно-методического обеспечения.

Раздел 8. Качество библиотечно-информационного обеспечения.

Раздел 9. Качество материально-технической базы

Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Бакаевская СОШ» проведено в соответствии с:

- Пунктами 1, 3 статьи 28 Закона «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года.

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от июня 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

- Приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Бакаевская СОШ» (далее - школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

Настоящий отчет носит публичный характер, является средством обеспечения информационной открытости школы, создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития школы.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков.

В ходе самообследования:

-проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,

-представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Бакаевская СОШ», в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Общие сведения об образовательной организации

1.1 Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бакаевская средняя общеобразовательная школа» Северного района Оренбургской области.

1.2 Юридический адрес

461674, Оренбургская область, Северный район, с. Бакаево, ул. Центральная, д.2А.

1.3 Фактический адрес

461674, Оренбургская область, Северный район, с. Северное, ул. Центральная, д.2А.

Телефон: 8 3535423470

e-mail: 39ou06@mail.ru

1.4 Учредители:

Учредителем Образовательного учреждения является муниципальное образование Северный район Оренбургской области. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация Северного района Оренбургской области. Место нахождения: 461670, Оренбургская область, Северный район, с. Северное, ул. Советская, д. 24.

1.5 Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	56Л01 № 0004932 регистрационный номер 2986	15.09.2016г.
1. Начальное общее образование		
2. Основное общее образование		
3. Среднее общее образование		

1.6 Имеющееся свидетельство о государственной аккредитации

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
1. Начальное общее образование	56 А01 №0004001 регистрационный номер 2337	30.12.2016
2. Основное общее образование		
3. Среднее общее образование		

1.7 Директор школы Фарукшина Гулия Гамилевна

1.8 Заместители директора ОУ

Шаймарданова Рамиля Идрисовна - заместитель директора

Илалтдинова Гузалия Мардгалиевна - заместитель директора

Ряжева Светлана Ильинична –заведующая Староборискинским филиалом

Ширшавина Ирина Алексеевна– заведующая Ремчуговским филиалом

1.9. Организационно-правовое обеспечение деятельности школы

Организационно-правовая деятельность МБОУ «Бакаевская СОШ» осуществляется в соответствии

- Конституцией РФ.

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012г.

- Указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки РФ.

- Действующими законодательными и нормативно-правовыми актами РФ в области образования, принимаемыми в соответствии с ними федеральными, региональными, муниципальными органами власти и управления.

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

МБОУ «Бакаевская СОШ» действует на основании Устава, утвержденного постановлением администрации Северного района Оренбургской области № 671-п от 07.11.2018 г.

Образовательное учреждение поставлено на учет в налоговом органе в качестве юридического лица и ему присвоен Идентификационный номер налогоплательщика юридического лица (ИНН) 5645002143, основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН) 1025602371200.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами муниципального образования Северный район и Уставом, интегрируя принципы единоначалия и самоуправления для создания благоприятных внешних и внутренних организационных условий эффективной совместной работы участников образовательной деятельности.

Процесс управления школой определяется, прежде всего, основными управленческими функциями: анализом, целеполаганием, планированием, организацией, руководством и контролем.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в ОУ действуют Совет учащихся, Совет родителей школы и родительские комитеты классов.

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ «Бакаевская СОШ» организуется в соответствии:

- с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- [приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115](#) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372](#) «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370](#) «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371](#) «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7 х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Информация о категории семей обучающихся
МБОУ «Бакаевская СОШ» с. Бакаево**

Всего учащихся, обучающихся в школе на начало 2024 года	70
Многодетные семьи	17, в которых проживает 31
Неполные семьи	3 в них проживает 4
Социально-неблагополучные	нет
Семьи опекунов	1 в них проживает 1 учащихся
С детьми инвалидами	нет
Малообеспеченные	нет

**Информация о категории семей обучающихся Ремчуговского филиала
МБОУ «Бакаевская СОШ»**

Всего учащихся, обучающихся в школе на начало 2024 года	15
Многодетные семьи	1, в которых проживает 3 учащихся
Неполные семьи	2, в ней проживает 2 учащихся
Социально-неблагополучные	нет
Семьи опекунов	нет
С детьми инвалидами	нет
Малообеспеченные	нет

**Информация о категории семей обучающихся Староборискинского филиала МБОУ
«Бакаевская СОШ»**

Всего учащихся, обучающихся в филиале на начало 2024 года	18
Многодетные семьи	1, в которых проживает 1 учащихся
Неполные семьи	3 в них проживает 4 учащихся
Социально-неблагополучные	3, в которой проживает 4 учащихся
Семьи опекунов	1, в которой проживает 1 учащихся
С детьми инвалидами	1, в которой проживает 1 ребенок
Малообеспеченные	нет

В 2024 году в школу было принято 8 первоклассников. Прием осуществлялся в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. N 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" с учетом изменений в соответствии с Приказом Минпросвещения РФ от 30 августа 2023 года N 642.

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 103 обучающихся.

Реализация образовательных программ

В МБОУ «Бакаевская СОШ» реализуются Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 286

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 287
- 10-11 классы Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный N 24480

С 1 сентября 2024 года были учтены изменения в стандартах на основе Приказов Минпросвещения России №31 от 22.01.2024г, №1028 от 27.12.2023, №110 от 19.02.2024 изменения в части наименований предметов и предметных областей:

На уровне НОО предмет «технология» заменен на предмет «Труд (технология)».

На уровне ООО предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» заменена на две области «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» с одноименными предметами, также предмет технология заменен на предмет «Труд (технология)».

На уровне СОО также произошли изменения в части наименований предметных областей: «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» на «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины». В связи с этим были внесены изменения в образовательные программы образовательной организации, были произведены корректировки наименований предметов в учебном плане.

В 2024 году МБОУ «Бакаевская СОШ» продолжила реализацию образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с Федеральными основными образовательными программами. С 1 сентября в ООП были внесены изменения в соответствии с Приказами Министерства Просвещения №171 от 19 марта 2024 года, №62 от 01.02.2024 года.

На уровне НОО:

- Обучение по предмету «Труд (технология)» ведется по федеральной рабочей программе.

На уровне ООО:

- Произвели корректировку рабочих программ по русскому языку, литературе, биологии, физике в соответствии с ФРП,
- Обучение по предметам «Труд (технология)» и «ОБЗР» ведется по новым утвержденным федеральным рабочим программам.

На уровне СОО:

- Обучение по предмету «ОБЗР» ведется по новой утвержденной федеральной рабочей программе,
- Произвели корректировку рабочих программ по литературе, физике, географии в соответствии с ФРП,

Таким образом, в МБОУ «Бакаевская СОШ» установлен перечень обязательных ФРП для реализации в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации":

1. на уровне НОО: русский язык, литературное чтение, окружающий мир, труд (технология),
2. на уровне ООО: русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЗР, труд (технология).
3. на уровне СОО: русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЗР.

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований [ФГОС](#), [ФОП](#), [СП 2.4.3648-20](#), [СанПиН 1.2.3685-21](#) и [Концепции преподавания предметной области «Технология»](#). Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы

учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований [ФГОС](#), [ФОП](#), [СП 2.4.3648-20](#), [СанПиН 1.2.3685-21](#).

Профили обучения

В 2024 году для обучающихся 10-го класса с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован социально-экономический профиль. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 11-го класса.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод: планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование», «Внешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды», «Социальное партнерство» «Профилактика и безопасность».
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции, флеш-мобы, экскурсии и походы, Уроки Мужества, участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах, совместная деятельность с родителями и др.

Анализ планов воспитательной работы 1–10-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Бадгутдиновой Г.Г., Гильмутдиновой Г.Г.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с [Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875](#) «О проведении в Российской Федерации Года семьи», [Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ](#), распоряжением правительства и приказом МБОУ «Бакаевская СОШ» утвержден план основных мероприятий, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

Мероприятия, посвященные Году семьи:

Праздник «День матери», Акция «Сердце маме», Конкурс рисунков «Мама – лучше всех», Акция «Вместе с мамой», Акция «Тепло родного дома», Всероссийского конкурса "Мой папа - водитель", викторина "Национальные и семейные традиции", «Как создать крепкую семью. День отца и день матери», фотоАкция «Моя гордость – моя защита» (День Отца), Фото-акция «Моя семья – моя опора», Акция "Мамины добрые руки", Челлендж «В здоровом теле – здоровый дух».

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 100 процентов семей обучающихся.

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 71% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви;

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ «Бакаевская СОШ» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с [Методическими рекомендациями](#) и [Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году](#). В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году ([письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05](#)).

Работа профессиональной ориентации обучающихся является неотъемлемой частью системы учебной и воспитательной работы школы, в которой участвует весь её педагогический коллектив. Проводится во всех классах, строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

С целью ранней профессиональной ориентацией учащиеся школы приняли участие в реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка. Билет в будущее». В его рамках были организовано:

Участие обучающихся 8 – 11 х классов в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию	в течение года
Занятия внеурочной профориентационной деятельности «Россия - мои горизонты» проекта «Билет в будущее».	в течение года
Проведение классных часов по профориентации: «Урок профессионализма», «Одна школа – одна страна» и др. с использованием материалов сайта https://worldskills.ru/	сентябрь
Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию	октябрь - май
Классный час в рамках Всероссийского Фестиваля энергосбережения #Вместе Ярче (популяризация профессий топливно-энергетического комплекса)	октябрь
Встреча с местным предпринимателем Мингазизовой Фиданией Масхутовной. Цель встречи: раскрыть суть предпринимательства.	декабрь
Классные часы на тему службы в армии «Есть такая профессия – Родину защищать»	февраль
Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» http://dni-fg.ru/	в течение года
Индивидуальные профориентационные консультации для учащихся 9–10-х классов	в течение года
Организация работы детских объединений, пропагандирующих различные профессии: ЮДП, ЮИД, и др.	в течение года

Профориентационная работа осуществлялась в рамках курсов внеурочной деятельности.

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–10-х классов.

Результаты анкетирования

Критерии эффективности			
	8	9	10
1. Достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения	50%	50%	67%
2. Сформированная потребность в обоснованном выборе профессии	33%	50%	67%
3. Уверенность школьника в социальной значимости труда	33%	75%	67%
4. Высокая степень самопознания школьника (знание своих профессионально важных качеств)	25%	75%	100%
5. Наличие у школьника обоснованного профессионального плана	25%	50%	67%
В среднем по классу	33,2%	60%	73,6%

Результаты анкетирования показали, что качество профориентационной работы в 8 классе низкое, в 9 и 10 классах – среднее.

Вывод: намеченный план в данном направлении в основном был выполнен. В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по профессиональной ориентации обучающихся в 2024/25 учебном году.
 2. Более тщательно планировать работу по организации сотрудничества школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями села и города.
 3. Привлекать родителей обучающихся для профориентационной работы.
 4. Классным руководителям разнообразить систему профориентационной работы.
- Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент ([план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610](#)), был разработан [организационный план](#) профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с [организационным планом](#) в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения.
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 100%
- на уровне ООО – 100%
- на уровне СОО – 100%

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 0, на уровне СОО – 0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 0;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 05.02.2024 г. № 38/3). В состав ячейки вошли обучающиеся 1-11х классов. Куратором первичного школьного отделения РДДМ назначена учитель начальных классов МБОУ «Бакаевская СОШ» Гильмутдинова Г.Г.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 100 процентов.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 5 дополнительных общеразвивающих программ по шести направлениям:

- художественное (30)
- физкультурно-спортивное (15);
- социально-гуманитарное (80);

- туристско-краеведческое (15);
- техническое (15).

В первом полугодии 2024/25 учебного года реализовывала 5 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное (30)
- физкультурно-спортивное (15);
- социально-гуманитарное (75);
- туристско-краеведческое (15);
- техническое (15).

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» ([протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр](#)). В школе в 2024 году работало объединение дополнительного образования «Искусство театра». Актуализирована программа дополнительного образования «Искусство театра». Руководитель школьного театра – педагог дополнительного образования Хабибуллина С.А. Педагог имеет необходимую квалификацию. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

Школьный театр призван решать такие задачи, как:

- раскрытие творческого потенциала детей;
- развитие наблюдательности, памяти, быстроты мышления и реакции;
- повышение самостоятельности;
- формирование коммуникативных навыков и умения работать в команде;
- совершенствование диалогической и монологической речи.

Деятельность детей в театральной студии настолько разнообразна, что он подходит практически для всех ребят. Скромных, зажатых и неактивных детей занятия в студии раскрепостят, научат любить себя, повысят самооценку. Гиперактивные дети найдут в театральной студии активность, которая им так необходима. Ведь там играют, бегают, поют, прыгают, катаются по полу, «ходят на голове» и «стоят на ушах».

Дети имеют возможность познакомиться с основными терминами и понятиями театрального искусства. Они получают знания об основах актерского мастерства, а также изучают правила культуры зрителя. Знакомство с конкретными пьесами, сказками. Способствует общему интеллектуальному развитию ребенка, расширяет кругозор.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 10 обучающихся. Это 14 процентов обучающихся школы.

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Звезда». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- легкая атлетика – 1 группа
- ЮИД – 1 группа.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В 2024 году в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

	<i>Январь</i>
12.01.2024	Первенство района по волейболу девушки 2006-2010 гг.р. среди школьных спортивных клубов.
19.01.2024 г.	Первенство района по лыжным гонкам.
	<i>Февраль</i>
02.02.2024г.	Первенство района по волейболу юноши 2006-2010 г.р.

16.02.2024 г.	Первенство района по лыжным гонкам.
	<i>Апрель</i>
12.04.24 г.	Первенство района по настольному теннису.
26.04.24 г.	Первенство района по мини-футболу.
	<i>Май</i>
17.05.24г.	Первенство района по легкой атлетике.
13.09.2024	Первенство района по мини-футболу. с. Северное, стадион Юность.
20.09.2024	Спортивный праздник «День бегуна». «Сосновый парк»
	<i>Октябрь</i>
04.10.2024	Осенний кросс, посвященный «Дню учителя» с. Северное. «Сосновый парк»
18.10.2024	Первенство района по настольному теннису. с. Северное, ул. Луначарского, 1 «З», спортивный зал ФОК «Северный»
	<i>Ноябрь</i>
08.11.2024	Первенство района по волейболу среди юношей 2007-2011гг.р. с. Северное, ул. Луначарского, 1 «З», спортивный зал ФОК «Северный»
22.11.2024	Первенство района по волейболу среди девушек 2007-2011гг.р с. Северное, ул. Луначарского, 1 «З», спортивный зал ФОК «Северный»
	<i>Декабрь</i>
20.12.2024	Первенство района по лыжным гонкам (эстафета 4x1 км). Открытие сезона.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, охват дополнительным образованием 100 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

	• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- начальных классов (рук. Мурзаханова Н.Ф.),
- гуманитарного цикла (Галиуллина Г.Р.),
- естественно-математического цикла (Сараева И.Р),
- классных руководителей (Гильмутдинова Г.Г.).

Раздел 3. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность рабочей недели:

5-ти дневная рабочая неделя в 1-4 классах;

5-ти дневная рабочая неделя в 5,6,7,8,9,10,11 классах

Расписание занятий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами утверждено приказом директора ОУ.

Начало занятий: 9:00. Проведение нулевых уроков не допускается.

Общий объем нагрузки на обучающихся, включающий аудиторную нагрузку не превышает гигиенических требований к общему объему недельной образовательной нагрузки обучающихся, определенных санитарно-эпидемиологическими требованиями, утвержденными санпин 2.4.3648-20 санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения: 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования в соответствии с ФГОС для 1-4 классов и 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов.

Продолжительность учебного года в 1-ом классе – 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебные недели, продолжительность учебного года в 5-8 классах – 34 учебные недели, 9,11 классы - по окончании ГИА.

В соответствии с санпин 2.4.3648-20 санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения в 1-4 классах и 5-11 классах предусматривается пятидневная учебная неделя.

В учебном плане выдержан объем максимальной учебной нагрузки: санпин 2.4.3648-20 санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения

Класс	Учебная неделя	Максимально допустимая недельная нагрузка
1	5- дневная	21
2	5- дневная	23
3	5- дневная	23
4	5- дневная	23
5	5- дневная	29

6	5- дневная	30
7	5- дневная	32
8	5- дневная	33
9	5- дневная	33

Класс	Учебная неделя	Максимально допустимая недельная нагрузка
10	5- дневная	34
11	5- дневная	34

Продолжительность урока (академический час) во всех классах составляет 45 минут, за исключением 1-ого класса.

Общий объем нагрузки в течение дня:

- для обучающихся 1-х классов – 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 5-7 классов – не более 7 уроков; для обучающихся 8-9 классов – не более 8 уроков.

Объем домашних заданий по всем предметам (в астрономических часах): во 2 – 3 классах – 1,5 ч., в 4 - 5 классах – 2 ч., в 6 - 8 классах – 2,5 ч., в 9 классах – до 3,5 ч.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих требований: учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену; используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый); организуется в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут; обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование двигательной активности обучающихся.

Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения).

Регламентирование образовательного процесса на день

1) сменность: МБОУ «Бакаевская СОШ» работает в одну смену

2) продолжительность урока:

1 класс:

- сентябрь – октябрь 3 урока в день по 35 минут каждый;
- ноябрь – декабрь 4 урока по 35 мин каждый;
- январь – май 4-5 урока по 40 минут 2-11 классы – 45 минут.

3) Режим учебных занятий

Рабочее время школы с 8-00 до 20.00 часов.

Начало занятий с 9-00 часов до 16-10. Кружки и дополнительные занятия проводятся с 15-00 часов.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х, 11-х классов (в соответствии с приказами МОиН РФ).

Для снятия умственной перегрузки, эмоциональной напряженности проводятся две 20 минутные перемены в 5-11 классах; в первых классах – 45-минутная динамическая пауза после второго урока.

Во второй половине дня осуществляется работа по реализации общеразвивающих программ, проводятся общешкольные творческие дела и дела классных коллективов.

В рамках ФГОС для учащихся школы вторая половина дня организуется с использованием системы дополнительного образования, сформированной в ОУ, и потенциала УДО.

При выборе технологии преподавания педагоги отдают предпочтение развивающим, учитывающим индивидуальные особенности учеников, способствующим формированию устойчивых навыков самостоятельной работы.

Сложившаяся урочная и внеурочная деятельность положительно влияет на повышение мотивации учащихся к продуктивной интеллектуальной, творческой деятельности, а также на сохранность контингента учащихся.

Допуск к урокам физической культуры организован на основании сведений, содержащихся в заключении медицинской организации, выданном по результатам проведенных профилактических медицинских осмотров обучающихся, осуществляемых в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

При выдаче домашних заданий учителями учитываются требования новых методических рекомендаций Минпросвещения России по организации домашней учебной работы обучающихся.

При построении урока учитываются рекомендации по распределению по интенсивности умственной деятельности, использованию ЭСО, рекомендовано минимизировать продолжительность времени на выполнение домашних заданий, рекомендовано использование упражнений из перечня МР Минпросвещения.

Дополнительные занятия и (или) занятия по внеурочной деятельности, общественно полезный труд планируются в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Проведены родительские собрания, на которых даны рекомендации по организации режима дня обучающихся.

Действуют **Правила внутреннего распорядка обучающихся:** контролируется запрет на использование **средств подвижной радиотелефонной связи во время проведения учебных занятий при освоении образовательных программ** начального общего, основного общего и среднего общего образования, за исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью обучающихся, работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, иных экстренных случаев.

При реализации основных образовательных программ используются электронные образовательные ресурсы из "Федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования", утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2024 № 499.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

С 1 сентября 2024 года вступило в силу Постановление правительства РФ от 11.10.2023 года №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». Особенности ЭО и ДОТ на уровнях общего образования взяты в работу. Разработан локальный акт, где прописаны ресурсы ЭО и ДОТ, организация, доступ к информационным системам, фиксация результатов, способы взаимодействия участников образовательных отношений и т.д.

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой

образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru). 100 процентов учителей зарегистрированы во ФГИС «Моя школа».

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного [приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499](#).

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100 % педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с [Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн](#).

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогическое сопровождение учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения ([письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07](#)).

- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Анализ результатов обучения по школе

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За учебный год
Всего учащихся на начало четверти	70	70	70	70	70
Из них: 1-4 кл	24	24	24	24	24
5-9 кл	43	43	43	43	43
10-11 кл	3	3	3	3	3
Прибыло (к-во/кл)	0	0	0	0	0
Выбыло (к-во/кл)	0	0	0	0	0
Учащихся на конец четверти	70	70	70	70	70
Аттестовано всего	63	66	63	66	66
Успевают всего	63	66	63	66	66
Из них:					
На «5» (отличник)	5	6	5	7	6
На «4» и «5»	29	30	27	26	29
% успеваемости	100	100	100	100	100
% качества	54	54,5	51	50	53
Не успевают всего:					
По 1 предмету	-	-	-	-	-
По 2 предметам	-	-	-	-	-
И более предметов	-	-	-	-	-
С одной «4»	3	3	6	1	5
С одной «3»	4	2	4	8	4
Всего второгодников	-	-	-	-	-
Обучается по программе ЗПР	-	-	-	-	-
По вспомогательной программе	-	-	-	-	-

В 1 классе 4 обучающихся, все освоили программу первого класса в полном объеме.

Во 2 классе 8 обучающихся, все освоили программу второго класса в полном объеме. Успеваемость – 100 %, качество знаний – 50 %. На «4» и «5» успевают 4 ученика, с одной «3» - 1 ученик, с двумя «3» -1 ученик.

В 3 классе 3 обучающихся, все освоили программу третьего класса в полном объеме. Успеваемость – 100 %, качество знаний – 66 %. На «5» успевает – 1 ученик, «4» и «5» успевает 1 ученик, с одной «4» -1 ученик.

В 4 классе 9 обучающихся, все освоили программу четвертого класса в полном объеме, успеваемость – 100 %, качество знаний – 33,3%. Один ученик имеет отличные отметки по всем предметам учебного плана, на «4» и «5» успевают 2 ученика, с одной «4» - 2 ученика, с двумя «3» - 1 ученик.

В 5 классе 6 обучающихся, все освоили программу пятого класса в полном объеме и имеют положительные отметки, успеваемость – 100%, качество знаний – 50 %, успевает на «5» - 1 ученик, на «4» и «5» - 2 ученика, с одной «4» - 1 ученик.

В 6 классе 8 обучающихся, все освоили программу шестого класса в полном объеме и имеют положительные отметки, на «4» и «5» успевают – 4 ученика, с одной «3» - 1 ученик. Успеваемость – 100 %, качество знаний – 50 %.

В 7 классе 9 обучающихся, все освоили программу седьмого класса в полном объеме и имеют положительные отметки, двое учащихся имеют отличные отметки по всем предметам, на «4» и «5» успевают – 6 учащихся, с одной «4» - 1 ученик. Успеваемость – 100%, качество знаний – 89 %.

В 8 классе 12 обучающихся, все освоили программу восьмого класса в полном объеме и имеют положительные отметки, на «5» успевает 1 ученик, на «4» и «5» успевают 5 учащихся, с одной «3» - 1 ученик. Успеваемость – 100 %, качество знаний – 50%

В 10 классе в классе 3 учащихся, все освоили программу десятого класса в полном объеме и имеют положительные отметки, на «4» и «5» успевает – 1 ученик. Успеваемость – 100%, качество знаний – 33 %.

Государственную (итоговую) аттестацию за курс основной школы в текущем учебном году проходили 8 учащихся 9 класса в форме ОГЭ.

Аттестация прошла в соответствии с расписанием, апелляций в конфликтную комиссию по вопросам проведения аттестации не поступило.

1 ученик по состоянию здоровья экзамены по информатике (25.07.24 г.) и математике (27.06.24 г.) сдавал в резервные дни. 1 ученик получил неудовлетворительную оценку по русскому языку и будет пересдал в резервный день (27.06.24 г.).

Выдача аттестатов в 2024 году происходила в соответствии с «Порядком заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (приказ министерства Просвещения РФ от 05.10.2020 №546 с изменениями от 2.02.2024г.).

В соответствии с пунктом 22 Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденного приказом Минпросвещения России от 05.10.2020 № 546, обучающимся 9 класса выданы аттестаты об основном общем образовании и приложения к ним.

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2023/24 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены следующие диагностические работы:

Дата	Предмет	Класс	Контрольные мероприятия
14.02.2024	Русский язык	9	Итоговое собеседование
19-24.02.2024	Предметы по выбору ОГЭ	9	Мониторинговая работа по стандартизированным КИМ
12.03.2024	Математика	9	Пробный экзамен в форме ОГЭ
13.03.2024	Русский язык	9	Итоговое собеседование в дополнительные сроки
12.03.24-22.03.24	Литературное чтение	1-4	Проверка техники чтения за 3 чет.

15.03- 20.05.2024	Предметы в соответствии с графиком	4,8	всероссийские проверочные работы (в соответствии с приказом)
18.04.2024	Русский язык	10	Контрольная работа за год
22- 27.04.2024	Физкультура	4,9,10	Зачет
23.04.2024	Математика	10	Контрольная работа за год
25.04.2024	Русский язык	9	Пробный экзамен в форме ОГЭ
13- 18.05.2024	Геометрия	7,8	Муниципальный, региональный публичный зачет.
Дата	Предмет	Класс	Контрольное мероприятие
17.09.2024	Русский язык	11	Тренировочное мероприятие в форме ЕГЭ
19.09.2024	Русский язык	9	Тренировочное мероприятие в форме ОГЭ
25.09.2024	Математика	11	Тренировочное мероприятие в форме контрольной работы по материалам ЕГЭ
27.09.2024	Математика	9	Тренировочное мероприятие в форме ОГЭ
7.11.2024	Русский язык	11	Пробное итоговое сочинение (изложение)
19.11.2024	Математика (профильный уровень)	11	Тренировочное мероприятие в форме ЕГЭ
21.11.2024	Русский язык	9	Пробное итоговое собеседование
27.11.2024	Математика	9	Тренировочное мероприятие в форме ОГЭ
11.12.2024	Русский язык	9	Тренировочное мероприятие в форме ОГЭ
17.12.2024	Русский язык	11	Тренировочное мероприятие в форме ЕГЭ
19.12.2024	Математика (базовый уровень)	11	Тренировочное мероприятие в форме ЕГЭ

Результаты устного итогового собеседования по русскому языку

Дата: 14.02.2024г.

14 февраля 2024 г. 8 обучающихся 9 класса приняли участие в итоговом собеседовании по русскому языку, что составляет 100% присутствие.

Итоговое собеседование по русскому языку за курс основной школы состоит из двух частей, включающих четыре задания открытого типа с развёрнутым ответом:

Задание 1 –выразительное чтение вслух небольшого текста.

Задание 2 – подробный пересказ текста с привлечением дополнительной информации.

Задание 3 – тематическое монологическое высказывание.

Задание 4 – участие в диалоге.

Специализированная форма черновика для эксперта содержит 14 критериев, по каждому из них выставляется 0 до 2 баллов. За работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10баллов.

Максимум (18 баллов) получила одна ученицы (12,5%).

Уровень сложности базовый. На выполнение работы каждому участнику отводилось 15-16 минут. В процессе проведения собеседования велась аудиозапись. Оценка выполнения заданий работы осуществлялась экспертом-экзаменатором непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям с учётом соблюдения норм современного русского литературного языка. Ответы оценивались по системе «зачет»/«незачет».

Для проведения устного собеседования была подготовлена *аудитория*. Мероприятие прошло организовано. Нарушений не выявлено, сбоев техники не было.

Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку:

Задание 1. Чтение текста вслух

Ч1			
Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста		Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	
Количество	%	количество	%
8	100	0	0
Ч2			
Темп чтения соответствует коммуникативной задаче		Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	
Количество	%	количество	%
7	87,5	1	12,5
Ч3			
Искажений слов нет		Допущено искажение	
3	37,5	5	62,5

Задание 2. Пересказ текста с включением приведенного высказывания

П1			
Все основные микротемы исходного текста сохранены		Упущена или добавлена одна микротема	
Количество	%	количество	%
8	100	0	0
Упущены или добавлены две и более микротемы			
Количество		%	
0		0	
П2			
Высказывание включено в текст уместно, логично		Высказывание не включено или приведено неуместно и нелогично	
Количество	%	количество	%
6	75	2	25
П3			

Ошибок при цитировании нет		Есть ошибки при цитировании (1 или более)	
Количество	%	количество	%
4	50	4	50

Задание 3. Монолог

М1			
Приведено 10 или более фраз по теме высказывания без фактических ошибок		Приведено менее 10 фраз и/или допущены фактические ошибки (1 или более)	
Количество	%	количество	%
8	100	0	0
М2			
Логические ошибки отсутствуют		Допущена логическая ошибка	
Количество	%	количество	%
8	100	0	0

Задание 4. Диалог

Д1			
Участник полностью справился с коммуникативной задачей		Участник не справился с коммуникативной задачей	
Количество	%	количество	%
8	100	0	0

Грамотность речи (задания 1 и 4)

Р1			
Орфоэпических ошибок нет – 2балла		Допущены орфоэпические ошибки (1 2 ошибки)- 1балл	
Количество	%	количество	%
0	0	4	50
Р2			
грамматических ошибок нет 2 балла		Допущены грамматические ошибки 1 балл	
Количество	%	количество	%
0	0	6	75
Р3			
Речевых ошибок нет		Допущены речевые ошибки 1 балл	
Количество	%	количество	%

2	12,5	6	75
P4			
Речь отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции 1 балл		Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции	
Количество	%	количество	%
6	75	2	25
P5			
Фактические ошибки отсутствуют		Допущена ошибка 0 баллов	
7	87,5	1	12,5

Анализ результатов:

Задание 1. Чтение вслух текста

Анализ результатов выявил **типичные ошибки** учеников при выполнении этого задания:

- неумение пользоваться дополнительными графическими обозначениями – орфоэпические ошибки допускаются в словах, в которых стоит знак ударения;
- искажения в чтении имён собственных, терминов, научной и публицистической лексики;
- наличие грамматических ошибок при склонении имён числительных.

Задание 2. Пересказ текста с включением приведённого высказывания

Анализ результатов показал, что пересказ с включением дополнительной информации как вид работы оказался немного сложным для обучающихся. Пересказ текста характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, но присутствуют логические и фактические ошибки.

К **типичным ошибкам** экзаменуемых при выполнении этого задания можно отнести:

- искажения в произношении имён собственных и терминов;
- фактические ошибки при пересказе;
- неумение логично включать высказывание в пересказ;
- неумение использовать способы цитирования в речи.

Задание 3. Тематическое монологическое высказывание.

При оценке монологического высказывания оцениваются в первую очередь качества, которые выступают сущностными характеристиками текста: смысловая цельность, абзацное членение и законченность. Текст оценивается с точки зрения речевого оформления: богатство словаря, точность выражения мысли, разнообразие грамматических конструкций, рациональность и стилистическая целесообразность выбранных языковых ресурсов.

К числу **типичных ошибок** при выполнении экзаменуемыми задания 3 можно отнести:

- ответы на вопросы, данные в задании, вместо создания цельного текста;
- маленький объём монологического высказывания;
- большое количество неоправданных пауз в речи;

Задание 4. Участие в диалоге.

К числу **типичных ошибок** при выполнении экзаменуемыми задания 4 можно отнести односложные ответы на вопросы собеседника.

Выводы и рекомендации: все обучающиеся получили «зачет»

можно отметить, что наиболее устойчивые умения выпускников сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение. Устные ответы обучающихся показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации, умение обмениваться информацией с собеседником сформированы достаточно устойчиво.

Устное собеседование — это проверка коммуникативной компетенции школьника, то есть приобретенных им знаний, навыков, умений в выражении своих мыслей и в общении, поэтому необходимо обратить внимание преподавателей на совершенствование навыков устной (монологической и диалогической) речи, в частности чтения. Пересказ, ответ на вопрос,

постановка вопроса, беседа с учителем, выступление с готовой или неподготовленной речью, учебная беседа в парах или в группах, дискуссия, участие в дебатах, деловые и ролевые игры, построение доказательств и опровержений, защита проекта — все это косвенная подготовка к устному собеседованию.

Выводы:

1. Уровень организации проведения итогового устного собеседования по русскому языку в 9-м классе в 2024 году – средний 14,25
2. Уровень результатов пробного устного собеседования по русскому языку в 9-м классе в 2023 году - удовлетворительный.

Рекомендации:

1. Учителю русского языка и литературы вести коррекционную работу по выявленным в ходе устного собеседования пробелам в знаниях и умениях учащихся 9 класса.
2. Классному руководителю 9 класса довести до сведения родителей (законных представителей) результаты пробного устного собеседования по русскому языку.

Результаты пробного экзамена по информатике в форме ОГЭ обучающихся 9 класса

На основании приказа министерства образования Оренбургской области №01-21/1380 от 28.08.2023 «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2023/2024 учебном году», письма ГБУ РЦМСО 09.02.2024 г. № 01-08/84 «О проведении мониторинговых работ для учащихся 9 классов» 19 февраля 2024 года в МБОУ «Бакаевская СОШ» проводился пробный экзамен по информатике в форме основного государственного экзамена по стандартизированным контрольным измерительным материалам.

Вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий. Количество заданий, проверяющих каждый из предметных результатов, зависит от его вклада в реализацию требований ФГОС и объёмного наполнения материалов в курсе информатики основной школы.

В мониторинговой работе приняли участие 7 обучающихся 9 го класса из 8, что составляет 78 % от всех выпускников.

Класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% кач.
9	7	0	4	3	0	100	57

**По результатам выполнения заданий пробного экзамена по информатике были
получены следующие результаты:**

№ задания	Предметный результат обучения	Уровень сложности	% выполнения
1	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	Б	100
2	Уметь декодировать кодовую последовательность	Б	86
3	Определять истинность составного высказывания	Б	86
4	Анализировать простейшие модели объектов	Б	86
5	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	Б	86
6	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	Б	71
7	Знать принципы адресации в сети Интернет	Б	14

8	Понимать принципы поиска информации в Интернете	П	43
9	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	П	71
10	Записывать числа в различных системах счисления	Б	14
11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	Б	43
12	Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	Б	43
13	Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	П	16 – 71% 26. - 14%
14	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	В	16. - 14% 26. - 43% 36. - 29%
15	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)	В	14%

Оптимальный показатель выполнения отмечается в 6-ти заданиях: №1 - на умение оценивать объем памяти необходимый для хранения текстовых документов; №2 -на умение декодировать кодовую последовательность; № 3 – на умение определять истинность составного высказывания; № 4 - на умение анализировать простейшие модели объектов; № 5 - на умение анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд.

Отмечается низкий уровень сформированности следующих базовых умений:

№ 7- на знание принципов адресации в сети Интернет; № 8 – на понимание принципов поиска информации в Интернете; № 10 – на умение записывать числа в различных системах счисления.

Вторую часть работы выполнили 43% учащихся:

- поиск информации в файлах и каталогах компьютера (задание 11),
- определение количества и информационного объема файлов, отобранных по некоторому условию (задание 12),

Практические задачи, которые необходимо выполнять на компьютере № 13-15:

Задание №13.2 на умение создавать текстовый документ выполняли 6 учащихся, по одному баллу получили 5 обучающихся, 2 балла получил 1 обучающийся. Один ученик не приступил к выполнению задания.

Выполнение задания №14 (выполнено верно 2 мя учениками), которые получили максимальный балл – 3, и 3 ученика получили по 2 балла, 1 ученик получили 1 балл, 1 ученик 0 баллов.

1 ученик справился с заданием №15 на создание и выполнение программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1), 1 учащийся получили 0 баллов, 5 учащихся к заданию не приступали.

Выводы:

Анализ результатов пробного экзамена по информатике показал имеющиеся образовательные дефициты по подготовке школьников к ОГЭ. Анализ ошибок показывает, что недоработки в предметной подготовке во многом связаны с недостаточным усвоением материала, недостаточной организацией повторения, низким уровнем осмысленного чтения текста обучающимися, несформированностью умений применять теоретические знания к практике.

Рекомендации:

- Сделать четкий анализ по каждому ученику, систематизировать работу по отработке выявленных образовательных дефицитов;

- Определить круг практических заданий, повышенной сложности для обучающихся, имеющих достаточный уровень базовой подготовки, которые реально могут выполнить во время экзамена и уделить внимание отработке их безошибочного выполнения.
- Усилить внимание к формированию следующих умений:
 - знать и понимать принципы адресации в сети Интернет;
 - записывать числа в различных системах счисления;
 - поиск информации в файлах и каталогах компьютера;
- При организации урока планировать материал для повторения ранее изученного, используя как форму диктанты, зачеты, с широким использованием тренажеров по каждому заданию ОГЭ.
- Концентрировать внимание на достижении осознанности знаний обучающихся, на умении применять полученные знания в практической деятельности, на умении анализировать, сопоставлять, делать вывод даже в нестандартной ситуации.

Результаты итоговой контрольной работы по математике в 10 классе

В соответствии с графиком проведения контрольных срезов знаний обучающихся на 2023-2024 учебный год, была проведена проверка уровня знаний и умений, обучающихся 10-х классов по математике.

Цель: систематизация и обобщение знаний обучающихся, повышение ответственности обучающихся и педагогов за результаты своего труда, а также в целях подготовки к государственной итоговой аттестации на основе системных мониторинговых исследований.

Сроки проведения: 23.04.2024г.

По итогам проведения итоговой контрольной работы по математике были получены следующие результаты. Всего приняли участие 3 обучающихся из 3, что составило 100 % обучающихся.

Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, писавших ИКР	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"
		"2"	"3"	"4"	"5"		
3	3	0	3	0	0	0	0

Количество обучающихся	Полученный балл	Полученная отметка	Количество обучающихся
3	7 баллов	3	1
	8 баллов	3	2

Успеваемость: 100%.

Качество знаний: 0%.

Средняя отметка: 3.

Итоговая контрольная работа по математике в 10 классе проведена по заданиям ЕГЭ. Контрольная работа содержала 12 заданий базового уровня сложности и 7 заданий повышенного уровня сложности.

Наибольшие затруднения возникли у обучающихся вследствие заданий базового уровня сложности:

№8 (функция) – результат выполнения 0%, т.к. не отработана тема «Свойства функций».

№6 (уравнение) – результат выполнения 0%, т.к. допущена ошибка при нахождении корней уравнения.

№ 9 (прикладная задача) – 0% выполнения, т.к. допущена вычислительная ошибка

Все обучающиеся не приступили к выполнению 2-ой части.

Вывод: Анализ выполнения заданий первой и второй части итоговой контрольной работы показывает, что школьники допускают в целом ошибки из-за невнимательности, а также

присутствует фактор малого временного промежутка. Особого внимания требует проблема формирования вычислительных навыков, техники осмысленного чтения задачи (отмечается после всех контрольных срезов в течение учебного года), а также на формирование понятийного аппарата геометрии, решение уравнений.

По результатам итоговой работы и детального анализа необходимо скорректировать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, осуществить планомерную работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

Результаты годовой контрольной работы по русскому языку обучающихся 10 класса

Цель: систематизация и обобщение знаний обучающихся в целях подготовки к государственной итоговой аттестации на основе системных мониторинговых исследований.

Сроки проведения: 16.04.2024г.

Годовая контрольная работа по русскому языку в 10 классе рассчитана на 3 часа 30 минут (210 мин.). Работа состоит из двух частей. Первая часть содержит 26 заданий по спецификации КИМов ЕГЭ 2024г. Вторая часть содержит задание 27 с развернутым ответом.

Ответ на задания даётся соответствующей записью в виде слова, словосочетания, числа или последовательности слов, чисел, записанных без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Максимальный первичный балл за всю работу – 50 баллов (из них за часть 29 баллов, за часть 21 балл).

По итогам проведения годовой контрольной работы по русскому языку были получены следующие результаты. Выполняли работу 3 обучающихся 10 класса.

Таблица 1

Результаты контрольных работ по русскому языку

Класс	контрольная работа	Всего уч-ся	Писали	Получили				% усп.	% Кач.
				«5»	«4»	«3»	«2»		
10	Полугодовая мониторинговая работа	3	3	0	1	1	1	66,7	33,3
10	Годовая контрольная работа	3	3	0	1	1	1	66,7	33,3

По таблице видно, что успеваемость составляет 67%, качество 33%

В результате выполнения годовой контрольной работы наибольшее затруднение вызвали задания №1-Логико-смысловые отношения между предложениями, №3-Стилистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка, №4- Орфоэпические нормы (постановка ударения), №5- Логико-смысловые отношения между предложениями, №6- Лексические нормы, № 11- Логико-смысловые отношения между предложениями, № 12 -Логико-смысловые отношения между предложениями, № 13- Правописание не и ни, № 15- Правописание -н- и -нн- в различных частях речи, № 16-Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, дополнениями).

По результатам контрольной работы были выделены шесть уровней выполнения экзаменационной работы:

0-23		24-35		36-56		57-71		72-80		81-100	
к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
0	0	1	33,3	1	33,3	1	33,3	0	0	0	0

Следует сделать вывод, что обучающиеся 10 класса выполнили контрольную работу на очень слабом уровне.

Рекомендации учителю русского языка:

1. При планировании повторения на уроках учесть типичные ошибки, допущенные

обучающимися при выполнении годовой контрольной работы.

2. Провести анализ индивидуальных затруднений обучающихся, продолжить работу по индивидуальному образовательному маршруту, учитывая ошибки, допущенные обучающимися при выполнении контрольной работы.

3. Использовать на уроках комплексную работу с текстом, решая проблемы по формированию орфографической и пунктуационной грамотности, формируя умения информационной обработки текстов разных стилей и жанров, создание текстов разных функционально- смысловых типов речи, систематически проводить работу по развитию орфоэпических навыков.

Результаты регионального публичного зачета по геометрии учащихся 8-го класса

На основании приказа министерства образования Оренбургской области от 23 января 2024 г. № 01-21/75 «Об утверждении регламента и перечня билетов регионального публичного зачета по геометрии» в МБОУ «Бакаевская СОШ в 8 классе был проведен публичный зачет по геометрии.

Цель: дальнейшее развитие региональной системы оценки качества образования, мониторинг подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике, освоение образовательной программы по геометрии и реализация новых форм оценки образовательных достижений обучающихся.

Сроки проведения: 16.05.2024 г.

Состав комиссии: Илалтдинова Г.М.- председатель комиссии, Шаймарданова Р.И.- учитель математики и информатики, Тазтдинова А. Х. – член родительского комитета, Саразева И.Р. – руководитель ШМО.

В региональном зачете по геометрии участвовало 12 учащихся 8 класса, успеваемость составила 100%, качество выполненной работы – 58%, средний балл -3,8.

Кол-во выпускников, выполнявших работу	Кол-во «4» и «5»	Показатель % «4» и «5»	Кол-во «3»	Показатель % «3»	Кол-во «2»	Показатель % «2»
12	7	58	5	42	0	0

Региональный зачет представлен 15 билетами. В каждом билете по 4 вопроса:

1.Определение геометрической фигуры, её свойство.

2.Теорема с доказательством.

3.Задача базового уровня.

4.Задача повышенного уровня.

Зачет проводился в устной форме по билетам. Учащиеся вытягивали билет и готовились в течение 20 минут, 10 минут на ответ одного обучающегося.

Критерии оценивания регионального публичного зачета

1. вопрос: 0-1 балл

2. вопрос: 0-2 балла

3. вопрос: 0-1 балл

4. вопрос: 0-2 балла

- Ответ на задание №1 предполагает четкую формулировку геометрических определений, понятий, теоретического материала.

- За ответ на вопрос №2 выставляется 2 балла, если правильно сформулирована теорема и представлено её доказательство; 1 балл, если правильно сформулирована теорема без доказательства, и 0 баллов во всех других случаях.

- За ответ на вопрос №3 выставляется 1 балл, если верно решена задача.

- Задание вопроса №4 (задача), оцениваемый двумя баллами, считается выполненным верно, если выбран правильный путь решения, понятен путь рассуждения, дан верный ответ. Если допущена ошибка, не носящая принципиального характера и не влияющая на общую правильность хода решения, то выставляется на 1 балл меньше.

Максимальное количество баллов - 6 баллов.

Шкала перевода баллов в школьную отметку регионального публичного зачета

Отметка	пересдача	«3»	«4»	«5»
Балл	0-2	3	4	5-6

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод, что хорошие показатели – умение решать задачи базового уровня (83%); умение формулировать свойства, определения геометрических фигур (92%). Низкий уровень выполнения заданий, в которых проверялось умение решать задачи повышенного уровня сложности - 50%.

Вопрос 1.

Результативность показала, что 92% обучающихся справились с заданием, смогли дать определение фигуры, её свойства, включающее в себя как вербальное определение, так и графическое – чертёж.

Вопрос 2.

Только 8% обучающихся получили за этот вопрос 2 балла, то есть смогли не только привести её доказательство, но и сформулировать теорему. 75% обучающихся правильно воспроизвели формулировку теоремы, проиллюстрировав её выполнением чертежа по условию теоремы, 8 % не приступили к данному вопросу.

Перечень ошибок показал, что 8-классники не смогли: сформулировать теорему, сделать чертёж, привести доказательство, обосновать все этапы доказательства теоремы.

Вопрос 3.

Целью третьего вопроса (задачи) является проверка уровня сформированности пространственных представлений, и эти задания соответствуют уровню базовой подготовки. При решении задач требуется распознать ситуацию, проиллюстрировав её с помощью чертежа, и произвести несложные вычисления. 83% учащихся справились с заданием, 17 % не справились.

Вопрос 4.

Целью четвертого вопроса (задачи) является проверка уровня сформированности логического мышления или логической интуиции. Эти задания сложнее, их решения требуют более глубокого уровня усвоения изученного материала.

2 балла получили 50% обучающихся, то есть полностью справились с решением задачи, 1 балл - 17%, не справились – 33%.

Типичные ошибки, допущенные при сдаче устной части регионального публичного зачета по геометрии

При раскрытии теоретической части билета обучающимися были выявлены следующие недочеты, пробелы в знаниях и ошибки:

1 вопрос:

-определение подобных треугольников, признаки подобия треугольников;

2 вопрос:

- при формулировке теорем и определений пропуск слов и словосочетаний, что приводило к искажению логического смысла формулировки.

Вопрос 4:

- свойство подобных треугольников;

- площади фигур;

- вычислительные ошибки.

Вывод:

Задания базового уровня усвоены обучающимися на достаточном уровне, задания повышенного уровня требуют корректировки в ходе ИОМ.

В ходе анализа ответов обучающихся определены проблемные зоны и типичные ошибки:

- не сформированы компоненты учебной деятельности: внимательное прочтение текста задания, проведение логических рассуждений, анализ чертежа, рисунка, схемы, сопоставление выполняемых действий с условием задания, предварительная оценка правильности полученного ответа и его проверка;

- учащиеся не знают геометрические определения или дают неточные ответы;

- не в достаточной степени владеют методами доказательств;
- не владеют умением решать сложные геометрические задачи;
- у обучающихся не сформирован в достаточной мере навык применения формул для вычисления площадей, элементов треугольника, четырехугольников, теоремы Пифагора, вычислительный навык;
- не полностью развито наглядное представление и навык изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций при доказательстве теорем и в ходе решения задач.

Для устранения отмеченных недостатков необходимо:

1. Организовать работу по устранению пробелов в знаниях (в ходе индивидуальной работы, дополнительных занятий, консультаций), направленную на решение текстовых задач с помощью уравнений, формирование навыков решения планиметрических задач, задач на движение. Продолжить работу над формированием вычислительных навыков, умением применять теоретический материал при решении задачи.
2. При подготовке и проведении уроков уделить особое внимание обучению доказательным рассуждениям, формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий, развитию логического мышления обучающихся на уроках геометрии.
3. Проанализировать причины допущенных ошибок и скорректировать индивидуальные образовательные маршруты по их устранению, разработать систему мер по тематическому повторению учебного материала по темам, вызывающим затруднение у обучающихся.
4. Использовать на уроках нестандартные виды задач, задания на развитие геометрического представления.
5. Выделять время на уроках геометрии решению заданий из федерального открытого банка заданий ОГЭ и ЕГЭ.

Результаты публичного зачета в 7 классе

В публичном зачете приняли участие все 9 учащихся данного класса. Результаты были следующими:

- «5»- 3
- «4»- 4
- «3»- 2
- «2»- 0.

Успеваемость составила 100%, качество знаний 77,8 %.

Учащиеся хорошо подготовились к зачету. Отвечали у доски, объясняя каждое действие в решении задач. Знают определения, термины, теоремы и доказательства теорем. Большинство ответов грамотные, обоснованные. Класс ответственный, тяга к знаниям хорошая. В целом класс знает курс геометрии 7 класса и готов к обучению в 8.

Анализ результатов промежуточной аттестации учащихся 2-8-х классов

Промежуточная аттестация проводилась с целью определения уровня сформированности ЗУН учащихся при переходе в следующий класс, отслеживания динамики их обученности, прогнозирования результативности дальнейшего обучения учащихся, выявления недостатков в работе, планирование контроля на следующий учебный год.

По итогам проведения промежуточной аттестации были получены следующие результаты.

Класс	Кол-во уч-ся	Предметы	Выполняли работу	Получили отметки			% успеваемости	% качества
				«4 –5»	«3»	«2»		
2	8	Русский язык	8	4	4	0	100	50
		Математика	8	2	6	0	100	25

		Литературное чтение	8	5	3	0	100	63
		Английский язык	8	4	4	0	100	50
		Окружающий мир	8	6	2	0	100	75
		Физическая культура	8	6	2	0	100	75
		Музыка	8	8	0	0	100	100
		Технология	8	8	0	0	100	100
		Изобразительное искусство	8	8	0	0	100	100
		Элективный курс «Знай и люби родной язык»	8	5	3	0	100	63
3	3	Русский язык	3	2	1	0	100	67
		Математика	3	2	1	0	100	67
		Литература	3	3	0	0	100	100
		Английский язык	3	3	0	0	100	100
		Окружающий мир	3	3	0	0	100	100
		Физическая культура	3	3	0	0	100	100
		Музыка	3	3	0	0	100	100
		Технология	3	3	0	0	100	100
		Изобразительное искусство	3	3	0	0	100	100
		Элективный курс «Знай и люби родной язык»	3	3	0	0	100	100
4	9	Русский язык	9	4	5	0	100	44
		Математика	9	3	5	0	100	33
		Литература	9	5	4	0	100	56
		Английский язык	9	4	5	0	100	44
		Окружающий мир	9	5	4	0	100	56
		Физическая культура	9	9	0	0	100	100
		Музыка	9	9	0	0	100	100
		Технология	9	9	0	0	100	100
		Изобразительное искусство	9	9	0	0	100	100
		ОРКСЭ	9	9	0	0	100	100
5	6	Русский язык	6	2	4	0	100	33
		Математика	6	3	3	0	100	50

		Литература	6	0	6	0	100	0
		Английский язык	6	3	3	0	100	50
		Биология	6	4	2	0	100	67
		Физическая культура	6	6	0	0	100	100
		Музыка	6	5	1	0	100	83
		Технология	6	6	0	0	100	100
		Изобразительное искусство	6	6	0	0	100	100
		Элективный курс «Знай и люби родной язык»	6	4	2	0	100	67
		История	6	2	4	0	100	33
		География	6	4	2	0	100	67
		Элективный курс «Путь к успеху – ГТО»	6	6	0	0	100	100
		ОДНКНР	6	5	1	0	100	83
6	8	Русский язык	8	4	4	0	100	50
		Математика	8	5	3	0	100	63
		Литература	8	6	2	0	100	75
		Английский язык	8	5	3	0	100	63
		Биология	8	8	0	0	100	100
		Физическая культура	8	8	0	0	100	100
		Музыка	8	8	0	0	100	100
		Технология	8	8	0	0	100	100
		Изобразительное искусство	8	8	0	0	100	100
		Элективный курс «Знай и люби родной язык»	8	8	0	0	100	100
		История	8	6	2	0	100	75
		География	8	8	0	0	100	100
		Элективный курс «Знай и люби свой родной язык»	8	8	0	0	100	100
		Обществознание	8	8	8	0	100	100
7	9	Русский язык	9	5	4	0	100	55
		Алгебра	9	7	2	0	100	78
		Вероятность и статистика	9	9	0	0	100	100

8	12	Геометрия	9	7	2	0	100	78
		Информатика	9	9	0	0	100	100
		Литература	9	7	2	0	100	78
		Английский язык	9	9	0	0	100	100
		Биология	9	9	0	0	100	100
		Физическая культура	9	9	0	0	100	100
		Музыка	9	9	0	0	100	100
		Технология	9	9	0	0	100	100
		Изобразительное искусство	9	9	0	0	100	100
		Элективный курс «Знай и люби родной язык»	9	9	0	0	100	100
		История	9	8	1	0	100	89
		География	9	7	2	0	100	78
		Обществознание	9	9	0	0	100	100
		Физика	9	9	0	0	100	100
		Элективный курс «Путь к успеху – ГТО»	9	9	0	0	100	100
	12	Русский язык	12	2	10	0	100	17
		Алгебра	12	5	7	0	100	42
		Вероятность и статистика	12	6	6	0	100	50
		Геометрия	12	7	5	0	100	58
		Информатика	12	4	8	0	100	33
		Литература	12	8	4	0	100	67
		Английский язык	12	12	0	0	100	100
		Биология	12	8	4	0	100	67
		Физическая культура	12	12	0	0	100	100
		Музыка	12	12	0	0	100	100
		Технология	12	12	0	0	100	100
		ОБЖ	12	12	0	0	100	100
		Элективный курс «Знай и люби родной язык»	12	12	0	0	100	100
		Физика	12	10	2	0	100	83
		Химия	12	8	4	0	100	67

		Элективный курс «Практическая информатика»	12	11	1	0	100	92
		Элективный курс «Практикум по решению задач»	12	6	6	0	100	50
		История	12	8	4	0	100	67
		География	12	9	3	0	100	75
		Обществознание	12	9	3	0	100	75
9	8	Русский язык	8	7	1	0	100	88
		Алгебра	8	6	2	0	100	75
		Вероятность и статистика	8	7	1	0	100	88
		Геометрия	8	6	2	0	100	75
		Информатика	8	6	2	0	100	75
		Литература	8	7	1	0	100	88
		Английский язык	8	7	1	0	100	88
		Биология	8	8	0	0	100	100
		Физическая культура	8	8	0	0	100	100
		ОБЖ	8	8	0	0	100	100
		Технология	8	8	0	0	100	100
		Изобразительное искусство	8	8	0	0	100	100
		Физика	8	5	3	0	100	63
		Химия	8	6	2	0	100	75
		Элективный курс «Практикум по решению задач»	8	6	2	0	100	75
		История	8	7	1	0	100	88
		География	8	6	2	0	100	75
		Обществознание	8	8	0	0	100	100
10	3	Русский язык	3	1	2	0	100	33
		Алгебра	3	0	3	0	100	0
		Вероятность и статистика	3	1	2	0	100	33
		Геометрия	3	1	2	0	100	33
		Информатика	3	3	0	0	100	100

	Литература	3	3	0	0	100	100
	Английский язык	3	1	2	0	100	33
	Биология	3	2	1	0	100	67
	Физическая культура	3	3	0	0	100	100
	Индивидуальный проект	3	3	0	0	100	100
	Физика	3	1	2	0	100	33
	Химия	3	1	2	0	100	33
	Элективный курс «Современные оздоровительные системы»	3	3	0	0	100	100
	История	3	3	0	0	100	100
	География	3	2	0	0	100	100
	Обществознание	3	2	1	0	100	67
	ОБЖ	3	3	0	0	100	100
	Элективный курс «Теория и практика написания сочинения по литературе»	3	1	2	0	100	33

По результатам промежуточной аттестации с контрольными работами справились все учащиеся.

Результаты муниципального публичного зачета в 7 классе МБОУ «Бакаевская СОШ»

В публичном зачете приняли участие все 9 учащихся данного класса. Результаты были следующими:

«5»- 3
«4»- 4
«3»- 2
«2»- 0.

Успеваемость составила 100%, качество знаний 77,8 %.

Учащиеся хорошо подготовились к зачету. Отвечали у доски, объясняя каждое действие в решении задач. Знают определения, термины, теоремы и доказательства теорем. Большинство ответов грамотные, обоснованные. Класс ответственный, тяга к знаниям хорошая. В целом класс знает курс геометрии 7 класса и готов к обучению в 8.

Результаты регионального публичного зачета по геометрии учащихся 8-го класса МБОУ «Бакаевская СОШ» 2023 - 2024 учебного года

На основании приказа министерства образования Оренбургской области от 23 января 2024 г. № 01-21/75 «Об утверждении регламента и перечня билетов регионального публичного зачета по геометрии» в МБОУ «Бакаевская СОШ в 8 классе был проведен публичный зачет по геометрии.

Цель: дальнейшее развитие региональной системы оценки качества образования, мониторинг подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике, освоение образовательной программы по геометрии и реализация новых форм оценки образовательных достижений обучающихся.

Сроки проведения: 16.05.2024 г.

Состав комиссии: Илалтдинова Г.М.- председатель комиссии, Шаймарданова Р.И.- учитель математики и информатики, Тазтдинова А. Х. – член родительского комитета, Саразева И.Р. – руководитель ШМО.

В региональном зачете по геометрии участвовало 12 учащихся 8 класса, успеваемость составила 100%, качество выполненной работы – 58%, средний балл -3,8.

Кол-во выпускников, выполнявших работу	Кол-во «4» и «5»	Показатель % «4» и «5»	Кол-во «3»	Показатель % «3»	Кол-во «2»	Показатель % «2»
12	7	58	5	42	0	0

Региональный зачет представлен 15 билетами. В каждом билете по 4 вопроса:

- 1.Определение геометрической фигуры, её свойство.
- 2.Теорема с доказательством.
- 3.Задача базового уровня.
- 4.Задача повышенного уровня.

Зачет проводился в устной форме по билетам. Учащиеся вытягивали билет и готовились в течение 20 минут, 10 минут на ответ одного обучающегося.

Критерии оценивания регионального публичного зачета

1. вопрос: 0-1 балл
2. вопрос: 0-2 балла
3. вопрос: 0-1 балл
4. вопрос: 0-2 балла

- Ответ на задание №1 предполагает четкую формулировку геометрических определений, понятий, теоретического материала.

- За ответ на вопрос №2 выставляется 2 балла, если правильно сформулирована теорема и представлено её доказательство; 1 балл, если правильно сформулирована теорема без доказательства, и 0 баллов во всех других случаях.

- За ответ на вопрос №3 выставляется 1 балл, если верно решена задача.

- Задание вопроса №4 (задача), оцениваемый двумя баллами, считается выполненным верно, если выбран правильный путь решения, понятен путь рассуждения, дан верный ответ. Если допущена ошибка, не носящая принципиального характера и не влияющая на общую правильность хода решения, то выставляется на 1 балл меньше.

Максимальное количество баллов - 6 баллов.

Шкала перевода баллов в школьную отметку регионального публичного зачета

Отметка	пересдача	«3»	«4»	«5»
Балл	0-2	3	4	5-6

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод, что хорошие показатели – умение решать задачи базового уровня (83%); умение формулировать свойства, определения геометрических фигур (92%). Низкий уровень выполнения заданий, в которых проверялось умение решать задачи повышенного уровня сложности - 50%.

Вопрос 1.

В первом вопросе учащиеся должны дать определение геометрической фигуры, сформулировать её свойство или признак.

Результативность показала, что 92% обучающихся справились с заданием, смогли дать определение фигуры, её свойства, включающее в себя как вербальное определение, так и графическое – чертёж.

Вопрос 2.

Во втором вопросе обучающиеся должны правильно воспроизвести формулировку теоремы, проиллюстрировав её выполнением чертежа по условию теоремы; привести доказательство теоремы.

При этом доказательство считается выполненным верно, если обучающийся правильно привел схему доказательства, обосновал все логические шаги, выполнил чертежи, которые правильно отражают, кроме условия, ещё и ход доказательства.

Только 8% обучающихся получили за этот вопрос 2 балла, то есть смогли не только привести её доказательство, но и сформулировать теорему. 75% обучающихся правильно воспроизвели формулировку теоремы, проиллюстрировав её выполнением чертежа по условию теоремы, 8 % не приступили к данному вопросу.

Перечень ошибок показал, что 8-классники не смогли: сформулировать теорему, сделать чертёж, привести доказательство, обосновать все этапы доказательства теоремы.

Третий и четвертый вопросы билета – задачи. Цель включения этих заданий – проверка овладения обучающимися основными практическими умениями, полученными в ходе изучения курса геометрии. При выполнении практической части работы обучающиеся должны продемонстрировать умение геометрически грамотно записывать условие (что дано) и заключение (что требуется найти или доказать) задачи, её решение, сопровождая само решение необходимой аргументацией и доказательными рассуждениями. Кроме того, обучающиеся должны показывать умение геометрически грамотно выполнять чертежи.

Вопрос 3.

Целью третьего вопроса (задачи) является проверка уровня сформированности пространственных представлений, и эти задания соответствуют уровню базовой подготовки. При решении задач требуется распознать ситуацию, проиллюстрировав её с помощью чертежа, и произвести несложные вычисления. 83% учащихся справились с заданием, 17 % не справились.

Вопрос 4.

Целью четвертого вопроса (задачи) является проверка уровня сформированности логического мышления или логической интуиции. Эти задания сложнее, их решения требуют более глубокого уровня усвоения изученного материала.

2 балла получили 50% обучающихся, то есть полностью справились с решением задачи, 1 балл - 17%, не справились – 33%.

Типичные ошибки, допущенные при сдаче устной части регионального публичного зачета по геометрии

При раскрытии теоретической части билета обучающимися были выявлены следующие недочеты, пробелы в знаниях и ошибки:

1 вопрос:

-определение подобных треугольников, признаки подобия треугольников;

2 вопрос:

- при формулировке теорем и определений пропуск слов и словосочетаний, что приводило к искажению логического смысла формулировки.

Вопрос 4:

- свойство подобных треугольников;

- площади фигур;

- вычислительные ошибки.

Вывод:

Задания базового уровня усвоены обучающимися на достаточном уровне, задания повышенного уровня требуют корректировки в ходе ИОМ.

В ходе анализа ответов обучающихся определены проблемные зоны и типичные ошибки:

- не сформированы компоненты учебной деятельности: внимательное прочтение текста задания, проведение логических рассуждений, анализ чертежа, рисунка, схемы, сопоставление выполняемых действий с условием задания, предварительная оценка правильности полученного ответа и его проверка;
- учащиеся не знают геометрические определения или дают неточные ответы;
- не в достаточной степени владеют методами доказательств;
- не владеют умением решать сложные геометрические задачи;
- у обучающихся не сформирован в достаточной мере навык применения формул для вычисления площадей, элементов треугольника, четырехугольников, теоремы Пифагора, вычислительный навык;
- не полностью развито наглядное представление и навык изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций при доказательстве теорем и в ходе решения задач.

Для устранения отмеченных недостатков необходимо:

1. Организовать работу по устранению пробелов в знаниях (в ходе индивидуальной работы, дополнительных занятий, консультаций), направленную на решение текстовых задач с помощью уравнений, формирование навыков решения планиметрических задач, задач на движение. Продолжить работу над формированием вычислительных навыков, умением применять теоретический материал при решении задачи.
2. При подготовке и проведении уроков уделить особое внимание обучению доказательным рассуждениям, формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий, развитию логического мышления обучающихся на уроках геометрии.
3. Проанализировать причины допущенных ошибок и скорректировать индивидуальные образовательные маршруты по их устранению, разработать систему мер по тематическому повторению учебного материала по темам, вызывающим затруднение у обучающихся.
4. Использовать на уроках нестандартные виды задач, задания на развитие геометрического представления.
5. Выделять время на уроках геометрии решению заданий из федерального открытого банка заданий ОГЭ и ЕГЭ.

Результаты итоговой аттестации обучающихся.

В 2023-2024 учебном году в МБОУ «Бакаевская СОШ» обучалось 8 выпускников. К государственной (итоговой) аттестации были допущены все обучающиеся.

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	8	0
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	8	0
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	8	0

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МБОУ

«Бакаевская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 8 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 8 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество понизилось на 16 процентов по русскому языку, понизилось на 12 процентов по математике.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика		Русский язык	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2021/2022	100	75	100	91
2022/2023	100	75	100	87,5
2023/2024	100	63	100	75

Также 8 выпускников 9-го класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты проведения основного государственного экзамена по русскому языку

Сроки проведения: 03.06.2024 г.

По итогам проведения государственной итоговой работы по русскому языку были получены следующие результаты.

В написании контрольной работы по русскому языку участвовало 8 обучающихся из 8, что составило 100 % от общего количества обучающихся данного класса.

С данной работой справились все обучающиеся класса, поэтому процент успеваемости составил 100%.

Процент качественно обученных школьников, получивших отметки «4» и «5», составил 75%.

Контрольная работа по русскому языку состояла из трех частей, которые последовательно выполнялись учениками. Выполнение трех частей было обязательным для всех обучающихся. Часть 1 содержит задание с развернутым ответом (сжатое изложение), которое выполняется на основе прослушанного текста и проверяет важнейшие коммуникативные умения: умение обрабатывать информацию и создавать в письменной форме высказывания по заданным параметрам.

Часть 2 выполняется на основе прочитанного текста и содержит 11(2 – 12) заданий. Задания части 2 требуют проведения различных видов анализа слова, предложения, текста.

Часть 3 выполняется на основе прочитанного текста и содержит задание с развернутым ответом (сочинение-рассуждение), которое проверяет такое необходимое коммуникативное умение, как умение создавать в письменной форме высказывание по заданным параметрам.

С помощью этого задания проверяется уровень сформированности ряда речевых умений и навыков, в том числе умение понимать читаемый текст и аргументировать свою точку зрения, используя прочитанное.

Система оценивания работы складывалась из баллов, выставленных за выполнение отдельных заданий и экзаменационной работы в целом.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся за выполнение всей контрольной работы – 33 балла.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 -14	15 -22	23 – 28, из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1 – ГК4). Если по критериям ГК1–ГК4 учащийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3».	29 – 33, из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1 – ГК4). Если по критериям ГК1 ГК4 учащийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4».

Результаты контрольных работ по русскому языку 2023-2024 учебного года.

Таблица 1

	Количество обучающихся по списку	Количество обучающихся, выполнявших работу	Показатель % «2»	Показатель % «4» и «5»	Показатель успеваемости %
Контрольный срез №1 (входная диагностика)	8	8	12,5	25	87,5
Полугодовая контрольная работа	8	7	0	57,1	100
Пробная контрольная работа	8	7	0	71,4	100
Государственная итоговая аттестация	8	8	0	75	100

Результаты части 1 (сжатое изложение)

За структуру изложения по трём критериям обучающийся мог получить 6 баллов.

Таблица 2

Количество баллов	2024 год		
	Выполняли работу обучающиеся	Из них	
		Кол-во учащихся	% выполнения
6 баллов		7	87,5
5 баллов		0	0
4 балла		1	12,5
3 балла		0	0
2 балла		0	0
1 балл		0	0
0 баллов		0	0

Анализ полученных результатов показывает, что почти все обучающиеся успешно справились с первой частью работы: воспринять замысел автора, выделить основную и

периферийную информацию, зафиксировать все микротемы исходного текста. С этим справились 8 учеников. Они показали понимание основной мысли текста, представили все микротемы исходного текста в созданных ими высказываниях.

Результаты части 2 (тесты)

Таблица 3

Номер задания	Контролируемый элемент содержания и (или) требование	% выполнения
2	Синтаксический анализ (грамматическая основа)	62,5
3	Синтаксический анализ (характеристика предложений)	37,5
4	Пунктуационный анализ(соответствие правил)	62,5
5	Пунктуационный анализ	62,5
6	Орфографический анализ	50
7	Орфографический анализ (пропущенные буквы)	62,5
8	Орфографический анализ (формы слов)	75
9	Синтаксический анализ (словосочетание)	87,5
10	Анализ содержания текста	75
11	Анализ средств выразительности	50
12	Анализ средств выразительности	50

По результатам 2 части видно, что обучающиеся хорошо справились с заданиями

Результаты выполнения части 3 (сочинение-рассуждение)

За структуру сочинения по четырём критериям обучающийся мог получить 7баллов.

Таблица 4

Количество баллов	Выполняли работу 8обучающихся	Из них	
		Кол-во учащихся	% выполнения
7 баллов		3	37,5
6 баллов		2	25
5 баллов		1	12,5
4 балла		1	12,5
3 балла		0	0
2 балла		0	0
1 балл		0	0
0 баллов		1	12,5

Анализ полученных результатов показывает, что обучающиеся хорошо справились с частью 3 (сочинение-рассуждение). Многие школьники умеют строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Умеют извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса и включать в собственный аргументированный текст. Один ученик не смог набрать баллы по сочинению- рассуждению. Затруднение некоторых объясняется несформированностью прочных знаний, что обусловило невнятность ответов на поставленный вопрос в сочинении-рассуждении, имеется небольшое количество неточностей. Некоторым работам девятиклассников не хватало глубины и эмоциональности восприятия и толкования фразы.

Результаты практической грамотности части 1(сжатое изложение) и части 3(сочинения).

За практическую грамотность обучающийся мог получить 8 баллов, за фактическую 1 балл

Таблица 5.

Количество баллов	Выполняли работу 8	Из них	
		Кол-во учащихся	% выполнения
8 баллов		5	62,5
7 баллов		1	12,5

6 баллов	1	12,5
5 баллов	0	0
4 балла	0	0
3 балла	1	12,5
2 балла	0	0
1 балл	0	0
0 баллов	0	0

Результаты фактической точности речи части 1(сжатое изложение) и части 2 (сочинения).
За фактическую точность речи обучающийся мог получить 1 балл.

Таблица 6.

ФК1	Выполнял и работу	Из них кол-во учащихся	% выполнения
1 балл	8	7	87,5
0 баллов			0

Выводы

В целом, анализируя результаты государственной итоговой работы по русскому языку, можно отметить, что дети при заполнении бланков проблем не испытывали. Задания все выполнены. Но обучающиеся допускают большое количество орфографических, пунктуационных, речевых и грамматических ошибок.

Рекомендации:

1. Классному руководителю Фарукшиной Г.Г.:
- ознакомить обучающихся и родителей с результатами контрольной работы по русскому языку
2. Руководителю ШМО:
- проанализировать результаты контрольной работы на ШМО учителей русского языка и литературы.
3. Учителю русского языка и литературы:
- обеспечить коррекцию индивидуальных образовательных маршрутов с учетом выявленных недочетов, пробелов в знаниях обучающихся;

Результаты ОГЭ по географии

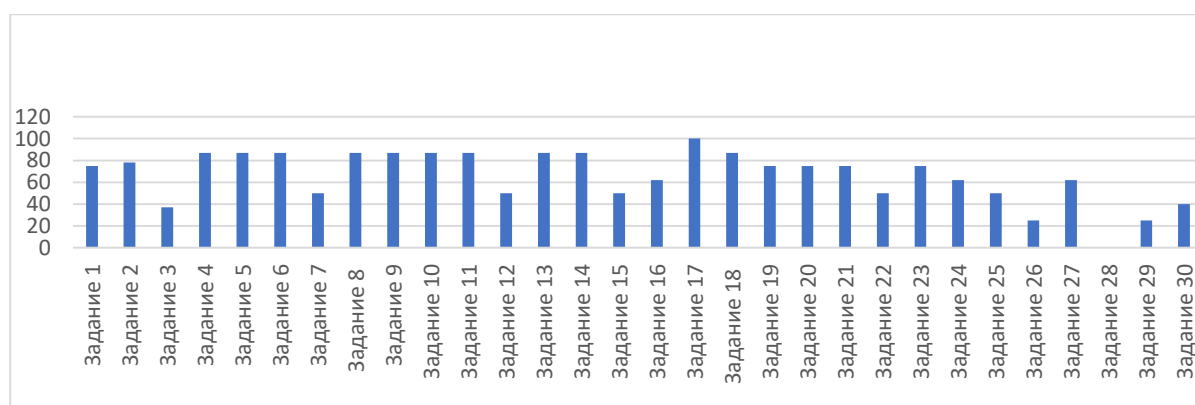
Дата проведения: 30.05.2024 г.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %
9	9	8	0	8	1	0	100	87

Наибольшее количество баллов набрала: Гайфуллин Инзиль – 25 баллов.

Наименьшее количество баллов набрал Бадртдинов Расим - 13 баллов.

Средний балл – 21



На базовом и повышенном уровне большая часть обучающихся знает основные географические факты, умеют читать карту с помощью легенды, выбирать необходимый

источник информации для решения конкретной проблемы, приводит примеры распространения географических явлений, извлекает необходимую информацию из статистических источников. Задания этого уровня выполнены на 80%.

Задания повышенного уровня:

№ 3- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах выполнено на 37%.

№ 7- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения - 50%

№ 12- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания 50%.

№ 15- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде – 50%.

№ 16 - овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации – 62%.

№ 17- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов – 100%.

№18- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени – 87%.

№ 19 – формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём – 75%

№ 21- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени – 75%.

№ 23- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени выполнено на 75%.

№ 25 - овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения выполнено на 50%.

№ 26 - формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах выполнено на 60%.

№ 30 - формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени выполнено на 25%.

№ 23 - формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени (75%);

№ 27 - овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения (62%);

№ 28 – формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени (0%);

№ 29 – формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф (25%);

Рекомендации

- Учесть типичные ошибки и слабые стороны ответов учащихся в подготовке к экзамену в 2024-2025 учебном году.

- Активизировать работу по формированию у обучающихся практических умений работы с тематическими картами атласа, статистическими материалами, климатограммами, таблицами.

- Продолжать работу по повышению общекультурного уровня учащихся, учить школьников использовать имеющиеся знания, жизненные наблюдения, культурный и социальный опыт для обоснования собственной позиции.
- Уделять особое внимание сложным темам и практическим вопросам, а также изучению географической номенклатуры.
- Проводить больше тренировочных работ с 28-го по 30-е задания.

Результаты ОГЭ по математике обучающихся в 9 класса

Шкала пересчёта суммарного балла за выполнение работы в целом в отметку по математике.

Первичный балл	0-7 баллов	8-14 баллов	15-21 баллов	22-31 баллов
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Результаты ОГЭ по математике

Наименование контрольной работы	Результаты испытаний						
	Количество обучающихся, выполняющих работу	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества	% успеваемости
ОГЭ	8	0	5	3	0	63	100
	100%	0%	63	37%	0%		

Баллы за 1 часть составили от 9 до 17, за 2 часть 0 баллов.

Допустили ошибки на доказательство и свойства геометрических фигур, на практическую реальность, преобразование алгебраических выражений.

Причины ошибок: невнимательность, вычислительные ошибки, низкие навыки самостоятельной работы, забывчивость.

Выводы:

Обучающиеся 9 класса справились с работой по математике и показали средний уровень сформированности предметных результатов.

Результаты ОГЭ по информатике обучающихся в 9 класса

Экзамен сдавали 8 учащихся, что составляет 100 %.

Класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% кач.
9	8	0	6	2	0	100	75

Таблица перевода баллов ОГЭ в оценки в 2024 году

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-10	11-16	17-19

15 баллов – 3 ученика;

14 баллов – 1 ученик;

11 баллов – 2 ученика;

10 баллов – 1 ученик;

7 баллов – 1 ученик;

От 0 до 4 баллов набрали – 0 учащихся;

Оптимальный показатель выполнения отмечается в 6-ти заданиях: №1 - на умение оценивать объем памяти необходимый для хранения текстовых документов; №2 -на умение декодировать кодовую последовательность; № 7- на знание принципов адресации в сети Интернет; № 10 – на умение записывать числа в различных системах счисления № 5 - на умение анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд.

Отмечается низкий уровень сформированности следующих базовых умений:

№ 3 – на умение определять истинность составного высказывания; № 8 – на понимание принципов поиска информации в Интернете; № 4 - на умение анализировать простейшие модели объектов;

Во второй части от 4 до 5 баллов набрали учащиеся. 2 балла – 2 учащихся.

Практические задачи, которые необходимо выполнять на компьютере № 13-15:

Задание №13.2 на умение создавать текстовый документ 0 баллов получил – 1 ученик, 1 балл - 2 ученика, по 2 балла - 5 обучающихся.

Выполнение задания №14 (выполнено верно 2 мя учениками), которые получили максимальный балл – 3, и 2 ученика получила 2 балла, 4 ученика получили 1 балл, 1 ученик 0 баллов.

3 ученика справились с заданием №15 на создание и выполнение программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) и получили по 2 балла, 1 учащийся - 1 балл, 4 учащихся к заданию не приступали.

Выводы:

Анализ результатов экзамена по информатике показал имеющиеся образовательные дефициты по подготовке школьников к ОГЭ. Анализ ошибок показывает, что недоработки в предметной подготовке во многом связаны с недостаточным усвоением материала, недостаточной организацией повторения, низким уровнем осмысленного чтения текста обучающимися, несформированностью умений применять теоретические знания к практике.

По результатам итоговой аттестации в 9 классе можно сделать следующие выводы:

программный материал по всем предметам за курс основного общего образования выпускниками усвоен. Все выпускники получили документ об основном общем образовании.

Результаты тренировочной контрольной работы по русскому языку обучающихся 11 класса МБОУ «Бакаевская СОШ»

Цель: систематизация и обобщение знаний обучающихся в целях подготовки к государственной итоговой аттестации на основе системных мониторинговых исследований.

Сроки проведения: 17.12.2024г.

Тренировочная контрольная работа по русскому языку в 11 классе рассчитана на 3 часа 30 минут(210мин.). Работа состоит из двух частей. Первая часть содержит 26 заданий по спецификации КИМов ЕГЭ 2024г. Вторая часть содержит задание 27 с развернутым ответом.

Ответ на задания даётся соответствующей записью в виде слова, словосочетания, числа или последовательности слов, чисел, записанных без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Максимальный первичный балл за всю работу – 50 баллов (из них за тестовую часть 28 баллов, за сочинение-рассуждение 22 балла).

По итогам проведения тренировочной работы по русскому языку были получены следующие результаты. Выполняли работу 2 обучающиеся 11 класса.

Таблица 1

Результаты контрольных работ по русскому языку в11 классе за 3 года

Класс	контрольная работа	Всего уч-ся	Писали	Получили				% усп.	% Кач.
				«5»	«4»	«3»	«2»		
11	Входные тренировочные мероприятия	2	2	0	0	2	0	100	0
11	Тренировочные мероприятия	2	1	0	1	0	0	100	100

По таблице видно, что успеваемость составляет 100%, качество 100%

В результате выполнения полугодовой тренировочной работы наибольшее затруднение вызвали задания № 11- Логико-смысловые отношения между предложениями ,№ 12 - Логико-

смысловые отношения между предложениями , № 13- Правописание не и ни , № 14 – слитное, дефисное, раздельное написание слов , № 16- Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, дополнениями), №- 17- Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, дополнениями), №20- Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи, №18- Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения, №19- Знаки препинания в сложноподчинённом предложении №21- Пунктуационный анализ, №23 – Функционально-смысловые типы речи, № 26- Речь. Языковые средства выразительности

Таблица 2

Результаты выполнения отдельных заданий по элементам содержания

№	Проверяемый элемент содержания	% выполнения
1	Логико-смысловые отношения между предложениями	100
2	Лексическое значение слова	100
3	Логико-смысловые отношения между предложениями	100
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	100
5	Логико-смысловые отношения между предложениями	100
6	Лексические нормы	100
7	Морфологические нормы (образование форм слова)	100
8	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	100
9	Правописание гласных и согласных в корне слова	100
10	Правописание гласных и согласных в приставке слова. Употребление Ъ и Ь. Буквы И, Ы после приставок	100
11	Логико-смысловые отношения между предложениями	0
12	Логико-смысловые отношения между предложениями	0
13	Правописание НЕ и НИ	0
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	0
15	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	100
16	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	0
17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, дополнениями)	0
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	0
19	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	0
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	100
21	Пунктуационный анализ	0
22	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	100
23	Функционально-смысловые типы речи	0
24	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	100
25	Логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста	100
26	Речь. Языковые средства выразительности	0

Таблица 3

Общие результаты выполнения задания 27 второй части контрольной работы

№ п/п	Критерии оценивания	Кол-во	Процент
-------	---------------------	--------	---------

		обучающихся., выполнивших задание	выполнения
K1	Отражение позиции автора по указанной проблеме исходного текста	1	100
K2	Комментарий к позиции автора по указанной проблеме исходного текста	1	36- 1- 100 26-0- 0 16-0- 0
K3	Собственное отношение к позиции автора по указанной проблеме исходного текста	1	26 -0 -0 16 -1 -100
K4	Фактическая точность речи	1	0- 0
K5	Логичность речи	1	16 – 1-100
K6	Соблюдение этических норм	1	100
K7	Соблюдение орфографических норм	1	36-1-50
K8	Соблюдение пунктуационных норм	1	36-1-100
K9	Соблюдение грамматических норм	1	16- 1- 100
K10	Соблюдение речевых норм	1	36-1 -100

Часть 2 работы, состоящая из 1 задания (27), представляла собой сочинение на основе предложенного текста. Задание проверяет сформированность у обучающихся отдельных коммуникативных умений и навыков: анализировать содержание и проблематику прочитанного текста; комментировать позицию автора исходного текста; определять позицию автора текста по заявленной проблеме; выражать своё отношение к позиции автора по проблеме исходного текста и обосновывать его; последовательно и логично излагать мысли; использовать в речи разнообразные грамматические формы и лексическое богатство языка, практическую грамотность – навыки оформления высказывания в соответствии с орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами современного русского литературного языка.

По результатам тренировочной работы были выделены шесть уровней выполнения экзаменационной работы:

0-23		24-35		36-56		57-71		72-80		81-100	
к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0

Следует сделать вывод, что обучающаяся 11 класса выполнила работу на «хорошо».

Результаты тренировочного мероприятия в форме ЕГЭ по математике в 11 классе

В соответствии с приказами министерства образования проведена проверка уровня знаний и умений выпускников 11 класса по математике в форме ЕГЭ.

Цель: проверка уровня готовности к усвоению материала за курс 11 класса, возможности продолжения обучения в высших и средне-специальных учебных заведениях.

Сроки проведения: 25.09.2024г.

По итогам проведения тренировочной работы по математике были получены следующие результаты. Всего приняли участие 2 обучающихся из 2, что составило 100 % обучающихся.

Результаты тренировочной работы за 2024-2025 уч.год

Количество выпускников	Первичный балл	Тестовый балл	Количество обучающихся	Отметки
---------------------------	----------------	---------------	---------------------------	---------

2	0 баллов	0 баллов	1	2
	6 баллов	34 балла	1	3

Успеваемость: 50%.

Качество знаний: 0%.

Распределение по выделенным группам

Группа	Первичный балл	Количество обучающихся
I (низкий уровень)	0-5	1
II (базовый уровень)	6-10	1
III (базово-переходный уровень)	11-14	-
IV (повышенный уровень)	15-23	-
V (высокий уровень)	24-34	-

Кроме ошибок, связанных с невнимательным чтением условия, на первое место выходит непонимание текста задачи, незнание единиц измерения величин, неумение работать с формулами.

«Слабые» места – это дроби, отрицательные числа, элементарные преобразования выражений, т.е. проблемы, накопившиеся с 5 класса. Незнание необходимых для решения задач теоретических фактов, как по алгебре, так и по геометрии, существенно снижает процент выполнения большинства заданий.

Наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету;

- отсутствие систематической базовой подготовки;
- выполнение обучающимся только отдельных задания базового уровня;
- слабая способность запоминать материал, полученную информацию, необходимую для сдачи экзамена;
- непонимание логической связи в заданиях, отсутствие умения концентрироваться на задаче при работе с цифрами и текстами – всё это привело к плохому результату.

Результаты контрольной работы по математике профильного уровня в 11 классе МБОУ «Бакаевская СОШ»

На основании приказа министерства образования Оренбургской области от 15.11. 2024 г. № 01-21/1827 «О проведении тренировочных мероприятий для обучающихся 11 классов в ноябре – декабре 2024 года» и на основании приказа отдела образования Северного района от 18.11.2024 г. № 01-14/140 «О проведении тренировочных мероприятий для обучающихся 11 классов в ноябре – декабре 2024 года» проведена проверка уровня знаний и умений выпускников 11 класса по математике в форме ЕГЭ.

Цель: проверка уровня готовности к усвоению материала за курс 11 класса, возможности продолжения обучения в высших и средне-специальных учебных заведениях.

Сроки проведения: 19.11.2024г.

По итогам проведения контрольной работы по математике был получен следующий результат. Всего приняла участие 1 обучающаяся из 2, что составило 50 % обучающихся.

Успеваемость: 100%.

Качество знаний: 0%.

Средний балл: 34 балла.

Распределение по выделенным группам

Группа	Первичный балл	Количество обучающихся
I (низкий уровень)	0-5	0
II (базовый уровень)	6-9	1
III (базово-переходный уровень)	10-12	0
IV (повышенный уровень)	13-22	0
V (высокий уровень)	23-32	-

Вариант экзаменационных материалов по математике профильного уровня состоит из 19 заданий, сгруппированных в две части. Первая часть содержит 12 заданий базового уровня, вторая часть содержит 7 заданий повышенного и высокого уровня сложности. Первые 12 заданий подразумевают краткий числовой ответ и оцениваются в 0 или 1 балл. Задания 13–19 с развернутым ответом. В большинстве заданий требования на промежуточные баллы определяются однозначно за счет разбиения задания на пункты а), б) и т.д.

На экзамене в формате ЕГЭ профильный участвовал 1 человек.

Анализируя результаты работы, следует отметить, что обучающаяся обладает математическими умениями на базовом, общедоступном уровне.

Ученица показала низкий уровень знаний и получила 6 первичных баллов, или 34 вторичных балла.

Результаты (общие):

Класс	Учащихся по списку, сдающих профиль	Писали работу	Получили отметку				% выполнения	% качества	Ср. балл
			5	4	3	2			
11	1	1	0	0	1	0	100	0	3

Выводы:

Ученица справилась только с половиной заданий из первой части и не приступила ко второй части.

В задании 8 ошиблась в наглядном решении.

В 12 задании ошиблась в задаче с нулями производной.

В задании 4 выявилось поверхностное владение экзаменуемой материалом из вероятности и статистики. А также слабые знания по алгебре в задании 9 – текстовая задача на движение по прямой, решение которой с помощью математической модели.

Важнейшим условием успешности выполнения заданий является осмысленность, осознанность действий ученика. В противном случае даже имея необходимые знания, можно прийти к неверному ответу.

Результаты проведения тренировочного мероприятия по русскому языку в 9 классе МБОУ «Бакаевская СОШ» в 2024-2025 учебном году

Сроки проведения: 11.12.2024 г.

По итогам проведения тренировочной работы по русскому языку были получены следующие результаты.

В написании контрольной работы по русскому языку участвовало 11 обучающихся из 11, что составило 100 % от общего количества обучающихся данного класса.

С данной работой справились не все обучающиеся класса, поэтому процент успеваемости составил 81,8%.

Процент качественно обученных школьников, получивших отметки «4» составил 18,2%.

Контрольная работа по русскому языку состояла из трех частей, которые последовательно выполнялись учениками. Выполнение трех частей было обязательным для всех обучающихся.

Часть 1 содержит задание с развернутым ответом (сжатое изложение), которое выполняется на основе прослушанного текста и проверяет важнейшие коммуникативные умения: умение обрабатывать информацию и создавать в письменной форме высказывания по заданным параметрам.

Часть 2 выполняется на основе прочитанного текста и содержит 11(2 – 12) заданий. Задания части 2 требуют проведения различных видов анализа слова, предложения, текста.

Часть 3 выполняется на основе прочитанного текста и содержит задание с развернутым ответом (сочинение-рассуждение), которое проверяет такое необходимое коммуникативное умение, как умение создавать в письменной форме высказывание по заданным параметрам.

С помощью этого задания проверяется уровень сформированности ряда речевых умений и навыков, в том числе умение понимать читаемый текст и аргументировать свою точку зрения, используя прочитанное.

Система оценивания работы складывалась из баллов, выставленных за выполнение отдельных заданий и экзаменационной работы в целом.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся за выполнение всей контрольной работы – 37 балла.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 -18	19 -26	27 – 32, из них не менее 5 баллов за грамотность (по критериям ГК1 – ГК4).	33 – 37, из них не менее 7 баллов за грамотность (по критериям ГК1 – ГК4). Если по критериям ГК1 ГК4 учащийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4».

Результаты тренировочных работ по русскому языку 2024-2025 учебного года.

Таблица 1

	Количество обучающихся по списку	Количество обучающихся, выполнявших работу	Показатель % «2»	Показатель % «4» и «5»	Показатель успеваемости %
Тренировочная работа №1	11	11	36,3	27,2	63,7
Тренировочная работа №2	11	11	18,2	18,2	81,8

Результаты части 1 (сжатое изложение)

За структуру изложения по трём критериям обучающийся мог получить 6 баллов.

Таблица 2

	2024 год		
Количество баллов	Выполняли работу 11 обучающихся	Из них	
		Кол-во учащихся	% выполнения
6 баллов		3	27,2

5 баллов		2	18,1
4 балла		5	45,4
3 балла		0	0
2 балла		0	0
1 балл		0	0
0 баллов		1	9,09

Анализ полученных результатов показывает, что почти все обучающиеся успешно справились с первой частью работы: восприняли замысел автора, выделили основную и периферийную информацию, зафиксировали все микротемы исходного текста. С этим справилось 10 учеников. Они показали понимание основной мысли текста, представили все микротемы исходного текста в созданных ими высказываниях. Один ученик не приступил к выполнению задания

Результаты части 2 (тесты)

Таблица 3

Номер задания	Контролируемый элемент содержания и (или) требование	% выполнения
2	Синтаксический анализ (грамматическая основа)	18,2
3	Синтаксический анализ (характеристика предложений)	9,09
4	Пунктуационный анализ (соответствие правил)	9,09
5	Пунктуационный анализ	18,2
6	Орфографический анализ	0
7	Орфографический анализ (пропущенные буквы)	45,4
8	Орфографический анализ (формы слов)	81,8
9	Синтаксический анализ (словосочетание)	63,6
10	Анализ содержания текста	54,5
11	Анализ средств выразительности	27,2
12	Анализ средств выразительности	63,6

По результатам 2 части видно, что обучающиеся плохо справились с заданиями

Результаты выполнения части 3 (сочинение-рассуждение)

За структуру сочинения по четырём критериям обучающийся мог получить 7 баллов.

Таблица 4

Количество баллов	Выполняли работу обучающиеся	Из них	
		Кол-во учащихся	% выполнения
7 баллов		4	36,3
6 баллов		2	18,2
5 баллов		3	27,2
4 балла		0	0
3 балла		0	0
2 балла		1	9,09
1 балл		0	0
0 баллов			
Не приступали		1	9,09

Анализ полученных результатов показывает, что обучающиеся справились с частью 3 (сочинение-рассуждение) неплохо. Многие школьники умеют строить собственное

высказывание в соответствии с определённым типом речи. Умеют извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса и включать в собственный аргументированный текст. Один ученик не приступил к выполнению сочинения- рассуждения. Затруднение некоторых объясняется несформированностью прочных знаний, что обусловило невнятность ответов на поставленный вопрос в сочинении-рассуждении, имеется небольшое количество неточностей.

Некоторым работам девятиклассников не доставало глубины и эмоциональности восприятия и толкования фразы.

Результаты практической грамотности части 1(сжатое изложение) и части 3(сочинения).

За практическую грамотность обучающийся мог получить 12 баллов, за фактическую 1 балл
Таблица 5.

Количество баллов	Выполняли работу 11	Из них	
		Кол-во учащихся	% выполнения
12 баллов		1	9,09
11 баллов		0	0
10 баллов		0	0
9 баллов		1	9,09
8 баллов		2	18,2
7 баллов		0	0
6 баллов		2	18,2
5 баллов		0	0
4 балла		1	9,09
3 балла		1	9,09
2 балла		2	18,2
1 балл		0	0
Не приступил		1	9,09

Результаты фактической точности речи части 1(сжатое изложение) и части 2 (сочинения).

За фактическую точность речи обучающийся мог получить 1 балл.

Таблица 6.

ФК1	Выполнял и работу	Из них кол-во учащихся	% выполнения
1 балл	10	10	81,8
0 баллов		1	9,09

Выводы

В целом, анализируя результаты тренировочного мероприятия по русскому языку, можно отметить, что были задания, к которым не приступали Обучающиеся допускают большое количество орфографических, пунктуационных, речевых и грамматических ошибок. Имеются неизученные материалы

**Результаты тренировочного мероприятия в форме ОГЭ
по математике в 9 классе МБОУ «Бакаевская СОШ»
2024 -2025 учебный год**

На основании приказа министерства образования Оренбургской области от 28 августа 2024 года № 01-21/1475 «О проведении региональных тренировочных мероприятий для обучающихся 9-х классов», приказа отдела образования Северного района от 19.11.2024 № 01-14/142 «О проведении регионального тренировочного мероприятия для обучающихся 9-х классов» на базе ППЭ 389 28 ноября 2024 года было проведено тренировочное мероприятие в форме основного государственного экзамена по математике.

Результаты тренировочной работы по математике

В классе – 11 человек.

Выполняли работу-11 человек.

«2» - 6

«3» - 5

«4» - 0

«5» - 0

Качество- 0 %

Успеваемость – 45 %

Количество набранных баллов

Класс	Кол-во учащихся	Баллы			
		0-7	8-14	15-24	25-32
9	11	55	45	-	-
		%	%		

Результаты тренировочных работ 2024-2025 учебного года.

	Количество обучающихся по списку	Количество обучающихся, выполнявших работу	Показатель % «2»	Показатель % «4» и «5»	Показатель успеваемости %
Тренировочная работа № 1	11	11	55	0	45
Тренировочная работа № 2	11	11	55	0	45

Анализ результатов выполнения заданий Части 1.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Процент выполнения (%)	Кол-во уч.
Модуль «Алгебра»			
№1	Числа и вычисления. Алгебраические выражения. Уравнения и неравенства. Числовые последовательности. Функции. Координаты на прямой и плоскости. Геометрия. Вероятность и статистика.	82	9
№2	Числа и вычисления. Алгебраические выражения. Уравнения и неравенства. Числовые последовательности. Функции. Координаты на прямой и плоскости. Геометрия. Вероятность и статистика.	91	10

№3	Числа и вычисления. Алгебраические выражения. Уравнения и неравенства. Числовые последовательности. Функции. Координаты на прямой и плоскости. Геометрия. Вероятность и статистика.	36	4
№4	Числа и вычисления. Алгебраические выражения. Уравнения и неравенства. Числовые последовательности. Функции. Координаты на прямой и плоскости. Геометрия. Вероятность и статистика.	36	4
№5	Описательная статистика. Вероятность. Комбинаторика. Множества. Графы	27	3
№6	Числа и вычисления	45	5
№7	Числа и вычисления. Координаты на прямой и плоскости	45	5
№8	Числа и вычисления. Алгебраические выражения	37	3
№9	Уравнения и неравенства	9	1
№10	Вероятность и статистика	64	7
№11	Функции	9	1
№12	Алгебраические выражения	18	2
№13	Уравнения и неравенства. Координаты на прямой и плоскости	27	3
№14	Числовые последовательности	27	3
Модуль «Геометрия»			
№15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.	55	6
№16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	18	2
№17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	9	1
№18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	36	4
№19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	64	7

Анализ результатов выполнения заданий Части 2.

№ задан ия	Проверяемые элементы содержания	Про цент вып олне ния (%)	Кол- во уч.
Модуль «Алгебра»			
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	0	0
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	0	0
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	0	0
Модуль «Геометрия»			
23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0	0
24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	0	0
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0	0

Анализ типичных ошибок при выполнении каждого задания

Задания	Типичные ошибки	Анализ причин появления ошибок
№1	Умение по информации, представленной в виде диаграммы, таблицы, графика, чертежа (схемы, карты) получить ответ на поставленный вопрос	Невнимательное чтение условия (не учитывают единицы измерения) Недостаточный уровень понимания условия при чтении задания.
№2	Умение решать текстовые задачи извлекая данные на графике для вычисления затраченных средств.	Незнание связей и зависимостей между величинами, входящими в задачу; неумение устанавливать взаимосвязь между данными и искомыми задачи по графику.
№3	Умение проводить сравнительный анализ, используя данные графика.	Незнание связей и зависимостей между величинами, входящими в задачу; неумение устанавливать взаимосвязь между данными и искомыми задачи используя график.
№4	Умение проводить сравнительный анализ и на основании полученных данных решать задачи на проценты.	Недостаточно отработаны навыки и умения решать задачи на проценты. Слабо развит процесс мышления (анализ, синтез, обобщение)
№5	Умение решать задачи на оптимизацию, проводить сравнение величин. По данным в табличной форме определить, где выгоднее приобрести товар.	Недостаточно отработаны навыки и умения сравнивать числовые значения, используя данные задачи в табличной форме. Недостаточно развито логическое мышление, затрудняются по условию задания провести логическую цепочку рассуждений.
№6	Умение выполнять действия с десятичными дробями.	Недостаточно отработаны навыки умения выполнять действия с десятичными дробями.
№7	Умение соотнести числа на координатной прямой.	Недостаточно отработаны навыки и умения сравнивать числа, используя данные о расположении точек на координатной прямой (не используют свойства числовых неравенств)
№8	Умение выполнять действия со степенями.	Незнание свойств действий со степенями
№9	Умение решать простейшие уравнения.	Низкий уровень усвоения учебного материала
№10	Умение решать задачи на вычисление вероятности события.	Не отработан навык решения задач на теорию вероятности
№11	Умение установить соответствие между графиками функций и их формулами.	Незнание геометрического смысла коэффициентов в формулах квадратичной функции, невнимательное прочтение вопроса задания. Неумение применять правила, определения, формулы.
№12	Расчет по формулам. Задачи физического содержания.	Недостаточно сформирован навык выражать заданную переменную из формулы. Отсутствие активной мыслительной деятельности.
№13	Умение решать неравенства второй степени.	. Недостаточно отработаны умение решать неполные квадратные уравнения.
№14	Умение решать задачи на прогрессию	Несосредоточенность, неуверенность, несформированность вычислительных навыков; неумение анализировать ситуацию, описанную в задаче

№15	Умение решать планиметрические задачи на вычисление треугольника.	Незнание формул. Непонимание взаимосвязи элементов геометрической конструкции, отсутствие базовых пространственных представлений.
№16	Умение решать планиметрическую задачу на применение свойств вписанных углов.	Недостаточно сформирован навык решения задач на свойства вписанных углов окружности, недостаточно развито логическое мышление.
№17	Умение решать задачи на вычисление площади параллелограмма, треугольника и применении формулы для вычисления линейных размеров параллелограмма, треугольника.	Недостаточно развито логическое мышление, неумение из формулы выразить неизвестный компонент.
№18	Умение решать задачи на квадратной решетке	Недостаточно развито логическое мышление. Недостаточная развитость наглядных геометрических представлений. Несформированность умения анализировать задачи.
№19	Выбор верного утверждения	Незнание правил, определений, формул. Недостаточно сформирован навык решения заданий на выбор верного утверждения
№20	К 23 заданию приступил только 1 ученик, остальные не приступили к заданиям 20-25	Задание повышенного уровня сложности, для мотивированных на математику уч-ся. Слабая сформированность логических приемов умственных действий.

Выводы:

Анализ результатов тренировочной работы по математике позволяет сделать следующие выводы: с заданием справились 5 учащихся (45 %), не справились - 6 учащихся (55%).

1. Низкий показатель успеваемости и качества знаний обучающихся - 6 обучающихся не справились с тренировочной работой (успеваемость 45 %, качество знаний – 0%).
2. Хорошо выполнили лишь задания 1,2,10,15, 19.
3. Средний оценочный балл по итогам работы составил 2,5
4. Общее количество обучающихся не набравших 8 баллов – 6 человек.
5. Количество обучающихся не набравших 2 балла за модуль «Геометрия» - 4 человека

Результаты пробного экзамена свидетельствуют о наличии проблемных зон в подготовке обучающихся: отсутствие навыков самоконтроля, проявляющееся в том, что обучающиеся невнимательно читают условие задания и в результате выполняют не то, что требовалось, не проверяют свой ответ, не оценивают его с точки зрения соответствия условию и здравому смыслу. Отсутствие самоконтроля мешает обучающимся успешно справляться с заданиями, требующими выполнения последовательности шагов, проверки условий, выбора оптимального варианта решения.

Результаты итогового сочинения (изложения) по русскому языку обучающихся 11-х классов

Цель: проверить умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделяется умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения.

Срок проведения: 04.12.2024.

В написании итогового сочинения (изложения) по русскому языку участвовали 2 обучающиеся 11-ого класса, что составило 100% от общего количества.

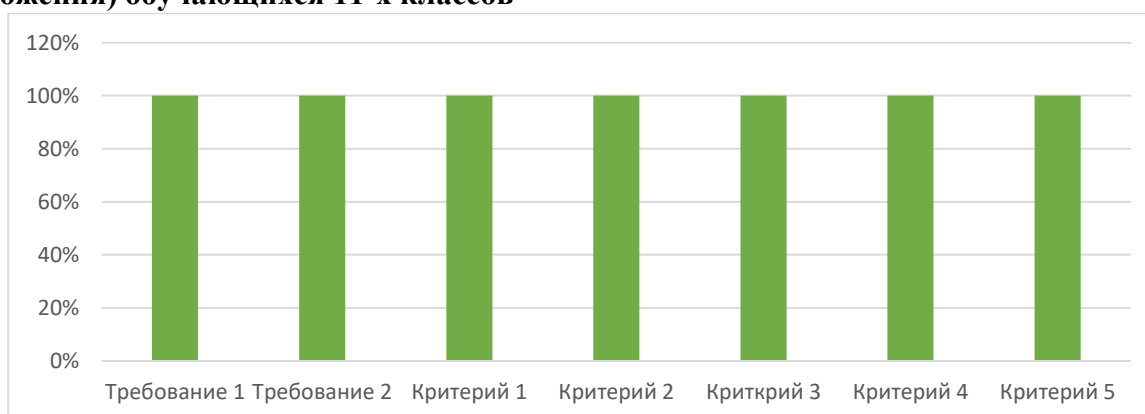
Таблица 1. Анализ результата проверки по требованиям и критериям итогового сочинения (изложения) обучающихся 11-х классов

			Количество	%
Требования	Требование № 1	Зачет	2	100

	Требование № 2	Незачет	0	0
		Зачет	2	100
Критерии	Критерий № 1	Зачет	2	100
		Незачет	0	0
	Критерий № 2	Зачет	2	100
		Незачет	0	0
	Критерий № 3	Зачет	2	100
		Незачет	0	0
	Критерий № 4	Зачет	2	100
		Незачет	0	0
	Критерий № 5	Зачет	2	100
		Незачет	0	0

Данные таблицы 1 наглядно представлены в диаграмме 1.

Диаграмма 1. Результат проверки по требованиям и критериям итогового сочинения (изложения) обучающихся 11-х классов



Написание сочинения проверяет умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделяется умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения.

Комплекты тем итогового сочинения в 2024 учебном году формировались из закрытого банка тем итогового сочинения. В каждый комплект тем итогового сочинения было включено по две темы из каждого раздела банка:

- темы «Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека»;
- темы «Семья, общество, Отечество в жизни человека»;
- темы «Природа и культура в жизни человека».

Темы, включенные в раздел 1 «Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека», связаны с вопросами, которые человек задает себе сам, в том числе в ситуации нравственного выбора. Темы раздела:

- нацеливают на рассуждение о нравственных идеалах и моральных нормах, сиюминутном и вечном, добре и зле, о свободе и ответственности;
- касаются размышлений о смысле жизни, гуманном и антигуманном поступках, их мотивах, причинах внутреннего разлада и об угрызениях совести;
- позволяют задуматься об образе жизни человека, о выборе им жизненного пути, значимой цели и средствах ее достижения, любви и дружбе;

- побуждают к самоанализу, осмыслению опыта других людей (или поступков литературных героев), стремящихся понять себя.

Темы раздела 2 «Семья, общество, Отечество в жизни человека» связаны со взглядом на человека как представителя семьи, социума, народа, поколения, эпохи.

Темы раздела:

- нацеливают на размышление о семейных и общественных ценностях, традициях и обычаях, межличностных отношениях и влиянии среды на человека;
- касаются вопросов исторического времени, гражданских идеалов, важности сохранения исторической памяти, роли личности в истории;
- позволяют задуматься о славе и бесславии, личном и общественном, своем вкладе в общественный прогресс;
- побуждают рассуждать об образовании и о воспитании, споре поколений и об общественном благополучии, о народном подвиге и направлениях развития общества.

В раздел 3 «Природа и культура в жизни человека» включены темы, которые связаны с философскими, социальными, этическими, эстетическими проблемами, вопросами экологии.

Темы раздела:

- нацеливают на рассуждение об искусстве и о науке, о феномене таланта, ценности художественного творчества и научного поиска, о собственных предпочтениях или интересах в области искусства и науки, о языке (в том числе родном) и языковой культуре;
- касаются миссии художника и ответственности человека науки, важности значения великих творений искусства и научных открытий (в том числе в связи с юбилейными датами);
- позволяют осмысливать роль культуры в жизни человека, связь языка с историей страны, важность бережного отношения к языку, сохранения исторической памяти и традиционных ценностей;
- побуждают задуматься о взаимодействии человека и природы, направлениях развития культуры, влиянии искусства и новых технологий на человека.

Обучающимся был предложен следующий комплект тем сочинений для проведения итогового сочинения в текущем учебном году.

Таблица 2. Комплект тем итогового сочинения

НОМЕР	ТЕМА
108	Почему совесть не всегда спасает нас от неправильных поступков?
206.	Согласны ли Вы с утверждением, что повзрослеть – значит научиться нести ответственность за других?
313.	Как Вы понимаете мнение героя А.С. Грибоедова: «Служить бы рад, прислуживаться тошно»?
412.	Идеал гражданственности в моём понимании
504.	В чём заключается нравственная ответственность учёного за результаты своей деятельности.
612	Художественное произведение (книга, музыка, фильм, спектакль), которое заставило меня переживать.

Обучающиеся выбрали тему 108, 313

Критерии оценивания итогового сочинения организациями,

реализующими образовательные программы среднего общего образования

К проверке по критериям оценивания допускаются итоговые сочинения, соответствующие установленным требованиям.

Требование № 1. Объем итогового сочинения

Рекомендуемое количество слов — от 350.

Максимальное количество слов в сочинении не устанавливается. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчет включаются все слова, в том числе и служебные), то выставляется «незачет» за невыполнение требования № 1 и «незачет» за работу в целом (такое сочинение не проверяется по критериям оценивания).

Требование № 2. Самостоятельность написания итогового сочинения

Итоговое сочинение выполняется самостоятельно. Не допускается списывание сочинения (фрагментов сочинения) из какого-либо источника или воспроизведение по памяти чужого текста (работа другого участника, текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде, и др.).

Допускается прямое или косвенное цитирование с обязательной ссылкой на источник (ссылка дается в свободной форме). Объем цитирования не должен превышать объема собственного текста участника.

Если сочинение признано несамостоятельным, то выставляется «незачет» за невыполнение требования № 2 и «незачет» за работу в целом (такое сочинение не проверяется по критериям оценивания).

Итоговое сочинение, соответствующее установленным требованиям, оценивается по критериям:

1. Соответствие теме.
2. Аргументация. Привлечение литературного материала.
3. Композиция и логика рассуждения.
4. Качество письменной речи.
5. Грамотность.

Критерии № 1 и № 2 являются основными.

Для получения «зачета» за итоговое сочинение необходимо получить «зачет» по критериям № 1 и № 2 (выставление «незачета» по одному из этих критериев автоматически ведет к «незачету» за работу в целом), а также дополнительно «зачет» по одному из других критериев.

Критерий № 1. Соответствие теме

Данный критерий нацеливает на проверку содержания сочинения.

Участник должен рассуждать на предложенную тему, выбрав путь ее раскрытия (например, отвечает на вопрос, поставленный в теме, или размышляет над предложенной проблемой и т. п.).

«Незачет» ставится только в случае, если сочинение не соответствует теме или в нем не прослеживается конкретной цели высказывания, то есть коммуникативного замысла. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

Критерий № 2. Аргументация. Привлечение литературного материала

Данный критерий нацеливает на проверку умения использовать литературный материал (художественные произведения, дневники, мемуары, публицистику, произведения устного народного творчества (за исключением малых жанров), другие литературные источники) для аргументации своей позиции.

Участник должен строить рассуждение, привлекая для аргументации не менее одного произведения отечественной или мировой литературы, избирая свой путь использования литературного материала; при этом он может показать разный уровень осмысления художественного текста: от элементов смыслового анализа (например, тематика, проблематика, сюжет, характеры и т. п.) до комплексного анализа произведения в единстве формы и содержания и его интерпретации в аспекте выбранной темы.

«Незачет» ставится при условии, если сочинение написано без привлечения литературного материала, или в нем существенно искажено содержание произведения, или литературные произведения лишь упоминаются в работе, не становясь опорой для аргументации. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

Критерий № 3. Композиция и логика рассуждения

Данный критерий нацеливает на проверку умения логично выстраивать рассуждение на предложенную тему. Участник должен выдерживать соотношение между тезисом и доказательствами.

«Незачет» ставится, если грубые логические нарушения мешают пониманию смысла сказанного или отсутствует тезисно-доказательная часть. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

Критерий № 4. Качество письменной речи

Данный критерий нацеливает на проверку речевого оформления текста сочинения.

Участник должен точно выражать мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, при необходимости уместно употреблять термины.

«Незачет» ставится при условии, если низкое качество речи (в том числе речевые ошибки) существенно затрудняет понимание смысла сочинения. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

Критерий № 5. Грамотность

Данный критерий позволяет оценить грамотность выпускника.

«Незачет» ставится при условии, если на 100 слов приходится в сумме более пяти ошибок: грамматических, орфографических, пунктуационных.

Анализ сочинений по критерию № 1

«Соответствие теме»

Критерий № 1 является важнейшим: выпускник должен откликнуться на предложенную задачу, избежать ее подмены, выбрать свой путь рассуждения, сформулировав тезисы, которые предстоит аргументированно раскрыть.

Данный критерий нацеливает на проверку содержания сочинения.

Все, написанные сочинения, соответствовали теме и в них прослеживались конкретные цели высказывания, то есть коммуникативный замысел.

Анализ сочинений по критерию № 2

«Аргументация. Привлечение литературного материала»

Данный критерий нацеливает на проверку умения использовать литературный материал (художественные произведения, дневники, мемуары, публицистику, произведения устного народного творчества (за исключением малых жанров), другие литературные источники) для аргументации своей позиции.

Участники строили рассуждения, привлекая для аргументации по два примера- произведения отечественной или мировой литературы, избирали свой путь использования литературного материала; при этом участники показали разный уровень осмысления художественного текста: от элементов смыслового анализа (например, тематика, проблематика, сюжет, характеры и т. п.) до комплексного анализа произведения в единстве формы и содержания и его интерпретации в аспекте выбранной темы.

Все участники получили «зачет».

Анализ сочинений по критерию № 3

«Композиция и логика рассуждения»

Данный критерий нацеливает на проверку умения логично выстраивать рассуждение на предложенную тему. Участник должен выдерживать соотношение между тезисом и доказательствами.

Смысл текста не был нарушен, присутствовала тезисно-доказательная часть. Обе учащиеся получили «зачет».

Анализ сочинений по критерию № 4

«Качество письменной речи»

Данный критерий нацеливает на проверку речевого оформления текста сочинения.

Участники точно выражали мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, при необходимости уместно употребляли термины.

Обучающиеся получили «зачет».

Анализ сочинений по критерию № 5

«Грамотность»

Данный критерий позволяет оценить грамотность выпускника. Зачет получили обе учащиеся.

ВЫВОДЫ

В написании итогового сочинения (изложения) по русскому языку участвовали 2 обучающиеся 11-ого класса, что составило 100% от общего количества выпускников. Обе справились с испытанием и получили «зачет».

Результаты ВПР – 2024

	Предмет	Класс	Результаты					
			5	4	3	2	Успеваемость	Качество знаний
1	Русский язык	4	2	3	4	1	90	50
2	Математика	4	3	2	5	1	91	45
3	Окружающий мир	4	0	9	1	1	91	82
4	Русский язык	5	0	4	4	1	82	36
5	Математика	5	1	4	5	1	91	45
6	Биология	5	4	2	5	0	100	55
7	История	5	3	4	3	1	91	64
8	Математика	6	0	5	6	1	92	42
9	Русский язык	6	1	5	5	1	92	50
10	Биология	6	0	3	0	0	100	100
11	География	6	0	8	7	0	100	53
12	История	6	0	4	2	0	100	67
13	Обществознание	6	3	4	0	0	100	100
14	Математика	7	0	5	3	0	100	63
15	Русский язык	7	2	5	5	0	100	58
16	География	7	2	4	1	0	100	86
17	История	7	0	1	1	0	100	50
18	Обществознание	7	0	1	0	0	100	100
19	Биология	7	0	1	1	0	100	100
20	Физика	7	1	4	3	0	100	63
21	Математика	8	0	6	10	2	89	33
22	Русский язык	8	2	2	10	2	88	24
23	Биология	8	2	5	3	1	91	64
24	Физика	8	0	3	2	0	100	38
25	Химия	8	0	0	1	0	100	0
26	География	8	0	1	0	0	100	100
27	История	8	2	1	2	0	100	60
28	Обществознание	8	3	5	3	0	100	73

По полученным результатам ВПР, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что значительная часть учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 12 % учеников. Понизили 35 % процентов учащихся от общего количества. Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Ведется подготовка к ВПР 2025 в соответствии Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1008 от 13.05.2024.

МБОУ «Бакаевская СОШ» работает в соответствии с постановлением Правительства РФ №182 от 17.02.2024г. «О введении государственной информационной системы «Федеральная информационная система оценки качества образования».

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2024 года. Победителями школьного этапа всероссийской олимпиады школьников стали 15 учащихся (21 % от количества участников) и призёрами – 19 учащихся (27 % от количества участников). Некоторые учащиеся являются призерами и победителями по нескольким предметам.

Муниципальный уровень

1. Родной язык и литература – 9 класс Минхаирова А.Х. – призер;
10 класс Мазитова А.Р. -призер.
Учитель: Галиуллина Г.Р.

Региональный уровень

1. Родной язык и литература – 9 класс Минхаирова А.Х. - участник
10 класс Мазитова А.Р. – участник
Учитель: Галиуллина Г.Р.

Осень 2024 года.

В МБОУ «Бакаевская СОШ» был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников. Сроки проведения: 26.09.24 г. - 24.10.24 г.

Нормативно-правовая база организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 "Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников" (Зарегистрирован 05.03.2021 № 62664).
2. Приказ Минпросвещения № 528 от 5.08.2024 - изменения в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников.
3. Приказ Министерства образования Оренбургской области от 23.11.2022 № 01-21/1711 "Об утверждении Положения об Оренбургской областной олимпиаде школьников 5-8 классов".
4. Приказ Отдела образования Северного района от 30.08.2024 № 01-14/98 "Об организации и проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024 -2025 учебном году".
5. Приказ Отдела образования Северного района от 6.09.24 № 01-14/105 "Об утверждении требований к организации и проведению школьного этапа олимпиады в 2024-2025 учебном году".
6. Приказ МБОУ «Бакаевская СОШ» Северного района Оренбургской области от 02.09.2024 г. № 1/48 «Об организации и проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024 -2025 учебном году».

Протоколы школьных олимпиад по предметам

Справка об итогах школьного этапа олимпиады

Краткое описание проблем, связанных с организацией и проведением школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году:

Анализируя результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний.

К одной из причин затруднений у обучающихся можно отнести нехватку надпрограммных знаний, невысокий уровень кругозора, низкий уровень подготовки обучающихся к выполнению нестандартных заданий. Большинство обучающихся немотивированны к выполнению сложных заданий.

- перечень актуальных проблем

К актуальным проблемам можно отнести такие проблемы как:

- участие одного обучающегося в нескольких олимпиадах;
- недостаток времени для качественной подготовки к олимпиадам;

- низкая мотивация у обучающихся к участию в олимпиадах;
 - недостаточная подготовленность участников к участию в олимпиаде;
 - слабая работа педагогов по выявлению и развитию творческой одаренности обучающихся;
 - отсутствие методов стимулирования к высоким знаниям.
 - **перечень необходимых изменений (предложений) по повышению эффективности участия обучающихся в школьном этапе. Уделять достаточное внимание поддержке талантливых и одарённых детей.**
- 1) Проводить качественную диагностику и психологическое сопровождение одарённых обучающихся.
 - 2) Учет интересов детей.
 - 3) Отработка типичных ошибок через урочные и внеурочные задания.
 - 4) Продумать методы стимулирования одаренных обучающихся.
 - 5) Эффективное педагогическое и психологическое сопровождение одаренных обучающихся.

Краткое описание работы с одаренными детьми при их подготовке к участию в школьном этапе олимпиады

Традиционные формы работы с одаренными детьми	Инновационные формы работы с одаренными детьми	Деятельность муниципальных центров по работе с одаренными детьми
Индивидуальные занятия.	Проектная деятельность	Психологическое сопровождение одаренных обучающихся
Отработка сложных заданий	Участие в конкурсном движении	План работы с одаренными детьми
Дополнительные задания по предметам, консультирование по возникшей проблеме.	Участие в вебинарах.	Введение профильных классов
Элективные курсы, курсы по выбору, кружки, секции.	Участие в онлайн олимпиадах.	
Предметные недели	Работа по индивидуальным планам	
НОУ, научно-практические конференции.	Составление ИОМ по предметам и кружкам.	

Данные о количестве обучающихся 4 классов — участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Количество участников (чел.)	Количество победителей(чел.)	Количество призеров (чел.)
Математика	1	0	0
Русский язык	1	0	1
ВСЕГО	2	0	1

**Количественные данные школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
2024- 2025 учебного года**

Предметы	Школьный этап				
	количество участников	количество победителей	количество призеров	количество победителей и призеров	в % от общего количества участников
Английский язык	11	0	0	0	0
Астрономия	18	0	1	1	5
Биология	13	1	5	6	46
География	15	1	4	5	33
Информатика	16	0	1	0	6
История	8	0	5	5	63
Искусство (МХК)	0	0	0	0	0
Литература	11	0	3	3	27
Математика	28	0	5	5	18
Немецкий язык	0	0	0	0	0
ОБЗР	8	1	2	3	38
Обществознание	8	0	3	3	38
Право	0	0	0	0	0
Русский язык	15	3	9	12	80
Труд (технология)	12	2	2	4	33
Физика	10	1	1	2	20
Физическая культура	13	4	4	8	62
Химия	7	0	3	3	43
Экология	0	0	0	0	0
Экономика	0	0	0	0	0
Σ общее количество участников по всем олимпиадам (ВСЕГО)	194	13	44	61	31
Фактическое количество	38	11	23	24	63

- В данной строке указывается фактическое количество участников (каждый из них учитывается один раз, независимо от числа олимпиад, в которых он принимал участие)
- Общее количество обучающихся в ОО: 67
- Количество школьников 4 класса: 4
- Количество школьников 5-11 класса: 44

Количественные данные школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2023, 2024 года.

Предметы	Школьный этап									
	количество участников		количество победителей		количество призеров		количество победителей и призеров		в % от общего количества участников	
	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023
Английский язык	11	21	0	0	0	11	0	11	0	52
Астрономия (Сириус)	18	28	0	0	1	3	1	3	5	11
Биология (Сириус)	13	26	1	1	5	15	6	16	46	62
География	15	15	1	2	4	1	5	3	33	20
Информатика (Сириус)	16	19	-	-	1	-	1	-		-
История	8	11	0	0	5	1	5	1	63	9
Искусство (МХК)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Литература	11	15	0	1	3	8	3	9	27	60
Математика (Сириус)	28	19	0	0	5	2	5	2	4	10,5
Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ОБЗР	8	6	1	0	2	4	3	4	38	67
Обществознание	8	8	0	0	3	0	3	0	38	0
Право	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Русский язык	15	15	3	0	9	5	12	5	80	33
Труд (технология)	12	17	2	5	2	12	4	17	33	100
Физика (Сириус)	10	17	1	0	1	1	2	1	20	6
Физическая культура	13	11	4	6	4	3	8	9	62	82
Химия (Сириус)	7	4	0	0	3	1	3	1	43	25
Экология	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Экономика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Родной язык	10	12	3	3	4	4	7	7	70	58
Σ общее количество участников по всем олимпиадам (ВСЕГО)	204	242	16	18	47	68	56	86	27	36
Фактическое количество	38	41	11	15	23	29	24	31	63	76

Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам за три года:

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Английский язык	12	21	11
Астрономия	3	28	18
Биология	19	26	13
География	8	15	15
Информатика	10	19	16
История	6	11	8
Литература	20	15	11
Математика	16	19	28
ОБЗР	2	6	8
Обществознание	6	8	8
Право	0	0	0
Русский язык	11	15	15
Технология	3	17	12
Физика	14	17	10
Физическая культура	7	11	13
Химия	8	4	7
Татарский язык	3	10	10
Σ общее количество участников по всем олимпиадам (ВСЕГО)	148	242	204
Фактическое количество	35	41	38

Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за три года по предметам:

	2022/23 уч.год количество победителей и призеров	2023/24 уч.год количество победителей и призеров	2024/25 уч.год количество победителей и призеров	Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2024/25 учебным годом)
Английский язык	2	11	0	-11
Астрономия	0	3	1	-2
Биология	9	16	6	-10
География	3	3	5	+2
Информатика	0	0		
История	1	1	5	=
Литература	13	9	3	-6

Математика	1	2	1	-1
ОБЗР	2	4	3	-1
Обществознание	1	0	3	+3
Право	1	0	-	
Русский язык	6	5	12	+7
Труд (технология)	1	17	4	-13
Физика	1	1	2	+1
Физическая культура	2	9	8	-1
Химия	2	1	3	+2
Родной язык (татарский)	2	7	7	=

Вывод: 1) При сравнительном анализе результатов участия в ВсОШ в 2023 и 2024 году, выявлено: значительно снизилось количество участников – с 242 до 204 учащихся (на 38 учащихся), фактическое количество так же снизилось с 41 до 38 учащихся. Наблюдается повышение количества участников по химии (на 3 ученика), по физической культуре (на 3), по ОБЗР (на 2), математике (на 9), литературе (на 4) и снижение по остальным предметам. 2) Снизилось количество победителей и призеров, 2023 году составляло 31 человек, в 2024 году этот показатель понизился до 24 человек.

3) Сильно снизились качественные и количественные показатели по некоторым предметам: биология, английский язык, труд (технология). Повысились показатели по таким предметам как география, обществознание, русский язык, химия.

Анализируя результаты, следует сделать вывод:

1. По многим предметам учащиеся показали низкий уровень выполнения заданий. Не желание участвовать в олимпиадах. Что указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.

2. Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.

Рекомендации:

1. Обратить внимание учителей-предметников на слабые результаты школьных олимпиад.

2. Руководителям школьных МО проанализировать результаты олимпиад на МО, сделать выводы о состоянии работы с высокомотивированными детьми, выработать рекомендации по повышению качества данной работы и разработать конкретные рекомендации по подготовке учащихся к муниципальным предметным олимпиадам.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Особо уделить внимание победителям школьных олимпиад - повысить их олимпиадный уровень – для достойного участия в муниципальном этапе олимпиад.

3.2. Организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и внеурочное время;

3.3. Организовать регулярную внеклассную работу с одарёнными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня.

4. Классным руководителям:

4.1. проводить беседы с родителями о значимости участия детей в олимпиадах

4.2. довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Заместителю директора по УВР обеспечить контроль:

- за качественной, системной подготовкой обучающихся к участию в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2024- 2025 учебном году;

- за отслеживанием результатов участия школьников в олимпиадах различного уровня.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пошл и на срочн ую служ бу по приз ыву
2022	10	1	0	9	1	0	1	0	0
2023	8	3	0	5	0	0	0	0	0
2024	8	0	1	7	0	0	0	0	0

Медалистов в 2023-2024 учебном году нет.

Раздел 6. Анализ и оценка качества кадрового обеспечения

Качество кадрового обеспечения

Администрация МБОУ «Бакаевская СОШ» продолжает политику поддержки сотрудников.

Во исполнение перечня поручений Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 29 февраля 2024 г. с 1 марта 2024 г. выплата ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство (кураторство) педагогическим работникам образовательных организаций, расположенных в населенных пунктах с численностью населения менее 100 тыс. человек, увеличена на 5,0 тыс. рублей.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 10 педагогов. Из них: 8 человек имеет высшее образование, 2 - среднее специальное образование.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МБОУ «Бакаевская СОШ» в 2023-2024 году учебном году проходила в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

Не принимали участие в процедуре аттестации 2 педагога: 1 из них проработал в занимаемой должности менее двух лет в МБОУ «Бакаевская СОШ», 1 педагог - по состоянию здоровья.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали _____ педагогов:

- 1 педагог – на первую квалификационную категорию;
- 1 педагог – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 1 педагогу установлена первая квалификационная категория, 1 педагогу – высшая квалификационная категория. Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

№	ФИО	Образование	Должность	Предмет	Категория	Дата аттестации	№ и дата приказа
	Мурзаханова Нурия Фаритовна	высшее	учитель	Начальные классы	В	28.04.2021г.	№ 01-21/803 от 13.05.2021г.
	Хабибуллина Гулия Гамилевна	высшее	учитель	Химия Биология	I	27.11.2024 г.	№ 01- 21/1941 от 06.12.24 г
	Галиуллина Гузел Раисовна	высшее	учитель	Русский язык	В	24.04.2024 г.	№ 01-21/709 от 13.05.2024
	Илалтдинова Гузалия Мардгалиевна	высшее	учитель	Математика	I	31.05.2023 г.	от 07.06.2023 № 01-21/885
	Шаймарданова Рамиля Идрисовна	высшее	учитель	Математика	I	29.11.2023 г.	№ 01- 21/1958 от 13.12.2023
	Саразева Ильсэяр Равиловна	высшее	учитель	История	I	27.04.2022 г.	№ 01-21/658 от 18.05.2022
	Гильмутдинова Гулюса Гакрямовна	среднее-специальное	учитель	Начальные классы	I	28.06.2023 г.	№ 01- 21/1033 от 05.07.2023
	Бадгутдинова Гадила Гакрямовна	высшее	учитель	Физическая культура	I	13.12.2023 г.	№ 01- 21/1988 от 20.12.2023

Курсы профессиональной переподготовки учителей

№ п/п	ФИО	Предметы	Курсы (место, предмет, год)
1.	Фарукшина Гулия Гамилевна	биология химия физика	ООО «ЦНОИ», биология, 144 ч., 2021г.; ГБПОУ Педколледж г. Оренбург «Актуальные проблемы управления ОО», 36 ч., 2022г., -г. Москва «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч., 2022г.; - г.Рязань «Реализация требований обновленных ФГОС СОО в работе учителя», 72 ч., 2023г.; - г.Рязань «Внедрение и реализация ФОП начального, основного и среднего общего образования (НОО, ООО и СОО), 72 ч, 2023г.; - РАНХГИС, Финансовая грамотность, 36 ч., 2022 г.; - Москва, ФГАОУ ДПО «Точка роста», 36 ч., 2022 г. - Москва «Российские цифровые инструменты и сервисы в деятельности современного педагога дополнительного образования детей», 36 ч., 2023г.; - ФГБОУ «Международный детский центр «Артек» «Воспитательная деятельность в учреждениях СПО», 132 ч., 2022 г. -АНОДПО «Межрегиональный образовательный центр» «Оказание первой помощи пострадавшим», 16ч., 2023 г. - г. Москва ФГАОУ ДПО «Использование современного учебного оборудования детских технопарков «Кванториум» на базе ОО, 36 ч., 2022 г. - г. Москва ФГАОУ ДПО «Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся при изучении раздела «Генетика» на уроках биологии, 72 ч, 2022 г. - г. Москва ФГАОУ ДПО «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС», 36 ч., 2022 г.
2.	Гильмутдинова Гулюся Гакрямовна	начальные классы русский язык	-ГБПОУ «Педколледж» г. Оренбург, начальные классы, 36 ч., 2022г.; -г.Рязань, «Организация обучения татарскому родному языку и литературному чтению на родном языке в соответствии с ФГОС», 72 ч, 2021 г.; -г. Москва «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 72 ч, 2022г.; - г.Рязань «Внедрение и реализация ФОП начального, основного и среднего общего образования (НОО, ООО и СОО), 72 ч, 2023г. - ООО «Учи.ру», цифровая грамотность, 36 ч., 2021г.; -АНОДПО «Межрегиональный образовательный центр» «Оказание первой помощи пострадавшим», 16 ч., 2023 г..

3	Мурзаханов а Нурия Фаритовна	начальные классы литература История	-г. Москва «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 72 ч., 2022г.; - г.Рязань «Внедрение и реализация ФОП начального, основного и среднего общего образования (НОО, ООО и СОО), 72 ч., 2023г.; - ООО «Региональный центр повышения квалификации», г. Рязань, Родной язык, 72 ч., 2021 г.; - РАНХГИС, Финансовая грамотность, 36 ч., 2021 г. -АНОДПО «Межрегиональный образовательный центр» «Оказание первой помощи пострадавшим», 16 ч., 2023 г..
4	Саразева Ильсэяр Равиловна	история обществозна ние география биология ОРКСЭ ОДНКНР	- г.Рязань «Современные подходы к преподаванию истории и обществознания в общеобразовательной школе», 72 ч., 2023г. - г.Рязань «Внедрение и реализация ФОП начального, основного и среднего общего образования (НОО, ООО и СОО), 2023г. 72ч. г.Рязань «Формирование профессиональных компетенций учителя географии в условиях реализации ФГОС ООО и СОО», 2023г. 72ч. - ГБУ «РЦМСО» 2024 г. 36 ч., эксперт, география; -ФГБОУ ВО» ОГПУ» 2022 г. «Актуальные вопросы преподавания курса «ОРКСЭ», 144 ч. - РАНХГИС, Финансовая грамотность, 36 ч.,2021 г. -г. Москва «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 2022г. ,36 ч. - Москва «Российские цифровые инструменты и сервисы в деятельности современного педагога дополнительного образования детей», 2023г., 36ч. - г.Рязань «Реализация требований обновленных ФГОС СОО в работе учителя», 2023г. 72 ч. - Институт дополнительного образования по дополнительной профессиональной программе г.Уфа,2020г, 108ч., технология; -АНОДПО «Межрегиональный образовательный центр» «Оказание первой помощи пострадавшим», 2023 г., 16 ч. -- г. Москва ФГАОУ ДПО «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», 36 ч, 2022г
5	Бадгутдинов а Гадиля Гакрямовна	физическая культура ОБЗР	- г.Рязань «Внедрение и реализация ФОП начального, основного и среднего общего образования (НОО, ООО и СОО), 72 ч., 2023г. - г.Рязань «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО в работе учителя», 72 ч., 2023г. - г. Рязань «Особенности преподавания физической культуры и ОБЖ в соответствии с ФГОС третьего поколения», 72 ч., 2023 г.

			- г. Рязань «Тренер-преподаватель по легкой атлетике», 72 ч., 2023 г.
6	Мингараева Миляуша Ринатовна	начальные классы	- «Луч знаний», педагог-психолог 2023г.; - г. Смоленск, 2022г. «Изобразительное искусство: теория и методика преподавания в образовательной организации»; - Москва «Российские цифровые инструменты и сервисы в деятельности современного педагога дополнительного образования детей», 36 ч., 2023г. - Москва «Российские цифровые инструменты и сервисы в деятельности современного педагога дополнительного образования детей», 2023г., 36ч. - АНОДПО «Межрегиональный образовательный центр» «Оказание первой помощи пострадавшим», 16ч., 2023 г..
7	Илалтдинов а Гузалия Мардгалиев на	математика	- ГБУ «РЦМСО», математика эксперт ОГЭ 2024г., 36 ч; - ФГАОУ ДПО «Академия реализации гос.политики и проф.раз.работниковобр. Министерства просвещения РФ», 56 ч., 2022 г., ФГ по математике; - г.Рязань «Внедрение и реализация ФОП начального, основного и среднего общего образования (НОО, ООО и СОО), 72 ч., 2023г.; - г.Рязань «Реализация требований обновленных ФГОС СОО в работе учителя», 72 ч.,2023г.; - РАНХГИС, Финансовая грамотность, 36 ч., 2022 г.; - АНОДПО «Межрегиональный образовательный центр» «Оказание первой помощи пострадавшим», 16ч., 2023 г. - г. Москва ФГАОУ ДПО «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»», 36 ч, 2022г
8	Галиуллина Гузель Раисовна	русский язык и литература	- ГБУ «РЦМСО» русский язык, эксперт ОГЭ, 36 ч., 2024 г. -ООО «Региональный центр повышения квалификации», Литература, 144 ч., 2022 г. - г.Рязань «Реализация требований обновленных ФГОС СОО в работе учителя», 72 ч., 2023г. - г.Рязань «Внедрение и реализация ФОП начального, основного и среднего общего образования (НОО, ООО и СОО), 72 ч., 2023г. - АНОДПО «Межрегиональный образовательный центр» «Оказание первой помощи пострадавшим», 16ч., 2023 г..
9	Шаймардан ова Рамиля Идрисовна	математика, информатик а, искусство	- ОГПУ «Содержание и методика преподавания учебного предмета «Математика» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС», 72 ч. 2023 г. - ОГПУ «Содержание и методика преподавания учебного предмета «Информатика» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС», 72 ч. 2023 г. -РАНХГИС Финансовая грамотность, 2022, 36 ч.; - ГБУ «РЦМСО» Информатика, эксперт, 2024г.,36 ч.; -ООО «Региональный центр повышения квалификации» Рязань, 2021 г., 72 ч., искусство. -Москва, ФГАОУ ДПО «Точка роста», 2023 г., 36 ч.

			-г. Москва «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»2022г. ,36 ч. - ОГПУ «Содержание и методика преподавания учебного предмета «Информатика» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС», 72 ч. 2023 г. - г.Рязань «Внедрение и реализация ФОП начального, основного и среднего общего образования (НОО, ООО и СОО), 2023г. 72ч. - г.Рязань «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО в работе учителя», 2023г. 72ч. - г.Рязань «Реализация требований обновленных ФГОС СОО в работе учителя», 2023г. 72 ч.; - АНОДПО «Межрегиональный образовательный центр» «Оказание первой помощи пострадавшим», 16ч., 2023 г..
--	--	--	--

Повышение квалификации учителей в нашей школе ведется плановое: кроме посещения курсов повышения квалификации, учителя принимают активное участие в работе тематических педсоветов, заседаний методического совета, психолого-педагогических семинаров, семинаров классных руководителей.

Вывод: Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100%, что соответствует региональному критерию государственной аккредитации общеобразовательных организаций по качественному составу. Высшую и первую квалификационную категорию имеют 8 чел., что составляет 80% и соответствует региональному критерию для средней общеобразовательной школы. Образовательный ценз руководящих работников соответствует региональному критерию государственной аккредитации общеобразовательных организаций, имеют высшее профессиональное образование директор и его заместители. Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием составляет 80% (8 чел.). Доля учителей со средним профессиональным образованием составляет 20% (2чел.) Учителя участвуют в различных профессиональных конкурсах, печатаются в педагогических изданиях разного уровня, в том числе и в электронных. Учителя активно используют в учебно-воспитательном процессе возможности современных информационных технологий и цифровые предметно-методические материалы, предоставленные в рамках проекта. Учителя школы используют в своей работе образовательные ресурсы различных педагогических сайтов: Инфоурок, издательский дом «Первое сентября», Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. При подготовке к ГИА – ФИПИ, Сдам ОГЭ, Сдам ЕГЭ и т.д.

Анализ результатов показал, что 2024 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Региональный медиамарафон для руководителей медиацентров и сотрудников, ответственных за ведение в социальных сетях	Гильмутдинова Г.Г.	Сертификат участника
Муниципальный Смотр школьных музеев	Саразева И.Р.	Диплом участника
Региональный конкурс профессионального мастерства в сфере	Бадгутдинова Г.Г.	Сертификат участника

патриотического воспитания "Делай, как я!"		
Всероссийский педагогический конкурс "Моя лучшая методическая разработка"	Бадгутдинова Г.Г.	Диплом победителя 1 степени
Всероссийский педагогический конкурс "Моя лучшая методическая разработка"	Фарукшина Г.Г.	Диплом победителя 1 степени
Муниципальный этап открытого областного конкурса видеороликов "В кадре".	Гильмутдинова Г.Г.	Диплом за победу
Всероссийская культурно-просветительская акция «Я — россиянин»	Гильмутдинова Г.Г.	Сертификат участника
Муниципальный этап 18-ого Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов "Мой лучший урок" по гуманитарному направлению	Галиуллина Г.Р.	Грамота
Фестиваль дополнительно образования "Призвание - Педагог".	Галиуллина Г.Р., Хабибуллина С.А,	Диплом
Конкурс «учитель года»	Бадгутдинова Г.Г.	Грамота

и другие

Раздел 7. Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями [приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493](#) «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в [приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493](#) «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями [п. 28 Порядка ГИА-9](#), [п. 46 Порядка ГИА-11](#)»

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с [п. 16, 25 Порядка приема в школу](#).

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Бакаевская СОШ» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом [СП 2.4.3648–20](#).

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Бакаевская СОШ» составляет 90 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный [приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499](#).

Раздел 8. Качество библиотечно-информационного обеспечения.

Реализация программ начального общего, основного общего и среднего общего образования ведется с использованием учебников, допущенных федеральным перечнем с изменениями на 21 июня 2024 года (Приказ Минпросвещения РФ от 21.09.2022 года №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»).

Библиотека оказывает помощь читателям в отборе информации, в оформлении ими творческих работ, проводит консультации по правилам пользования библиотекой, организует работу по использованию Интернет-ресурсов.

Библиотека проводит работу с читателями по сохранности книг и учебников, информирует родителей о наличии учебников и замене книг и учебников, утерянных читателями.

Работа библиотеки МБОУ «Бакаевская СОШ» направлена на выполнение следующих целей:

1. Организация работы библиотеки как информационного, образовательного и культурного центра.
2. Обеспечение доступности, оперативности и комфортности получения информации пользователями библиотеки.
3. Оказание помощи пользователям в процессе образования, самообразования, формирования личности, развитии творческих способностей и воображения.
4. Формирование информационной культуры и культуры чтения пользователей; продвижение книги и чтения среди населения и повышение уровня читательской активности.
5. Осуществление всестороннего раскрытия фонда библиотеки с использованием различных форм индивидуальной и массовой работы.
6. Изучение опыта работы других библиотек с целью внедрения в практику работы библиотеки наиболее интересных форм библиотечных услуг.

и решение следующих задач:

1. Формирование читательской компетенции.
2. Ознакомление учащихся с историческим и литературным наследием Оренбургской области, воспитание чувства патриотизма и любви к малой родине.
3. Военно-патриотическое воспитание учащихся через книжные выставки, библиотечные уроки, информационные стенды.
4. Приведение школьного фонда в соответствие учебным программам, потребностям обучающихся, педагогов.
5. Обновление фонда учебников по мере введения нового ФГОС, обеспечение учащихся учебниками на 100%.
6. Осуществление каталогизации вновь поступающих учебников, художественной и методической литературы, периодических изданий.

7. Оказание консультационной помощи педагогам, учащимся, родителям относительно книжного фонда школьной библиотеки.
8. Улучшение санитарно-эстетического состояния библиотеки и книгохранилищ. Сформирован заказ на учебники для 1-11 классов. На родительских собраниях проводится работа с родителями в форме беседы по предварительному информированию их о бюджетных поставках учебной литературы к новому учебному году (разъяснения о возможных ситуациях при обеспечении учебниками и путях их преодоления).. выписаны периодические издания: ДДД (Добрая дорога детства) – для учащихся; Управление школой.

Расписание работы школьной библиотеки: понедельник-пятница 9.00 – 16.00

Библиотека школы занимает отдельное помещение площадью 20 кв. м.

Структура библиотеки: книгохранилище № 1 – абонемент учебников, книгохранилище № 2 – абонемент художественной, справочной, публицистической литературы.

Читальный зал, компьютерная техника отсутствует.

Фонд школьной библиотеки сформирован в соответствии с образовательными программами МБОУ «Бакаевская СОШ» состоит из:

Общий фонд учебников - 6231

Количество учебников- 4100

Художественная литература- 1500

Иная литература – 630

Фонд учебной литературы расположен в специальном книгохранилище. Расстановка произведена по классам обучения. Картотека учебников пополняется и редактируется по мере их поступления.

К началу 2024/25 учебного года фонд учебной литературы пополнился: поступило 97 экземпляров учебной литературы на сумму 70 248 руб. Из них: для 1–4-х классов – 48 экз.; 5–9-х классов – 40 экз.; 10–11-х классов – 9 экз.

Анализ соответствия УМК, используемых в школе, федеральному перечню учебников (ФПУ) позволил установить следующее:

- фонд учебной литературы укомплектован согласно реализуемым в школе образовательным программам по учебным предметам;
- все УМК соответствуют ФПУ, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

Общая обеспеченность учебной литературой, предполагаемой к выдаче из школьного библиотечного фонда, от общего числа необходимых обучающимся пособий составляет 100 процентов.

Обеспеченность учебной литературой, предполагаемой к выдаче из библиотечного фонда, от общего числа необходимых обучающимся пособий по уровням образования составляет: 1–4-е классы – 100 процентов, 5–9-е классы – 100 процентов, 10–11-е классы – 100 процентов.

Массовая работа. Работа с читателями.

Приоритетным направлением является развитие личностной культуры учащихся через продвижение чтения и поддержку устойчивого интереса к литературе. Сейчас, как никогда, просматривается тенденция снижения уровня чтения в стране, и в библиотеке нашей школы, особенно среди учащихся среднего и старшего звеньев. Причина этого невысокого интереса объясняется тем, что в последнее время библиотека не пополняется художественной литературой, а та, которая есть, со временем устаревает и становится не пригодной для использования. Еще одна причина – учащиеся в основном пользуются

интернетом для получения какой – либо информации. Осознавая важность этой проблемы, пытаюсь найти пути приобщения детей к чтению. Этому способствует как ежедневная работа с читателем, так и проводимые массовые мероприятия по пропаганде книги и чтению. Так в течение учебного года библиотека использовала различные формы и методы работы, для приобщения к чтению учащихся. Формы работы, которые применяются чаще всего в библиотеке согласно плану работы: библиотечные уроки, интеллектуально-творческие игры, викторины, рекомендательные беседы, беседы о прочитанном, выставки, индивидуальные консультации у книжных выставок. Часть тем, над которыми работала библиотека: «Патриотическое воспитание», «Воспитание культуры чтения», «Здоровый образ жизни», «Культура поведения», «Формирование информационной культуры личности» и др.

С целью повышения читательской активности в работе библиотеки использовались различные формы и методы массовой работы.

Выставочная деятельность:

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки, как к юбилейным, так и знаменательным датам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются. Подбирая материал к этим выставкам, рассказываешь не только историю праздника, сообщая интересные факты, но и предлагаешь литературу с выставки, беседуешь с читателями. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины.

Одно из важных мест в массовой работе занимают внеклассные мероприятия - одна из организационных форм, используемых мной в своей деятельности. В основном, это интеллектуальные и ролевые игры, классные часы, встречи, экскурсии, беседы, которые подходят для любой возрастной группы. Проведены акции:

- Подари учебнику и книге вторую жизнь, учащиеся «ремонтировали» книги и учебники. Организована выставка.

- Акция «Ромашка добрых дел». Каждый ребенок выбирал себе импровизированный лепесток с добрым делом, которое он мог бы совершить, выйдя из библиотеки. Например: навести порядок в своей комнате, сказать комплимент близкому человеку, смастерить закладку для книг и др. На этих же лепестках написать добрые дела, которые он уже совершил: присмотр за маленькой сестренкой, помощь больной бабушке, бездомным животным, птицам и др. В конце мероприятия из лепестков была собрана «Ромашка добрых дел». Организована фотовыставка.

- Всероссийская акция «Открывая книгу с Первыми», посвященная Международному Дню книгодарения. Активисты Движения Первых для учащихся младших классов подготовили мероприятие. В ходе мероприятия ребята узнали, что международный День книгодарения – один из самых молодых праздников в календаре, призванный вдохновлять людей дарить хорошие книги, тем самым прививая любовь к чтению. Юные читатели с удовольствием приняли в ней участие.

Библиотечные уроки с использованием, как традиционных форм - урок-беседа, урок-лекция, практикум, урок творчества, так и игровых, соревновательных, интеллектуальных турниров (викторин, библиографических игр, литературных путешествий), которые сегодня актуальны и очень нравятся учащимся, особенно младшего и среднего возраста. В целях привлечения читателей в библиотеку и формирования у школьников информационной культуры и культуры чтения, умения и навыков библиотечного пользования, проводились библиотечные уроки, на которых учащиеся знакомились со строением книги, справочным аппаратом библиотеки, с расстановкой книг в библиотеке. Первое знакомство первоклассников с библиотекой прошло во втором полугодии учебного года. Учащиеся познакомились с понятиями – библиотека, читатель, библиотекарь, как расставлены в библиотеке книги, отгадывали загадки о книгах, о библиотеке. Благодаря

применению библиотечных уроков, повышается познавательная активность учащихся, растёт уровень информационной культуры, развиваются умения и навыки пользования справочно-библиографической литературой.

Раздел 9. Качество материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 10 учебных кабинетов, 2 из них оснащён современной мультимедийной техникой,

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

Оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#). Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования [СП 2.4.3648-20](#) к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном [приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804](#).

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным [приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804](#).

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным [приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804](#).

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным [приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804](#).

8 кабинетов оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска. Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

В Школе ПК— 44, из них: ноутбуки - 38 из них имеющих доступ к Интернету — 32. Мультимедийные проекторы – 7. Интерактивные доски—2, интерактивные панели – 2. Принтеры — 2. Многофункциональные устройства - 7 Ксероксы — 1. В 2022 году Школа стала участником федеральной программы «Точка роста» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для кабинета «Точки роста». В течение 2022, 2023, 2024 годов в кабинетах проходят уроки по учебным предметам, внеклассные мероприятия, подготовка к ОГЭ, олимпиадам, уроки «Цифры». Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – использованию новых технологии в образовательном процессе Школы.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Бакаевская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 80 процентов в отличие от прежних 60 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 80 процентов (вместо 60% в 2023 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным [приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804](#), 80 процентов кабинетов (вместо 50 в 2022 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.
- При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Бакаевская СОШ» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

Раздел 10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

ВСОКО

В 2024 году работу по внутренней оценке качества образования продолжили в соответствии с разработанной системой 2023 года, когда ВСОКО претерпела изменения в связи с введением ФООП и изменениями в ряде нормативных документов федерального уровня.

В 2024 году Постановлением Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. определены мероприятия по оценке качества образования.

Оценка результатов деятельности педагогических работников в 2024 году проведена по Порядку аттестации педагогических сотрудников, утвержденному Приказом Министерства Просвещения №196 от 24.03. 2023г.

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Бакаевская СОШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Бакаевская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются: анализ результатов входных, промежуточных и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации; анализ творческих достижений учащихся; анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований; анализ аттестации педагогических и руководящих кадров школы. Фиксация результатов качества образования осуществляется в портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность школы строится в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», соответствующей нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.
2. Учебный процесс соответствует установленным федеральным государственным стандартам, гарантирующими необходимое для общества качество образования. Это достигается постоянным совершенствованием учебно-материальной базы, использованием современного учебно-лабораторного оборудования и учебной литературы.
3. В школе создан стабильный педагогический коллектив, который способен решать задачи обновления содержания образования, совершенствования учебно - воспитательного процесса на основе внедрения в свою работу продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка.
4. В школе отлажена система просвещения учащихся по самым разным вопросам профилактики заболеваний, предупреждению травматизма, формированию мотивации к здоровому стилю жизни
5. Школа обеспечивает качество образования реализацией компетентностного подхода. Образовательный процесс в школе ориентирован не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Педагогический коллектив формирует целостную систему универсальных учебных действий, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
7. Обучение осуществляется в условиях, гарантирующих защиту прав личности учащихся в образовательном процессе, их психологическую и физическую безопасность. Это подтверждается высокими показателями удовлетворенности качества образовательной деятельности школы.
8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через работу школьного сайта.

Содержание результатов самообследования МБОУ «Бакаевская СОШ» обсуждено и принято Педагогическим советом 26.03.25 (протокол №5)

Директор МБОУ «Бакаевская СОШ»



Г.Г.Фарукина

Отчет о самообследовании МБОУ «Бакаевская СОШ» размещен на официальном сайте школы : https://sh-bakaevskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_5.html