

УТВЕРЖДАЮ

На заседании педагогического совета
Протокол № 4 от «27» марта 2024г.

РАССМОТРЕНО

Директор МБОУ «Бакаевская СОШ»

П.И. Фарукшина
№ 53/1 от «29» марта 2024г.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «БАКАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
СЕВЕРНОГО РАЙОНА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2023 ГОД

ЧАСТЬ 1. Показатели деятельности МБОУ «Бакаевская СОШ» Северного района
Оренбургской области, подлежащей самообследованию, за 2023 календарный год

**Показатели деятельности МБОУ «Бакаевская СОШ» Северного района
Оренбургской области, подлежащей самообследованию, за 2023 календарный год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	70 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	24 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	43 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	3 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	33 человек/ 46 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,9 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/25%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	35 человек/ 49%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	30 человек/ 42%
1.19.1	Регионального уровня	1 человек/3,3%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	1 человек/3,3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	1 человек/3,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/8,3%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/8,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических	12 человек/100%

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	2 человек/17%
1.29.2	Первая	10 человек/83%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	0 человек/0 %
1.30.2	Свыше 30 лет	0 человек/0 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека/16,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников	12 человек/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников	12 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.45единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	71 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12, 9 кв.м

Показатели деятельности Ремчуговского филиала МБОУ «Бакаевская СОШ» Северного района Оренбургской области, подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	15 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	3 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	12 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	5/33 человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25, 5 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	0 человек/%

	русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	15/100 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	12/80 человек/%
1.19.1	Регионального уровня	5/ 42 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	4/33 человек/%
1.19.3	Международного уровня	3/25 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	4/57 человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/57 человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/43 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3/43 человек/%

	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	7/100 человек/%%
1.29.1	Высшая	0 человек/%%
1.29.2	Первая	7/100 человек/%%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%%
1.30.1	До 5 лет	0 человек/%%
1.30.2	Свыше 30 лет	3/ 43 человек/%%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/%%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/43 человек/%%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7/100 человек/%%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7/100 человек/%%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0, 25 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/%%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	53 кв.м
-----	---	---------

Показатели деятельности Староборискинского филиала МБОУ «Бакаевская СОШ» Северного района Оренбургской области, подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	18 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	4/22 человек/ %
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	14/77,7 человек /%
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	9/50 человек%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	14 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем	0 человек/%

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	9/50 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	2/45 человек/%
1.19.1	Регионального уровня	1/9 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	0/0 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0/0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7/70 человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/70 человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/30 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/30 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/80 человек/%
1.29.1	Высшая	0 человек/%
1.29.2	Первая	8/80 человек/%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	0 человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	6/ 60 человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/40 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/30 человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9/90 человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/100 человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0, 36 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	1 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	75 кв.м

СОДЕРЖАНИЕ:

Аналитическая часть.

Введение

Раздел 1. Общие сведения о школе

Раздел 2. Система управления школой

Раздел 3. Организация и содержание образовательной деятельности

Раздел 4. Качество подготовки учащихся, востребованность выпускников. Устройство выпускников

Раздел 5. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 6. Материально-техническое учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 7. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования

Раздел 8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Бакаевская СОШ» проведено в соответствии с:

- Пунктами 1, 3 статьи 28 Закона «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года.

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от июня 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

- Приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Бакаевская» (далее - школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

Настоящий отчет носит публичный характер, является средством обеспечения информационной открытости школы, создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития школы.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков.

В ходе самообследования:

-проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,

-представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Бакаевская СОШ», в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

РАЗДЕЛ 1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ШКОЛЕ

1.1 Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бакаевская средняя общеобразовательная школа» Северного района Оренбургской области.

1.2 Юридический адрес

461674, Оренбургская область, Северный район, с. Бакаево, ул. Центральная, д.2А.

1.3 Фактический адрес

461674, Оренбургская область, Северный район, с. Северное, ул. Центральная, д.2А.

Телефон: 8 3535423470

e-mail: 39ou06@mail.ru

1.4 Учредители:

Учредителем Образовательного учреждения является муниципальное образование Северный район Оренбургской области. Функции и полномочия учредителя осуществляет

администрация Северного района Оренбургской области. Место нахождения: 461670, Оренбургская область, Северный район, с. Северное, ул. Советская, д. 24.

1.5 Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	56Л01 № 0004932 регистрационный номер 2986	15.09.2016г.
1. Начальное общее образование		
2. Основное общее образование		
3. Среднее общее образование		

1.6 Имеющееся свидетельство о государственной аккредитации

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
1. Начальное общее образование	56 А01 №0004001	30.12.2016	24.04.2024
2. Основное общее образование	регистрационный номер 2337		
3. Среднее общее образование			

1.7 Директор школы Фарукшина Гулия Гамилевна

1.8 Заместители директора ОУ

Шаймарданова Рамиля Идрисовна - заместитель директора

Илалтдинова Гузалия Мардгалиевна - заместитель директора

Ряжева Светлана Ильинична –заведующая Староборискинским филиалом

Ширшавина Ирина Алексеевна– заведующая Ремчуговским филиалом

1.9 Организационно-правовое обеспечение деятельности школы

Организационно-правовая деятельность МБОУ «Бакаевская СОШ» осуществляется в соответствии

- Конституцией РФ.

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012г.

- Указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки РФ.

- Действующими законодательными и нормативно-правовыми актами РФ в области образования, принимаемыми в соответствии с ними федеральными, региональными, муниципальными органами власти и управления.

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

МБОУ «Бакаевская СОШ» действует на основании Устава, утвержденного постановлением администрации Северного района Оренбургской области № 671-п от 07.11.2018 г.

Образовательное учреждение поставлено на учет в налоговом органе в качестве юридического лица и ему присвоен Идентификационный номер налогоплательщика юридического лица (ИНН) 5645002143, основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН) 1025602371200

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами муниципального образования Северный район и Уставом, интегрируя принципы единоначалия и самоуправления для создания благоприятных внешних и внутренних организационных условий эффективной совместной работы участников образовательной деятельности.

Процесс управления школой определяется, прежде всего, основными управленческими функциями: анализом, целеполаганием, планированием, организацией, руководством и контролем.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в ОУ действуют Совет учащихся, Совет родителей школы и родительские комитеты классов.

РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность рабочей недели:

5-ти дневная рабочая неделя в 1-4 классах;

5-ти дневная рабочая неделя в 5,6,7,8,9,10,11 классах

Расписание занятий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами утверждено приказом директора ОУ.

Начало занятий: 9:00. Проведение нулевых уроков не допускается.

Общий объем нагрузки на обучающихся, включающий аудиторную нагрузку не превышает гигиенических требований к общему объему недельной образовательной нагрузки обучающихся, определенных санитарно-эпидемиологическими требованиями, утвержденными санпин 2.4.3648-20 санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения: 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования в соответствии с ФГОС для 1-4 классов и 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов.

Продолжительность учебного года в 1-ом классе – 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебные недели, продолжительность учебного года в 5-11 классах – 34 учебные недели.

В соответствии с санпин 2.4.3648-20 санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения в 1-4 классах и 5-11 классах предусматривается пятидневная учебная неделя.

В учебном плане выдержан объем максимальной учебной нагрузки: санпин 2.4.3648-20 санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения

Класс	Учебная неделя	Максимально допустимая недельная нагрузка
1	5- дневная	21
2	5- дневная	23
3	5- дневная	23
4	5- дневная	23
5	5- дневная	29
6	5- дневная	30
7	5- дневная	32
8	5- дневная	33
9	5- дневная	33

Класс	Учебная неделя	Максимально допустимая недельная нагрузка
10	5- дневная	34
11	5- дневная	34

Продолжительность урока (академический час) во всех классах составляет 45 минут, за исключением 1-ого класса.

Общий объем нагрузки в течение дня:

- для обучающихся 1-х классов – 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 5-7 классов – не более 7 уроков; для обучающихся 8-9 классов – не более 8 уроков.

Объем домашних заданий по всем предметам (в астрономических часах): во 2 – 3 классах – 1,5 ч., в 4 - 5 классах – 2 ч., в 6 - 8 классах – 2,5 ч., в 9 классах – до 3,5 ч.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих требований: учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену; используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый); организуется в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут; обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование двигательной активности обучающихся.

Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения).

Регламентирование образовательного процесса на день

1) сменность: МБОУ «Бакаевская СОШ» работает в одну смену

2) продолжительность урока:

1 класс:

- сентябрь – октябрь 3 урока в день по 35 минут каждый;
- ноябрь – декабрь 4 урока по 35 мин каждый;
- январь – май 4-5 урока по 40 минут 2-11 классы – 45 минут.

3) Режим учебных занятий

Рабочее время школы с 8-00 до 20.00 часов.

Начало занятий с 9-00 часов до 16-10. Кружки и дополнительные занятия проводятся с 15-00 часов.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х, 11-х классов (в соответствии с приказами МОиН РФ).

Для снятия умственной перегрузки, эмоциональной напряженности проводятся две 20минутные перемены в 5-11 классах; в первых классах - 45-минутная динамическая пауза после второго урока.

Во второй половине дня осуществляется работа по реализации общеразвивающих программ, проводятся общешкольные творческие дела и дела классных коллективов.

В рамках ФГОС для учащихся школы вторая половина дня организуется с использованием системы дополнительного образования, сформированной в ОУ, и потенциала УДО.

При выборе технологии преподавания педагоги отдают предпочтение развивающим, учитывающим индивидуальные особенности учеников, способствующим формированию устойчивых навыков самостоятельной работы.

Сложившаяся урочная и внеурочная деятельность положительно влияет на повышение мотивации учащихся к продуктивной интеллектуальной, творческой деятельности, а также на сохранность контингента учащихся.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе осуществляется на основе учебного плана и календарного учебного графика работы, разрабатываемого школой самостоятельно, и регламентируется расписанием занятий (санпин 2.4.3648-20 санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения)

Количество учебных недель в году в 1 -х классах - 33 недели, 2 - 11-х классах - 34 недели. Форма организации образовательного процесса в 1 -9-х классах по четвертям; в 10-11-х классах по полугодиям.

3.2. Контингент учащихся и его структура

Информация о категории семей обучающихся МБОУ «Бакаевская СОШ» с. Бакаево

Всего учащихся, обучающихся в школе на начало учебного года	70
Многодетные семьи	19, в которых проживает 51
Неполные семьи	3 в них проживает 6
Социально-неблагополучные	нет
Семьи опекунов	1 в них проживает 2 учащихся
С детьми инвалидами	нет
Малообеспеченные	нет

Информация о категории семей обучающихся Ремчуговского филиала МБОУ «Бакаевская СОШ»

Всего учащихся, обучающихся в школе на начало 2022 года	16
Многодетные семьи	2, в которых проживает 6 учащихся
Неполные семьи	3, в ней проживает 3 учащихся
Социально-неблагополучные	нет
Семьи опекунов	нет
С детьми инвалидами	нет
Малообеспеченные	нет

Информация о категории семей обучающихся Староборискинского филиала МБОУ «Бакаевская СОШ»

Всего учащихся, обучающихся в филиале на начало учебного года	20
Многодетные семьи	1, в которых проживает 1 учащихся
Неполные семьи	3 в них проживает 4 учащихся
Социально-неблагополучные	3, в которой проживает 4 учащихся

Семьи опекунов	1, в которой проживает 1 учащийся
С детьми инвалидами	<i>нет</i>
Малообеспеченные	нет

Содержание работы с родителями включает 3 основных блока: повышение психолого-педагогических знаний родителей; вовлечение родителей в учебно- воспитательный процесс; участие родителей в управлении школой.

3.3 Анализ образовательной программы

В МБОУ «Бакаевская СОШ» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ «Бакаевская СОШ»;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «Бакаевская СОШ» по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность МБОУ «Бакаевская СОШ» осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.).

В МБОУ «Бакаевская СОШ» принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МБОУ «Бакаевская СОШ» прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МБОУ «Бакаевская СОШ» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности. Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ «Бакаевская СОШ», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми

МБОУ «Бакаевская СОШ», и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

Исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного общего образования, школа осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования, и реализует основные образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Основные образовательные программы МБОУ «Бакаевская СОШ» строятся в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентированы на реализацию социальных требований к системе российского образования, выдвигаемых концепцией модернизации образования и предназначены удовлетворить образовательные потребности:

общества и государства - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;

учащихся и их родителей - в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения, в формировании гуманистической ориентации личности, в расширении возможностей для реализации интереса к тому или иному учебному предмету в системе непрерывного образования, для постижения мира духовной и материальной культуры, межкультурного взаимодействия и сотрудничества с представителями других народов.

Содержание образования в МБОУ «Бакаевская СОШ» определялось основной образовательной программой начального общего образования (1-4 классы), основной образовательной программой основного общего образования (5-9 классы), образовательной программой среднего общего образования (10-11 классы).

Образовательные программы осваиваются в очной форме. Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2023 года на ФГОС начального общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372, ФГОС общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370, ФГОС среднего общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

МБОУ «Бакаевская СОШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод обучающихся начального общего (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10 класс) на новые ФГОС и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ Бакаевская СОШ на 2024 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2022–2023 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года МБОУ Бакаевская СОШ приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (1-4 классы), ФГОС основного общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (5-9 классы), ФГОС среднего общего образования (10 класс).

Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Применение ЭОР и ЦОР

МБОУ Бакаевская СОШ осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Начальное общее образование

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения (ФГОС). Основная образовательная программа учитывает требования к образованию, которые предъявляют стандарты второго поколения. Принципиальным подходом к формированию ООП НОО стал учёт изменения социальной ситуации развития современных детей. Наряду со знаниевым компонентом в программном содержании обучения представлен деятельностный компонент, что позволяет установить баланс теоретической и практической составляющих содержания обучения. Определение в программе содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, дает возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, что обеспечивает интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира. ООП НОО построена с учётом требований к оснащению образовательной деятельности в соответствии с содержанием учебных предметов. Программа отвечает возрастным особенностям учащихся: любознательности, активности, информированности, коммуникабельности, способности к творчеству. Программа соответствует основным характеристикам современного образования: доступности, открытости, перспективности, вариативности, технологичности, поликультурности, носит личностно ориентированный характер. Программа адресована всем участникам образовательных отношений. Школа несёт ответственность за выполнение своей основной образовательной программы перед родителями учащихся и учредителем. Основной акцент в начальном образовании делается на освоение общеобразовательных программ по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на уровне основного общего образования (то есть овладение общеучебными умениями и навыками), на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников, на формирование универсальных учебных действий.

Основное общее образование

Основная образовательная программа основного общего образования школы (ФГОС) разработана педагогическим коллективом при участии органов самоуправления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2 п.9, ст.12, ст. 28 п.6). Основная образовательная программа основного общего образования разработана с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта. Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются: достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Образовательная программа основного общего образования школы - локальный акт, содержащий комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий, оценочных и методических материалов. Программа разработана педагогическим коллективом при участии органов самоуправления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2 п.9, ст.12, ст. 28 п.6). Образовательная программа основного общего образования разработана с учётом требований федерального компонента государственного образовательного стандарта; определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное,

гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

ОП разработана с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, с учётом целевой, содержательной и организационной преемственности с основной образовательной программой начального общего образования.

Для реализации Образовательной программы должны быть решены следующие задачи:

- гарантия права учащихся на получение образования;
- определение приоритетных направлений развития школы с учетом интересов субъектов образовательных отношений;
- анализ материально-технического оснащения школы и определение этапов его модернизации;
- анализ педагогических возможностей и определение путей повышения квалификации;
- усиление работы по сохранению здоровья учащихся, внедрение в практику преподавания здоровьесберегающих технологий;
- развитие дополнительного образования в школе.

Основная задача:

- освоение учащимися учебного материала на уровне требований государственных программ по всем предметам школьного учебного плана;
- приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, средств коммуникации;
- овладение основами компьютерной грамотности;
- овладение системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- знание своих гражданских прав и умение их реализовывать, уважение своих чувств и чужих достоинств, собственного труда и труда других людей

Среднее общее образование

Образовательная программа среднего общего образования школы разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2 п.9, ст.12, ст. 28 п.6).

Образовательная программа - локальный акт, содержащий комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий, оценочных и методических материалов.

Образовательная программа среднего общего образования разработана с учётом требований федерального компонента государственного образовательного стандарта; определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

ОП разработана с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, с учётом целевой, содержательной и организационной преемственности с образовательной программой основного общего образования. Для реализации образовательной программы должны быть решены следующие задачи:

- гарантия права учащихся на получение образования;
- определение приоритетных направлений развития школы с учетом интересов субъектов образовательных отношений;
- анализ материально-технического оснащения школы и определение этапов его модернизации;
- анализ педагогических возможностей и определение путей повышения квалификации;
- усиление работы по сохранению здоровья учащихся, внедрение в практику преподавания здоровьесберегающих технологий;

Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной

личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

При составлении учебных планов образовательных программ общего образования, школой обеспечивались обучение, воспитание и развитие всех учащихся с учетом индивидуальных (возрастных, психологических, интеллектуальных) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личных склонностей путем создания гибких вариативных образовательных маршрутов и создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

В учебных планах отражены все образовательные области, соблюдены нормативы максимального объема учебной нагрузки обучающихся, а также учтены рекомендации базисного учебного плана в отношении распределения учебного времени, отводимого на изучение различных образовательных областей, входящих в состав базового компонента.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от санпин 2.4.3648-20 санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения

Учебный план для 1 -10-х классов МБОУ «Бакаевская СОШ» призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

При разработке учебного плана учтены также познавательные интересы, интеллектуальные возможности учащихся, пожелания и запросы родителей, выявленные в ходе изучения социального заказа.

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана общеобразовательного учреждения, в совокупности не превышает максимальную величину недельной общеобразовательной нагрузки.

Анализ выполнения учебных программ

В течение всего учебного года под постоянным контролем администрации школы находилось выполнение учебных планов и программ. Оценка рабочих учебных программ выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам. Учебные занятия завершены:

- во 2-11 классах – по истечению 34 учебных недель;
- в 1 классе – по истечению 33 учебных недель.

Основной программный материал по всем предметам во всех классах пройден. Тематика практических и лабораторных работ соответствует содержанию учебного плана. Отставаний по прохождению программного материала нет.

Администрация школы, руководители МО вели системный контроль за выполнением учебной программы. По этому вопросу проводилось собеседование с учителями, изучались классные журналы, велся учёт пропущенных уроков и их замена. На педагогических советах по окончанию четвертей обсуждалось прохождение программного материала.

На заседаниях МО необходимо более тщательно и детально рассматривать тематическое планирование, а именно тематику уроков повторения в начале и конце учебного года, формы тематического контроля, количество лабораторных и практических работ. Федеральный компонент образовательного стандарта реализован полностью по всем предметам и во всех классах.

В целях сохранения единого образовательного пространства и обеспечения преемственности в обучении преподавание предметов во всех классах велось по учебникам из федерального Перечня учебных изданий.

Совершенствованию образовательного процесса в школе способствует использование педагогами образовательных технологий и актуальных методов обучения. В этом учебном году учителя - предметники стали активнее применять компьютерные технологии на уроках. Использование информационных технологий на занятиях способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности,

создаёт новые возможности получения человеком знаний, позволяет делать занятия более интересными и наглядными, моделировать более сложные процессы.

3.4 Обеспечение безопасности

Безопасность образовательного учреждения – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

- общие организационно-распорядительные мероприятия;
- организация антитеррористической защищенности;
- обеспечение пожарной безопасности;
- обеспечение электробезопасности;
- обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия;
- обеспечение безопасности на дорогах и водоемах;
- обеспечение безопасности в сети Интернет.

- взаимодействие с родителями, правоохранительными, муниципальными структурами.

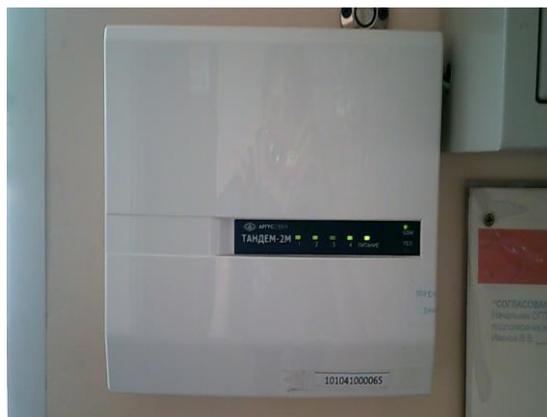
- Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:
- защита здоровья и сохранение жизни учащихся и работников МБОУ «Бакаевская СОШ»;
 - знание и соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
 - обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих на уроках ОБЖ и внеклассных мероприятиях;
 - организацию охраны;
 - вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы;
 - инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности МБОУ «Бакаевская СОШ».

В целях обеспечения безопасного проведения образовательного процесса в школе и сохранности школьного имущества функционируют:

- тревожная кнопка;



- пожарная сигнализация;

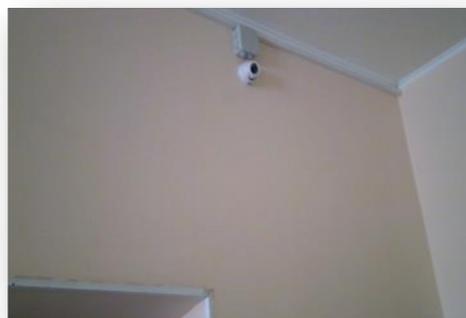


- прямая телефонная связь (стационарный, мобильный);
- видеонаблюдение;

В школе и по периметру здания ограждения установлено видеонаблюдение. При входе в школу ежедневно дежурит администратор, классный руководитель дежурного класса и работник школы из числа технического персонала. Кроме того, учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора. Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность, и объяснить цель посещения. Родители учащихся пропускаются в школу в указанное время на переменах или после занятий. Дежурный сотрудник заносит данные о посетителе в журнал регистрации. С целью предупреждения возможных актов терроризма на территорию школы запрещен въезд автотранспорта. В случае необходимости въезда (привоз продуктов в столовую, книг в библиотеку, привоз мебели и т. д.) дежурный сотрудник проверяет, что в машине находится. Здание школы оснащено тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны. В январе 2017 года заключен ежегодный договор на обслуживание КТС, постоянно контролируется ее работа (ежедневно проверяется ее срабатывание, результаты проверки записываются в специальный журнал).

На посту охраны имеется список телефонов экстренной службы связи. Ворота, используемые для въезда транспорта на территорию, контролируются охранниками и постоянно закрываются, что создает преграду для постороннего транспорта. Дежурными сотрудниками ведется наблюдение за долго стоящим автотранспортом рядом с территорией школы.

При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливался сотрудниками МВД и администрацией школы (выпускные мероприятия, последний звонок, 1 сентября и др.). По мере поступления изменений корректируется «Паспорт антитеррористической безопасности» школы.



Контроль по обслуживанию данных установок осуществляется соответствующими органами.

Электробезопасность

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности, являются правила устройства электроустановок и правил технической эксплуатации электроустановок потребителей.

Входная дверь в электрощитовую железная противопожарная, постоянно закрыта на замок.

Нанесен предупреждающий знак «Осторожно! Электрическое напряжение» .

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе в 2019 году проведены следующие мероприятия:

1. Разработаны и утверждены приказы: «Об обеспечении пожарной безопасности и назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность».
2. К приемке школы к новому учебному году разработан и утвержден план противопожарных мероприятий;

3. Инструкция о мерах пожарной безопасности в школе разработана на основе правил пожарной безопасности, нормативно-технических, нормативных и других документов, содержащих требования пожарной безопасности, исходя из специфики пожарной опасности здания, и имеется в каждом учебном кабинете, спортзале, столовой;

4. На каждом этаже школы выполнены планы эвакуации. Они содержат текстовую часть, пути и направления эвакуации, места расположения первичных средств пожаротушения и средств связи. Планы утверждены директором школы и подписаны лицом, ответственным за пожарную безопасность, согласованы с профсоюзом; вывешены на видном месте, на каждом этаже и в каждом классе.

5. В настоящее время во всех помещениях школы огнетушители, все они пронумерованы и зарегистрированы в «Журнале учета первичных средств пожаротушения». Все огнетушители постоянно проверяются.

6. С сотрудниками школы также проведено несколько инструктажей по правилам ПБ с регистрацией в «Журнале регистрации противопожарного инструктажа». По мере необходимости проводились целевые инструктажи с учащимися и сотрудниками: в период осенних каникул, Новогодних праздников, в весенне-летний период, при работе летнего оздоровительного лагеря. 7. Имеется план действия администрации и сотрудников школы в случае пожара. Разработана и утверждена памятка о мерах пожарной безопасности.

8. К системам противопожарной защиты объекта относится АПС - автоматическая пожарная сигнализация, которая постоянно находится во включенном состоянии и проверяется 1 раз в месяц. Дежурные охранники обучены последовательности действий при срабатывании сигнализации. Сотрудники школы, учащиеся проинструктированы по правилам поведения при срабатывании АПС и системы оповещения.

9. Для дальнейшего обучения учащихся и сотрудников правильно, грамотно реагировать на ЧС, каждый месяц проводятся тренировочные эвакуации с отработкой действий по эвакуации детей и сотрудников из здания школы. После тренировок составляется акт с замечаниями и предложениями. Цель такого занятия - проверка знаний, умение четко действовать в чрезвычайных ситуациях, способность принятия решений администрацией, для сохранения жизни и здоровья учеников и сотрудников.

10. Перед проведением массовых мероприятий (1 сентября, проведение экзаменов и др.) комиссией проводилась проверка противопожарного состояния школы и соответствие требованиям безопасности и антитеррористической защищенности с изданием приказа и составлением акта.

11. Разработана пожарная декларация.

12. Двери, ведущие на лестницы, и входные двери оборудованы доводчиками.

В целях обеспечения электробезопасности в школе применение электронагревательных приборов запрещено.

Электрощитовая школы, электрощиты, освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях школы проверялись на соответствие требованиям электробезопасности - заместителями директора. Все электрощитовые закрыты на замки. В школе лампы освещения по мере необходимости заменялись новыми.



Требования к электросетям и электроустановочным изделиям: светильники надежно подвешены к потолку, имеют светорассеивающую арматуру.



Пожарная безопасность

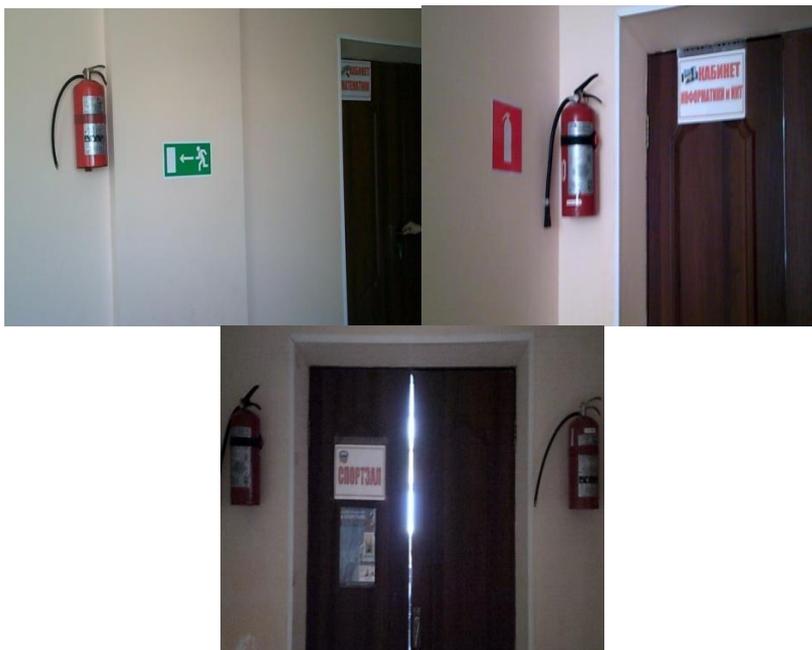
Эта работа включает:

- 1) в школе разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:
 - планы;
 - инструкции;
 - приказы.
- 2) План – схема эвакуации учащихся при пожаре.



- 3) у учащихся имеются памятки по пожарной и дорожной безопасности.
- 4) Поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов;

- 5) Обеспечение обслуживания АПС (автоматическая пожарная сигнализация);
6) Обеспечение образовательных учреждений первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными правилами пожарной безопасности.



- 7) Перезарядка огнетушителей;
8) Ежемесячно проводятся учебные эвакуации детей и персонала на случай возникновения пожара;



- 9) Перед проведением массовых мероприятий комиссией школы проводилась проверка противопожарного состояния школы и соответствие требованиям безопасности с составлением акта;
10) Проведена учеба 2 сотрудников школы по программе «Противопожарный инструктаж»;
11) Проведен инструктаж всех сотрудников и детей по мерам пожарной безопасности;
12) с вновь прибывшими сотрудниками проведен вводный инструктаж по пожарной безопасности;
13) в коридоре и в классе ОБЖ имеется стенд по правилам пожарной безопасности, терроризму.





14) График дежурства должностных лиц и учителей;

15) Список телефонов экстренной помощи, правоохранительных органов, аварийных служб.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму

Во избежание террористических актов – все учащиеся и сотрудники ознакомлены ситуацией возможностей террористических актов:

1) Ежедневно, два раза в сутки: в 8.00 и 20.00 часов, а также в ночное время не реже 3-х раз производится обследование здания школы и прилегающей территории с целью недопущения нахождения подозрительных предметов, способных привести к разрушению здания, угрозы жизни учащихся и сотрудников;

2) Дежурный учитель не должен допускать проникновение в здание посторонних лиц;

Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработана «Инструкция по противодействию терроризму», требования которой должны строго соблюдать постоянный состав (руководители, педагоги, служащие, рабочие) и обучающиеся образовательного учреждения;

Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории:

1) Имеется 5 запасных выходов. Снаружи они закрыты, ключ находится в свободном доступе у уборщицы, а изнутри задвижкой.



2) Контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий.



3) Постоянный состав ОУ прибывают на свои рабочие места за 10-15 минут, а дежурный учитель – за 30 минут до начала занятий, с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов;

4) в начале и конце учебного года согласно плану проводилась тренировочная эвакуация сотрудников, обучающихся, материальных ценностей;

5) В здании ОУ существует пропускной режим:

-при входе в школу ежедневно дежурит уборщица и дежурный учитель;

-родители учащихся пропускаются в школу в указанное время на переменах или после занятий. Уборщица заносит данные о посетителе в журнале регистрации;

-учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного учителя;

-запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность и объяснить цель посещения;

-проезд технических средств и транспорта осуществляется под строгим контролем;

В целях обеспечения безопасности детей и персонала школы в случае поступления угрозы взрыва по телефону или в письменной форме, возникновения ЧС два раза в год в школе были проведены учебные эвакуации детей и сотрудников. В школе разработан план эвакуации на случай поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС. К плану эвакуации разработаны инструкции персоналу, администрации и учителям на случай угрозы взрыва. У директора школы есть инструкция по обеспечению безопасности и антитеррористической защищенности сотрудников и детей в условия повседневной деятельности и памятка директору по мерам защиты детей и сотрудников.

В школе разработан и согласован план действий по обеспечению безопасности персонала и детей от проявлений терроризма, план работы по противодействию терроризму и инструкции учителям и администрации.

Взаимодействие школы по вопросам безопасности с правоохранительными органами: с аварийными и экстренными службами осуществлялось руководством школы и по телефонам, находящимся на посту охраны и при личных встречах при необходимости. При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливался сотрудниками РОВД, администрацией школы.

3.5. Охрана труда и техника безопасности

Безопасность труда - состояние условий труда, при котором исключено воздействие на работающих опасных и вредных факторов. Наличие правил и журналов инструктажа по ТБ на рабочих местах - обязательное условие организации, управления и создание безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и ТБ должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

Законодательной и нормативной основой деятельности службы охраны труда являются:

- Трудовой кодекс РФ (раздел "Охрана труда");

- Рекомендации по организации работы службы охраны труда в ОУ утв. Постановлением Министерства Труда России от 08.02.2000 №14

- Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ "О службе охраны труда образовательных учреждений", от 11.03.1998 №662;

- Приказ Министерства образования РФ "О службе охраны труда" от 27.02.1995 №92.

На основании этих документов в школе разработаны документы по охране труда:

- Положение об охране труда и обеспечении безопасности образовательного процесса.

Изданы организационные приказы по охране труда:

✓ Приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы;

✓ Приказ о назначении лица ответственного за электрохозяйство школы;

✓ Приказ об обеспечении пожарной безопасности в школе.

Составлены планы:

✓ План мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;

✓ План мероприятий по противопожарной безопасности;

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда. Со всем сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и ПБ:

✓ Вводный (при приеме на работу);

✓ Первичный инструктаж на рабочем месте (до начала производственной деятельности);

✓ Повторный (по программе первичного инструктажа на рабочем месте, по должностным обязанностям по охране труда, инструкциям по охране труда на рабочем месте);

✓ Внеплановый (при введении в действие новых или переработанных инструкций по ОТ);

□ Целевой (перед выполнением разовых поручений, мероприятий).

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техники безопасности. В школе создана комиссия по охране труда и соблюдению правил техники безопасности. Комиссия осуществляет контроль над соблюдением санитарно - гигиенических норм, типовых правил пожарной безопасности и техники безопасности, за организацию и проведение учебного процесса в соответствии с действующими нормами и правилами. В школе осуществляется своевременное выполнение правил, инструкций, предписаний пожарной, санитарной, технической инспекций по вопросам охраны труда и техники безопасности.

Для улучшения и совершенствования организации работы по охране труда в школе разработан план мероприятий по охране труда, который в первую очередь включает разработку нормативно-правовой базы по охране труда в соответствии с Номенклатурой дел.

В школе по охране труда разработаны локальные акты:

✓ Программа обучения по охране труда для учреждений образования.

✓ Программа вводного инструктажа для педагогических работников и обслуживающего персонала.

✓ Требования по технике безопасности и охране труда для кабинетов.

✓ Положение о комиссии по охране труда.

✓ План организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда на 2023/2024 учебный год.

✓ План мероприятий по противопожарной безопасности на 2023/2024 учебный год.

✓ План мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на 2023/2024 учебный год.

✓ Подписано соглашение по охране труда между администрацией школы и профсоюзным комитетом на 2023/2024 учебный год.

Должностные инструкции по охране труда, в которых конкретно указаны функциональные обязанности каждого работника. Ведутся журналы по охране труда:

- регистрации вводного инструктажа;

- регистрации первичного и текущего инструктажа;

- регистрации инструктажа по пожарной безопасности;

- регистрации и учета несчастных случаев;

- учета инструкций по охране труда для работников;

Вновь принятый работник знакомится с инструкцией по охране труда, должностной инструкцией, инструкцией по пожарной безопасности под роспись. Администрацией школы с ним проводится вводный и первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте.

С учащимися также, как и с персоналом, проводятся инструктажи по технике безопасности с соответствующим оформлением инструктажа в журналах.

Пристальное внимание уделяется обеспечению безопасности детей во внеурочное время. Все праздники, экскурсии, походы, поездки оформляются приказами директора о безопасности обучающихся и ответственности учителей, проводятся инструктажи о безопасности движения, делаются рекомендации по поведению во время таких мероприятий, издаются приказы директора с занесением записи в журнал об ответственности учителя за проведенное мероприятие.

Со всеми вновь принятыми работниками педагогического и обслуживающего персонала заключены трудовые договора. В них оговорены права и обязанности работника, режим труда и отдыха, оплата, социальные гарантии.

С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья учащихся и работников образовательного учреждения, все работники нашей школы проходят обязательный медицинский осмотр при поступлении на работу и периодический медосмотр в установленном порядке. По разработанной и согласованной с Роспотребнадзором Программе производственного контроля производится дезинфекция и дезинсекция, дератизация помещений, контрольные замеры по освещенности, микроклимату и наличию вредных веществ в помещениях.

Ежегодно составляются акты приемки образовательного учреждения к новому учебному году. Они отражают санитарно-гигиенические, противопожарные, антитеррористические мероприятия, а также соответствие помещений и оборудования требованиям техники безопасности.

В помещениях школы строго соблюдаются требования техники безопасности, регулярно проводятся профилактические беседы по предупреждению детского травматизма. Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:

1. оформлены стенды по правилам дорожного движения;
2. на родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
3. на итоговых классных часах в конце каждой четверти классными руководителями проводятся инструктажи по правилам безопасного движения на дорогах;
4. в течение года с детьми проводили беседы инспектор ДПС.

Вопросы охраны труда и безопасности систематически выносятся на совещаниях при директоре. Обеспечивая налаженную работу по охране труда, мы добиваемся обеспечения здоровых и безопасных условий труда, проведения учебного процесса, предупреждения травматизма, безопасной эксплуатации зданий и технических средств обучения, создание оптимального режима труда и отдыха.

Выводы:

Как результат проделанной работы коллективом школы, прошедший учебный год прошел без чрезвычайных происшествий. Все общешкольные культурно-массовые мероприятия от Дня знаний и до Выпускного вечера прошли на должном уровне.

В новом учебном году цель комплексной безопасности - формирование в сознании учащихся и персонала школы культуры безопасности, потребность предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации, выработать навык правильного анализа и адекватного поведения, т.е. грамотные действия в тех условиях, которые могут встретиться на их жизненном пути. И это возможно через решение следующих задач:

- ✓ Формирование правильных, с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности, поведенческих мотивов.
- ✓ Развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире.
- ✓ Формирование способностей принятия безопасных решений в быту.
- ✓ Привитие знаний, умений, навыков по снижению индивидуальных и коллективных рисков.
- ✓ Выработка морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

- ✓ Проводить профилактическую работу по снижению травматизма среди учащихся и работающих в образовательном учреждении.

Обучение учащихся правилам безопасной жизнедеятельности

Работа по ОБЖ проводится на всех стадиях образования в ОУ с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения в вопросах личной безопасности и безопасности окружающих. Обучение обучающихся (в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы) по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности:

- ✓ Экскурсии, походы;
- ✓ Спортивные занятия, соревнования;
- ✓ Кружковые занятия и другие внешкольные и внеклассные мероприятия.

3.6 Охрана здоровья

В школе сложилась система работы, направленная на формирование культуры здоровья, пропаганду здорового образа жизни и приобретение практических навыков на основе теоретических знаний, формирование благоприятного психологического климата как основы нравственного и физического здоровья.

В образовательном учреждении заключен договор с ГБУЗ Северная районная больница на медицинское обслуживание. Учащиеся систематически в соответствии с графиком проходят углубленный медицинский осмотр, результаты которого становятся предметом серьёзного анализа и принятия мер, направленных на сохранение здоровья школьников.

На сохранение и укрепление здоровья учащихся в образовательном процессе направлен комплекс следующих мер:

- соблюдение санитарно-гигиенических требований при составлении расписания учебной и внеучебной работы;
- анализ дозирования домашних заданий;
- мониторинг состояния здоровья школьников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- соблюдение санитарно-гигиенического режима;
- проведение динамических пауз на уроках;
- пропаганда здорового образа жизни;
- организация горячего питания школьников.

В МБОУ «Бакаевская СОШ» есть спортивные залы и спортивная площадка на территории. В результате введения третьего часа физической культуры, организации динамической паузы в начальной школе, систематического проведения утренней зарядки перед занятиями, упражнений для глаз и физкультминуток во время уроков, организации горячего питания в школьной столовой, организации работы с родителями (рассмотрение на родительских собраниях вопросов здорового образа жизни, организации спортивных праздников «Папа, мама, я - спортивная семья»), удаётся прививать всем участникам образовательного процесса любовь к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой и спортом.

3.7 Питание учащихся

Горячее питание детей во время пребывания в школе является одним из важных условий поддержания их здоровья и способности к эффективному обучению. Хорошая организация школьного питания ведёт к улучшению показателей уровня здоровья населения, и в первую очередь детей, учитывая, что в школе они проводят большую часть своего времени. Поэтому питание является одним из важных факторов, определяющих здоровье подрастающего поколения.

Целью организации питания является:

Создание условий, способствующих укреплению здоровья, формированию навыков правильного здорового питания и поиск новых форм организации горячего питания.

Поэтому перед педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи:

- Создание благоприятных условий для организации рационального питания обучающихся с привлечением средств родителей (законных представителей);
- Обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания;
- Проведение систематической разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) и обучающихся о необходимости горячего питания;
- Следить за калорийностью и сбалансированностью питания;
- Прививать учащимся навыки здорового образа жизни;
- Развивать здоровые привычки и формировать потребность в здоровом образе жизни;
- Формировать культуру питания.

Для выполнения поставленных задач, сформирована нормативно- правовая база.

Нормативно-правовая база, регламентирующая организацию питания

- Закон РФ от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
- СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования».
- Приказ «Об организации питания».
- Приказ «О назначении ответственного за витаминизацию блюд».
- Приказ «О создании бракеражной комиссии».
- 12-дневное меню, согласованное Управлением Роспотребнадзора.

Организация питания в МБОУ «Бакаевская СОШ»

Режим работы школы организован таким образом, что все учащиеся получают двухразовое горячее питание. Охвачены горячим питанием все обучающиеся, что составляет 100 %.

Ежедневно с 8 часов утра, ответственным за организацию питания, происходит учет наличного состава обучающихся.

Ежемесячно ведется оформление документации и отчета по питанию.

Материально – техническая база для организации питания.

В 2010 году был проведён капитальный ремонт пищеблока, установлено современное холодильное и технологическое оборудование. Оснащенность пищеблока и его работа соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям. Сегодня в школьной столовой имеется необходимый набор помещений и оборудование, что позволяет приготовить и реализовать безопасную и сохраняющую пищевую ценность продукцию. Холодильное и технологическое оборудование находится в исправном состоянии. Обеденный зал оборудован удобной столовой мебелью рассчитан на 70 посадочных мест. В зале всегда поддерживается чистота. Санитарно-гигиеническое состояние пищеблока удовлетворяет требованиям СанПиНа. Ежедневно (после каждого приёма пищи) проводится уборка помещения столового зала и пищеблока, по субботам организовано проведение санитарного дня. Хранение продуктов осуществлялось в соответствии с санитарными нормами. Соблюдаются правила охраны труда, с сотрудниками проводится инструктаж по ОТ.

Контроль за организацией горячего питания. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима.

Для контроля за качеством организации питания в школьной столовой были созданы бракеражная комиссия.

Перед началом учебного года во время приёмки школы, и в течение всего учебного года пищеблоку и столовой комиссия уделяет особое внимание, в частности отдельное внимание, уделяется санитарному состоянию, оснащению оборудованием и соблюдению требований

охраны труда. Школа была принята комиссией по приёму школ к началу учебного года без единого замечания, в том числе столовая с пищеблоком. Укомплектованность необходимым инвентарём и посудой составляет 100%. Столовые приборы (ложки), посуда для приготовления и хранения готовых блюд изготовлены из нержавеющей стали, тарелки и бокалы из фарфора. Вся посуда без трещин и сколов. В работе постоянно находятся три комплекта столовых приборов. Это позволяет увеличить время дезинфекции. За время работы в школе не было ни одного случая заболевания кишечной инфекцией по вине недостаточного соблюдения санитарных требований работниками столовой.

Хранение продуктов осуществляется в соответствии с санитарными нормами. Технологическое оборудование и уборочный инвентарь промаркированы. Моющих средств хватает. Все электроплиты исправны.

Нарушения санитарно-эпидемиологического режима в школьной столовой не зафиксировано.

Наличие необходимой документации – ещё один очень важный показатель работы столовой и условие её успешного функционирования. Соблюдение норм хранения продуктов, калорийности питания, технология приготовления блюд контролируются ежедневно.

Документы, для контроля за качеством и безопасностью приготовления блюд:

- журнал бракеража готовой продукции,
- журнал бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья,
- журнал учёта температурного режима,
- специальная ведомость для контроля над качественным и количественным составом рациона питания, ассортиментом пищевых продуктов и продовольственного сырья,
- и другие документы, удостоверяющие качество и безопасность продуктов, позволяют осуществлять контроль качества питания и безопасности детей,
- Программа производственного контроля ХАССП

Качество получаемой сырой и готовой продукции, утреннюю закладку продуктов один раз в месяц проверяет комиссия по контролю за организацией школьного питания. Их совместная работа позволяет контролировать организацию питания в школе, его качество, вносить необходимые коррективы и, в конечном счете, сохранить здоровье каждого ученика школы.

Отдельные требования предъявляются к работникам пищеблока. И задача руководителя – создать все необходимые условия по соблюдению чистоты и личной гигиены персоналом. Каждый работник пищеблока имеет медицинскую книжку и регулярно проходит медосмотр, все аттестованы на знание санитарно-гигиенических норм и правил, а один раз в 5 лет проходят профессиональную подготовку.

В помещении столовой для мытья рук детей организовано специальное место с раковинами. Всё вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что в школе созданы необходимые условия для качественного и безопасного питания. Питание учащихся регламентируется приказом по школе, который издаётся ежегодно в сентябре.

Характеристика меню. Качество и технология приготовления блюд.

Питание для школьников строго регламентируется санитарными правилами и нормами – оно должно быть сбалансированным (оптимальное соотношение белков, жиров и углеводов), комплексным. Большое значение в школе уделяется тому, чтобы питание, получаемое школьниками, было разнообразным, калорийным и содержало необходимое количество витаминов и минеральных веществ.

Работниками столовой проводится С-витаминизация третьего блюда, в течение всего учебного года в меню присутствовали свежие овощи и фрукты. Питание обучающихся организовано согласно 12 – дневного меню, согласованного с Роспотребнадзором.

Меню разрабатываются с учетом необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона. В ассортимент ежедневного меню включены

овощи, мясные и рыбные изделия, крупы, макаронные изделия. Имеются порции с контрольными блюдами, проводится работа по отбору суточных проб готовой продукции.

Качество и технология приготовления блюд соответствует норме СанПиН.

Выход блюд соответствует возрасту. Калорийность рациона питания составляет 63-90 % установленного дневного рациона.

Технологические карты составлены правильно, соответствуют требованиям Роспотребнадзора.

Меню составляется с учетом возрастных особенностей школьников. В меню включены только натуральные продукты, нормы питания по мясу, картофелю, овощам, фруктам соответствует Сан Пин 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в учреждениях».

Запрещенных продуктов и блюд нет. При приготовлении продуктов и блюд предусматривается щадящая тепловая обработка.

Результаты лабораторных исследований и проб изделий показывают, что содержание питания и калорийность отвечают требованиям физиологических потребностей организма в основных продуктах, исключена повторяемость блюд. Замечаний по качеству и технологии приготовления блюд и изделий в школьной столовой не зафиксировано.

Деятельность общеобразовательной организации по формированию основ культуры здорового питания:

Одним из важнейших факторов сохранения и укрепления здоровья обучающихся в школе является правильное и сбалансированное питание. В наше время эта тема становится более актуальной в связи с занятостью родителей, а также с продажей в магазинах всевозможных разновидностей чипсов, сухариков, различных напитков. Поэтому перед педагогическим коллективом стоит цель: сформировать у детей представление о правильном питании, охватить горячими завтраками и обедами большинство обучающихся.

Содействие здоровому образу жизни школьников, создание условий для активизации субъективной позиции ребенка, формирование культуры питания, готовность поддерживать свое здоровье в оптимальном состоянии – одна из первоочередных задач процесса воспитания. Необходимость разработки материалов по питанию для школьников продиктована удручающими данными о состоянии здоровья современных школьников, отсутствием культуры питания как составляющей здорового образа жизни. Некоторые дети уходят в школу без завтрака, отказываются от питания в школе, используют перекусы чипсами, колой и другими продуктами, не только не приносящими пользу здоровью, но и при регулярном их употреблении существенный вред. Следовательно, организация питания в школе еще не может полностью решить проблему рационального питания учащихся. Необходимо проводить работу, помогающую детям осознать важность правильного питания.

В начале каждого учебного года проводятся родительские собрания, на которых выступают члены Совета школы, работники школьной столовой, члены администрации: проводится целенаправленная работа по организации горячего питания.

Согласно плану контроля и руководству на совещаниях при директоре заслушиваются вопросы организации и развития школьного питания.

В конце каждого месяца подводится анализ охвата горячим питанием обучающихся, подводятся итоги конкурса на самый активный класс по организации питания.

Работа по воспитанию культуры питания, пропаганде ЗОЖ среди родителей включает в себя проведение родительских собраний на темы: «Совместная работа семьи и школы по формированию здорового образа жизни. Питание учащихся», «Профилактика желудочно-кишечных заболеваний и инфекционных, простудных заболеваний», «Итоги медицинских осмотров учащихся»; индивидуальные консультации медицинской сестры Гариповой М.М. «Поговорим о диетическом питании»; родительский лекторий «Здоровье вашей семьи»; «Личная гигиена ребенка», анкетирование родителей «Ваши предложения на новый учебный год по развитию школьного питания».

Классными руководителями проводится большая внеклассная воспитательная работа с учащимися по воспитанию культуры питания и ответственности за свое здоровье. Ежегодно, в сентябре накануне Дня Здоровья во всех классах проходят тематические классные часы, а на родительских собраниях проводится лекторий по здоровому питанию.

В целях пропаганды идеи здорового питания для учащихся школы приобретены учебно-методические комплекты программы «Разговор о правильном питании», организуется проведение конкурсов по пропаганде здорового питания среди детей и их родителей, акции, включающие вопросы здорового питания учащихся. Систематически проводятся беседы, классные часы, игры, «круглые столы», уроки кулинарного мастерства, конкурсы и кулинарные соревнования, проводятся семинары с целью пропаганды здорового образа жизни, предупреждения роста заболеваемости среди школьников.

ВЫВОДЫ.

Состояние здоровья напрямую зависит от питания. Особенно важно это учитывать в период активного роста и развития детей. Им нужна не новая диета, а новое отношение к тому, что и как они едят. Организация полноценного горячего питания является, однако, сложной задачей, одним из важнейших звеньев которого служит разработка меню школьных завтраков или обедов, соответствующих современным научным принципам оптимального здорового питания и обеспечивающих детей всеми необходимыми им пищевыми веществами.

Раздел 4. Качество подготовки учащихся, востребованность выпускников. Устройство выпускников.

4.1 Анализ учебной деятельности школы. Организация учебной деятельности школьников и её результативность.

Учебный план школы и расписание уроков составлены в соответствии с санитарными правилами санпин 2.4.3648-20 санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами и отдельными предметами. Уровень предельно допустимой учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебные программы учителей-предметников составлены согласно примерным образовательным программам НОО, ООО, СОО.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Достижение указанных **целей** обеспечивается поэтапным решением **задач** работы школы на каждой ступени обучения:

1. Повышение качества образования на основе вариативности компонентов учебного плана.
2. Методическая работа как средство профессионального развития педагогического работника, разработка и внедрение системы организация индивидуальной траектории повышения квалификации учителя.
3. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся - ресурс формирования и развития духовно-нравственных качеств личности выпускника школы.
4. Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков за счет расширения здоровьесберегающих ресурсов образовательного учреждения и реализации программ формирования здорового образа жизни, развитие системы спортивно-оздоровительной работы.
5. Психолого-медико-педагогическое сопровождение образовательной деятельности воспитанников и школьников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Расширение информационного обеспечения образовательной деятельности, информационного пространства образовательного учреждения, развитие сайта школы.
7. Индивидуализация образовательного маршрута каждого обучающегося как условие использования потенциала урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
8. Развитие и поддержка всех форм общественного участия в жизни школы, внедрение в практику работы совместных с социальными и образовательными организациями партнёрами и их представителями проектных работ и публичной презентации.
9. Совершенствование системы мониторинга качества образования.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и Положения. Для решения оперативной цели школы «Создание необходимых условий для получения качественного образования и достижения успеха всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, родного языка, культуры, социального и экономического статуса родителей, психических и физических возможностей»:

- составлен план работы школы;
- разработаны комплексно-целевые программы
- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;
- создана структура методической службы в школе;
- все методические объединения имели четкие планы работы;
- проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;

- работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

Одним из важнейших факторов внутришкольного контроля школы в истекшем учебном году явилась оценка учебной деятельности учащихся и учителей, осуществление которой проводилось в ходе мониторинга успеваемости классов в целом, а также отдельных предметов по плану внутришкольного контроля в виде административных контрольных работ.

Оценка обученности учащихся по школе проводилась на базовом уровне.

В ходе контроля УУД учащихся и анализов их результатов наблюдается снижение уровня обученности от начальной школы к основной и рост от основной к старшей. Подводя итог анализа уровня обученности необходимо сделать выводы, что результаты усвоения базового компонента по предметам можно считать удовлетворительным.

Объективный анализ показателей обучения свидетельствует, что учебный материал учащимися на всех ступенях обучения осваивается в основном на репродуктивном уровне, так как соответствующие ему показатели (полнота и прочность усвоения материала) выражены сильнее (в среднем около 56% от максимально возможного результата), чем показатели обучения творческого, обеспечивающего более высокий уровень развития учащегося.

Еще недостаточно реализуется принцип индивидуализации и дифференциации при работе с учащимися основной школы.

На недостаточном пока уровне практическая направленность уроков, межпредметные связи – все это негативно сказывается на обучении учащихся.

По плану внутришкольного контроля и в рамках аттестации педагогических работников проводились срезы знаний учащихся. Результаты контрольных работ показали, что основная масса учащихся подтвердила уровень своих знаний по предметам. Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной и средней школы проводился в виде пробных экзаменов по математике, русскому языку и предметам по выбору в 9-х и 11 классах. Результаты анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО и на совещаниях при директоре.

Итоговая аттестация 2022-2023 учебного года прошла организованно и без нарушений.

Основной системой обучения является – урочная, в средней ступени применяется лекционная. Наиболее практикуемыми являются так называемые «школьные лекции», включающие в канву традиционной лекции различные виды заданий, стимулирующих самостоятельную познавательную деятельность учащихся. Широко практикуется написание рефератов, проектов, выполнение различного рода творческих заданий, поощряется самостоятельная работа учащихся с литературой и источниками, а также исследовательская работа, оформленная с помощью информационных технологий. С учащимися проводятся контрольные работы, дети показывают более высокие результаты на экзаменах, чем учащиеся, обучающиеся по традиционной методике. Правильно организованный системный мониторинг позволяет судить о готовности обучаемого к осуществлению того или иного вида профессиональной деятельности.

Внутришкольный мониторинг качества знаний по предмету проводится в конце каждой четверти. Целью мониторинга является создание механизма оценки профессионального мастерства педагога на диагностической основе как средства повышения качества школьного образования. Одним из основных этапов мониторинга является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин. Текущая отметка является инструментом для стимулирования учеников и ориентации учителя в обученности ребят. И пока не придумано ничего лучшего, чем оценивание качества обучения по годовым отметкам. Процент хорошистов и отличников, хотим мы того или нет всегда был и остается степенью реализации заданного свойства ученика – умения применять знания. Основная идея такого подхода – личностное развитие учителя и ученика, создание в коллективе благоприятного микроклимата, который предполагает единство целей, взаимопонимание, поддержку и взаимовыручку. Качество достигается интеграцией действий, комплексностью усилий всего коллектива.

Результаты мониторинга анализируются на заседаниях ШМО и выносятся на обсуждение педагогического совета школы.

Изучение и анализ документов ОУ по управлению качеством образования позволяют сделать вывод о том, что в основном созданы необходимые организационные условия для получения объективной информации о качестве преподавания естественно-математического образования.

Проверка классных журналов администрацией осуществляется систематически и целенаправленно, где отмечены разновидности учета и контроля за уровнем знаний.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы: в школе обеспечивается реализация государственных образовательных стандартов (минимумов содержания) в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими освоение образовательных программ по естественно-научному и математическому циклам, но следует и отметить и ряд недостатков:

- недостаточная педагогическая деятельность учителей естественно-математического цикла по освоению ими новых пед. технологий, внедрению инновационных процессов в преподавании, в том числе и информационных технологий.
- недостаточно решаются задачи по организации психолого-педагогической поддержки учащихся, их развитию;
- слабо прослеживается индивидуальная работа с учащимися высокого уровня развития по предметам естественно-математического цикла, по подготовке учащихся к сдаче экзамена по выбору в форме ЕГЭ.

Вместе с тем в преподавании математики имеется ряд недостатков:

- учащиеся 6-7 классов недостаточно усвоили решение уравнений, допускают ошибки в порядке действий, сложения и вычитания дробей.
- учащиеся 7 класса допускают ошибки при раскрытии скобок, в решении уравнений, формулы сокращенного умножения, не все усвоили признаки равенства треугольников.
- учащиеся 10 класса не всегда могут применять пройденные теоремы к решению задач, тригонометрические формулы к доказательству тождеств.

Анализируя содержание образования в ходе посещения уроков, следует отметить, что преподавание ведется с использованием современных педагогических технологий.

Посещенные уроки показали, что учитель математики Илалтдинова Г.М. владеет методикой ведения урока, знает возрастные особенности девятиклассников, отбирает содержание учебного материала и методически обрабатывает его на уроках, все этапы уроков строятся в соответствии с методическими требованиями, отражают цели и задачи урока, содержание изучаемого и повторяемого материала. Учительница использует разнообразные формы работы, способствующие развитию активности учащихся в течение всего урока, своевременно оказывает поддержку учащимся с низким уровнем обучаемости, используя работу в парах, ответ с консультантом. Все этапы уроков имеют логическую связь и обоснованность. Контроль за правильностью выполнения алгебраических действий учитель осуществляет на всех этапах урока. Илалтдинова Г.М. следит за правильным оформлением работы в тетрадях, учит подопечных осуществлять взаимопроверку, вести комментирование проводимых действий у доски, наряду с традиционными методами, активно использует элементы новых технологий, в т.ч. информационных, развивая познавательный интерес учащихся. Илалтдинова Г.М. – привлекает сильных учащихся к работе «Консультантами» со слабоуспевающими учащимися.

Уроки Шаймардановой Р.И. отличаются системностью, продуманностью всех этапов, а также выбором содержания учебного материала, исходя из индивидуальных особенностей учащихся. При посещении уроков математики, было выявлено, что учитель умеет заинтересовать, вовлечь учащихся в учебно-познавательную деятельность. Шаймарданова Р.И. – использует педагогику сотрудничества, групповые и индивидуальные формы обучения с применением различных методов контроля. Методика работы учителя, его богатейший преподавательский опыт и квалификация позволяют ему выходить на высокий уровень выучивания, знания, умения и навыки учащихся имеют прочный характер. Вера Федоровна применяет разноуровневую дифференциацию при выполнении домашних заданий, самостоятельных, контрольных работ, уделяет внимание работе

с детьми, обладающими способностями к математике. Учитель на уроках активно использует информационно-коммуникативные технологии.

При посещении уроков по математике в 7 классе было выявлено, что Шаймарданова Р.И. умеет заинтересовать, вовлечь учащихся в учебно-познавательную деятельность. Учитель применяет разные формы работы (работа в парах, группах, индивидуальные самостоятельные работы, экспериментальные домашние задания). Используя демократический стиль общения с учащимися на уроке, стимулирует детей к творчеству, инициативе, организует условия для самореализации.

Шаймарданова Р.И. формирует у учащихся мыслительные приёмы, обучает рациональности в решении поставленных задач, требует правильного оформления записи в тетрадях, развивает математическую речь учащихся.

Внеклассная работа по математике осуществляется с помощью проведения предметных недель, олимпиад. Учителя используют различные формы проведения предметных недель: КВН, «Поле чудес», викторина «Что? Где? Почему?», «Биржа знаний», «Звездный час», «Математический вечер», выпуск стенгазет.

С целью отслеживания уровня освоения образовательных минимумов по математике используются банки контрольно-измерительных материалов.

Урокам информатики Шаймардановой Р.И. свойственно сочетание групповой, индивидуальной и дифференцированной форм работы. Используя технологию сотрудничества, учитель привлекает к подготовке и проведению уроков учащихся с высоким уровнем обученности. Учащиеся владеют знаниями о векторном графическом редакторе, видах форматирования графических объектов, совершенствуют практические умения включения графических объектов в документ. На уроках информатики соблюдаются правила техники безопасности, проводится зрительная гимнастика. Цели и задачи урока выполняются учителем и учащимися в полной мере.

Учитель физики Хабибуллина Г.Г. владеет методикой преподавания, использует в своей работе инновационные технологии, различные формы и методы обучения, в том числе и компьютерные технологии. Много внимания уделяет формированию умений применять основные исходные положения науки для самостоятельного объяснения физических явлений, используя при этом качественные задачи различного содержания. Все этапы её уроков строятся в соответствии с методическими требованиями, отражают цели и задачи урока, содержание изучаемого и повторяемого материала. Большинство уроков отличаются внутренней логикой с точки зрения структурности урока, но взаимосвязь его этапов, порой носит проблематичный характер.

Преподавание химии ведет Хабибуллина Г.Г. формирует ЗУН учащихся через использование химического эксперимента, с последующим анализом результатов и выводами, практикует самостоятельное написание учащимися уравнений химических реакций, выполнение творческих заданий с дополнительным содержанием материала, что формирует материалистические знания и мире. На основе разноуровневых карточек учитель развивает логические умения учащихся, ведёт подготовку к экзаменам. Посещение уроков учителя показывает, что она продуманно и целенаправленно решает задачи школьного образования по предмету. Структура уроков отличается системностью, продуманностью всех этапов. Исходя из поставленных задач отдельного урока Хабибуллина Г.Г. применяет современные педтехнологии с использованием ИКТ.

Уроки химии связаны с жизнью, с практической направленностью. Учителю следует усилить работу по развитию у учащихся умений определять причинно-следственную связь между компонентами объекта, навыков анализа и синтеза.

На уроках Хабибуллина Г.Г. использует разнообразные формы опроса, что позволяет ей активизировать деятельность учащихся:

- работа со словарем у доски;
- устные ответы;
- индивидуальные ответы по опорной схеме.

Анализируя работу всех учителей естественно-математического цикла, необходимо отметить недостаточное использование информационных технологий в учебном процессе, несмотря на наличие компьютерного класса в школе, электронной библиотеки и методической базы учителей-предметников по освоению новых технологий.

Успеваемость и качество знаний по классам 2022-2023 уч.г.

Кл.	Кол. дет.	Усп. (%)	Кач. (%)	Отл.	На «4и5»	С одной «4»	С одной «3»
2	3	100	66,6	0	2	0	1
3	9	100	44,4	2	2	1	1
4	6	100	50	3	0	0	1
5	8	100	50	0	4	0	1
6	9	100	67	0	5	0	0
7	12	100	42	1	4	0	0
8	8	100	50	0	4	0	0
9	8	100	50	3	1	0	0
10	1	100	100	1	0	0	0
Итого		100	46	10	32	6	5

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2022/23 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены следующие диагностические работы:

Класс	Учебный предмет	Форма	Сроки	Уровень	Субъект оценки
Начальное общее образование					
2-3	Русский язык, математика	Входная мониторинговая работа	Сентябрь	школьный	Учитель-предметник
4	Русский язык, математика	Входная мониторинговая работа	сентябрь	Региональный	Учитель-предметник
2-3	Литературное чтение	Входная мониторинговая работа	сентябрь	школьный	Учитель-предметник
2-4	Русский язык, математика	Контрольная работа за 1 четверть	октябрь	школьный	Учитель-предметник
2-4	Литературное чтение	Проверка техники чтения	октябрь	школьный	Учитель-предметник
3-4	Иностранный язык (английский)	Мониторинговая работа	Ноябрь-декабрь	школьный	Учитель-предметник
1-4	Окружающий	мониторинговая	декабрь	школьный	Учитель-

	мир	работа за I полугодие			предметник
2-3	Русский язык, математика	Контрольные работы за I полугодие	декабрь	школьный	Учитель-предметник
4	Русский язык, математика	мониторинговая работа за I полугодие	декабрь	региональный	Учитель-предметник
1-4	Литературное чтение	Проверка техники чтения за I полугодие	декабрь	школьный	Учитель-предметник
2-4	Иностранный язык (английский,)	Мониторинговая работа	Февраль-март	школьный	Учитель-предметник
1-4	Литературное чтение	Проверка техники чтения за 3 чет.	март	школьный	Учитель-предметник
4	Русский язык, математика, окружающий мир	ВПР	Март-май	региональный	Учитель-предметник
4	Физкультура	зачет	апрель	региональный	Учитель-предметник

Основное общее образование

5-9	Русский язык, математика, окружающий мир, история, биология, география, обществознание, английский язык, физика, химия	ВПР	Сентябрь-октябрь	Региональный	Учитель-предметник
5-8	Русский язык, математика	Входная мониторинговая работа	сентябрь	Школьный	Учитель-предметник
9	Математика, русский язык	Входная мониторинговая работа	Сентябрь, октябрь	Региональный	Учитель-предметник
5-8	Русский язык, математика	Контрольная работа за 1 четверть	октябрь	школьный	Учитель-предметник
9	Предметы по выбору	мониторинговая работа по стандартизированной КИМ	октябрь	Региональный	Учитель-предметник

5-9	Иностранный язык (английский)	Мониторинговая работа	Ноябрь-декабрь	школьн й	Учитель-предметник
9	Русский язык	пробное итоговое собеседование	ноябрь	Регионал ьный	Учитель-предметник
9	Русский язык	мониторинговая работа за I полугодие	ноябрь	Регионал ьный	Учитель-предметник
8	Физика	мониторинговая работа за I полугодие	Ноябрь-декабрь	школьн й	Учитель-предметник
7	Биология	мониторинговая работа за I полугодие	Ноябрь-декабрь	школьн й	Учитель-предметник
9	Математика	мониторинговая работа за I полугодие	декабрь	Регионал ьный	Учитель-предметник
5-8	Русский язык, математика	Контрольные работы за I полугодие	декабрь	школьн й	Учитель-предметник
9	Химия	Контрольные работы за I полугодие	декабрь	школьн й	Учитель-предметник
9	Русский язык	итоговое собеседование	февраль	Регионал ьный	Учитель-предметник
9	Предметы по выбору ОГЭ	мониторинговая работа по стандартизованн ым КИМ	февраль	Регионал ьный	Учитель-предметник
5-9	Иностранный язык (английский)	Мониторинговая работа	Февраль, март	школьн й	Учитель-предметник
9	Математика	пробный экзамен в форме ОГЭ	март	Регионал ьный	Учитель-предметник
5-8	ВПР	ВПР	Март-май	Регионал ьный	Учитель-предметник
9	Русский язык	пробный экзамен в форме ОГЭ	апрель	Регионал ьный	Учитель-предметник
9	Физкультура	зачет	апрель	Регионал ьный	Учитель-предметник
7,8	Геометрия	муниципальный, региональный публичный зачет	май	Регионал ьный	Учитель-предметник

Среднее общее образование					
10	Русский язык, математика	входная диагностическая работа по материалам ГИА-9	сентябрь	Региональный	Учитель-предметник
10	Математика, русский язык	мониторинговая работа за 1 полугодие	декабрь	Региональный	Учитель-предметник
10	Английский язык	Мониторинговая работа	Ноябрь-декабрь	школьный	Учитель-предметник
10	Иностранный язык (английский)	Мониторинговая работа	Февраль, март	школьный	Учитель-предметник
10	Русский язык, математика	контрольная работа за год	апрель	Региональный	Учитель-предметник
10	Физкультура	зачет	апрель	Региональный	Учитель-предметник

**Анализ результатов мониторинговых работ на уровне НОО
Анализ входной контрольной работы по математике
в 4 классе**

Количество учащихся: 6

Количество выполнявших работу: 4

Успеваемость: 75%

Качество знаний: 50%

Причины:

- 1) Недостаточный уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности.
- 2) Невнимание при выполнении вычислительных действий.
- 3) Недостаточно сформированы у отдельных учащихся вычислительные навыки
- 4) Недостаточный уровень знаний таблицы умножения

Рекомендации:

Продолжить работу по отработке вычислительных навыков (письменные приемы умножения и деления, сложения и вычитания).

Наметить пути коррекции с учащимися, получившими неудовлетворительные отметки.

Продумать систему упражнений, направленных на отработку действий с величинами.

Уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем.

**Анализ
по итогам проведения входной мониторинговой работы
по русскому языку**

Количество учащихся в классе: 6

Выполнили: 5

Успеваемость: 80%

Качество: 60%

Ошибки, допущенные в диктанте

Оформление предложения

Раздельное написание слов в предложении

Раздельное написание предлогов со словом

Пропуск, замена, перестановка букв
 Перенос слова
 Обозначение мягкости согласных гласными буквами
 Мягкий знак Ь, обозначающий мягкость согласных
 Гласные после шипящих
 Безударная гласная в корне слова, проверяемая
 Парные звонкие и глухие согласные
 Разделительный мягкий знак

Грамматическое задание

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество	1	1	2	1

Успеваемость: 80%

Качество: 60%

Допустили ошибки :

- 1 задание : главные члены предложения
- 2 задание : указать части речи
- 3 задание : подбор проверочного слова
- 4 задание : слово звонкими согласными

Выводы и рекомендации: *Анализ диктанта показал, что:*

1. Большинство ошибок допущено по темам «Безударные гласные в корне слова», «Парные согласные». Учащиеся, страдающие дефектом речи, допустили ошибки по замене и пропуску букв.
2. Не все учащиеся научились определять часть речи в предложении, так как не могут правильно задавать вопрос.

Рекомендации:

1. Включать в работу на уроке упражнения на закрепление тем, по которым допущено большинство ошибок.
2. Продолжать учить подбирать проверочные слова, развивать орфографическую зоркость учащихся.
3. Подобрать упражнения для учащихся с дефектом речи на развитие фонематического слуха для дополнительных занятий.
4. Учить задавать вопрос к частям речи, разбирать предложение по частям речи.

Анализ мониторинговой работы по математике за 1 полугодие в 4 классе

Класс :4

Кол-во уч-ся: 6

Выполнили : 5

Оценка: «2» -1

«3» -1

«4»-3

«5»-0

Успеваемость: 80%

Качество знаний: 60 %

Типичные ошибки:

Задание №1

- выборе действий
- вычислениях
- записи ответа

Задание №2

- вычислениях

Задание №3

- перевод единиц длины
- перевод единиц площади

Задание №4

- нахождении длины квадрата
- нахождении площади квадрата

Задание №5

- выборе хода решения

Причины допущенных ошибок:

Недостаточно развиты умения анализировать текст задачи, планировать ход решения, выбирать последовательность действий, соответствующую условию и вопросу.

Недостаточно развиты умения мыслить в нестандартной ситуации.

Пути их преодоления:

- продолжить для дальнейшей успешной учебной деятельности индивидуальную и дифференцированную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты;
- продумать систему повторения пройденного материала по совершенствованию вычислительных навыков и умений решать задачи;
- развивать логическое мышление;
- организовать индивидуальные занятия с обучающимися по ликвидации пробелов по теме «Арифметические действия с многозначными числами».
- усилить коррекционную работу со слабоуспевающими, что даст большую стабильность и системность.

Анализ мониторинговой работы по русскому языку за 1 полугодие в 4 классе

Количество детей в классе - 6

Писали работу - 6

Написали диктант

на «5» - 0

на «4» - 4уч

на «3» -1 уч.

на «2» -1уч.

Успеваемость- 83,3% Качество знаний -66%

Выполнили грамматическое задание

на «5» - 0

на «4» - 4уч

на «3» -1 уч.

на «2» -1уч.

Успеваемость-83,3% Качество знаний-66%

I. Ошибки, допущенные в диктанте

Раздельное написание слов в предложении

Раздельное написание предлогов со словом

Пропуск, замена, перестановка букв

Перенос слова

Обозначение мягкости согласных гласными буквами

Безударная гласная в корне слова, проверяемая

Безударная гласная в корне слова, непроверяемая

Парные звонкие и глухие согласные

Грамматическое задание

- распределение слов по частям речи
- определение падежа и склонения
- разбор слова по частям

Выводы и рекомендации:

Анализ диктанта показал, что:

3. Большинство ошибок допущено по темам «Безударные гласные в корне слова», «Парные согласные». Учащиеся, страдающие дефектом речи, допустили ошибки по замене и пропуску букв.
4. Не все учащиеся научились определять часть речи в предложении, так как не могут правильно задавать вопрос.

Рекомендации:

5. Включать в работу на уроке упражнения на закрепление тем, по которым допущено большинство ошибок.
6. Продолжать учить подбирать проверочные слова, развивать орфографическую зоркость учащихся.
7. Подобрать упражнения для учащихся с дефектом речи на развитие фонематического слуха для дополнительных занятий.
8. Учить задавать вопрос к частям речи, разбирать предложение по частям речи.

Анализ результатов мониторинговых работ на уровне ОО

Аналитическая справка по результатам проведения входной мониторинговой работы по русскому языку в 9 классе

По итогам проведения входной мониторинговой работы по русскому языку были получены следующие результаты.

В написании контрольной работы по русскому языку участвовало 8 обучающихся из 8, что составило 100 % от общего количества обучающихся данного класса.

С данным срезом справились не все обучающиеся класса, поэтому процент успеваемости составил 87,5%. Процент качественно обученных школьников, получивших отметки «4» и «5», составил 37, %.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся за выполнение всей контрольной работы – 33 баллов.

Результаты части 1 (сжатое изложение)

За структуру изложения по трём критериям обучающийся мог получить 7 баллов.

Количество баллов	2023 год		
	Выполняли работу 7 обучающихся	Из них Кол-во учащихся	% выполнения
7 баллов		4	50
6 баллов		2	25
5 баллов		1	12,5
4 балла		0	0
3 балла		0	0
2 балла		0	0
1 балл		0	0
0 баллов		0	0

Анализ полученных результатов показывает, что почти все обучающиеся успешно справились с частью 1 работы: воспринять замысел автора, выделить основную и периферийную информацию, зафиксировать все микротемы исходного текста. С этим справилось 7 учеников. Они показали понимание основной мысли текста, представили все микротемы исходного текста в созданных ими высказываниях. Стоит отметить, что один обучающийся не приступил к выполнению первой части

Результаты части 2 (тесты)

Номер задания	Контролируемый элемент содержания и (или) требование	% выполнения
2	Синтаксический анализ	50

3	Пунктуационный анализ	37,5
4	Синтаксический анализ	75
5	Орфографический анализ	25
6	Анализ содержания текста	37,5
7	Анализ средств выразительности	62,5
8	Лексический анализ.	62,5

Выполняя задание 3 (сочинение-рассуждение), никто не выбрал задание 9.1, Выпускники выбрали задание 9.2. и 9.3.

Результаты выполнения части 3 (сочинение-рассуждение)

За структуру сочинения по четырём критериям обучающийся мог получить 9 баллов.

Количество баллов	Выполняли работу 7 обучающихся	Из них	
		Кол-во учащихся	% выполнения
9 баллов		2	25
8 баллов		1	12,5
7 баллов		0	0
6 баллов		0	0
5 баллов		2	12,5
4 балла		0	0
3 балла		1	12,5
2 балла		0	0
1 балл		0	0
0 баллов		0	0

Анализ полученных результатов показывает, что обучающиеся слабо справились с частью 3 (сочинение-рассуждение). Некоторые школьники умеют строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Умеют извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса и включать в собственный аргументированный текст. 2 ученика (25%) не приступили к выполнению части 3. Затруднения некоторых школьников объясняются несформированностью прочных знаний, что обусловило невнятность ответов на поставленный вопрос в сочинении-рассуждении и достаточно большое количество неточностей. Причина неуспешного выполнения части 3 в низком уровне читательской культуры девятиклассников. Некоторым работам девятиклассников недоставало глубины и эмоциональности восприятия и толкования фразы.

Результаты практической грамотности части 1(сжатое изложение) и части 2 (сочинения).

За практическую грамотность обучающийся мог получить 8 баллов, за фактическую 2 балла

Количество баллов	Выполняли работу 11	Из них	
		Кол-во учащихся	% выполнения
8 баллов		1	12,5
7 баллов		1	12,5
6 баллов		1	12,5
5 баллов		0	0
4 балла		1	12,5
3 балла		0	0
2 балла		2	25

1 балл	1	12,5
0 баллов	0	0

Результаты фактической точности речи части 1(сжатое изложение) и части 2 (сочинения).
За фактическую точность речи обучающийся мог получить 2 балла.

Таблица 6.

ФК1	Выполнял и работу	Из них кол-во учащихся	% выполнения
2 балла	11	6	75
1 балл		1	12,5
0 баллов		0	9,09

Выводы

В целом, анализируя результаты входной мониторинговой работы по русскому языку обучающихся 9 классов, можно отметить, что дети при заполнении бланков проблем не испытывали, но необходимо еще поработать над умением писать печатными буквами. Но обучающиеся допускают большое количество орфографических, пунктуационных, речевых, грамматических ошибок.

Рекомендации:

1. Классному руководителю Саразевой И.Р - ознакомить обучающихся и родителей с результатами контрольной работы по русскому языку
2. Руководителю ШМО.
 - проанализировать результаты контрольной работы на ШМО учителей русского языка и литературы.
3. Учителю русского языка и литературы:
 - обеспечить коррекцию индивидуальных образовательных маршрутов с учетом выявленных недочетов, пробелов в знаниях обучающихся;
 - Отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам:
 - словосочетание, типы подчинительной связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание;
 - грамматическая основа предложения;
 - синтаксический анализ сложного предложения (в течение года);
 - Активизировать работу по повторению изученного материала, регулярно включая работу с тестовым материалом (в течение года);
 - Продолжить работу по развитию логического мышления обучающихся, обучению приемам анализа текстовой информации . Для анализа предлагать выпускникам тексты как публицистического, так и художественного стилей. Использовать задания нестандартного характера, а также повышенной сложности (в течение года);
 - Проводить целенаправленную работу по развитию орфографических, грамматических, пунктуационных навыков (в течение года);
 - продолжить работу по подготовке к написанию сжатого изложения, по подготовке к написанию сочинения- рассуждения (в течение года)

Анализ входной мониторинговой работы по математике в 9 классе

В классе – 8 человек.

Выполняли работу-8 человек.

«2» - 2

«3» - 5

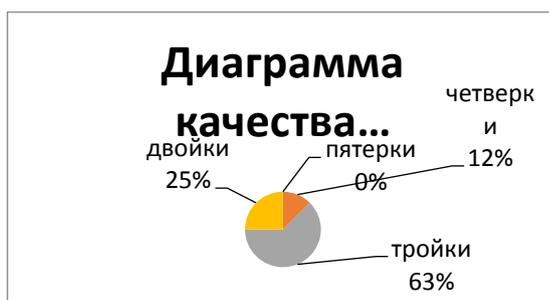
«4» - 1

«5» - 0

Качество- 12 %

Успеваемость - 75%

Средний балл - 3



Результаты выполнения по 5-бальной шкале (%)

Доля участников, получивших "2"	Доля участников, получивших "3"	Доля участников, получивших "4"	Доля участников, получивших "5"
25	62,5	12,5	0

ФИО	Алгебра	Геометрия	Часть2	Максимальный бал	Оценка
	2	1	0	2	2
	9	3	0	12	3
	11	5	1	16	4
	8	3	0	11	3
	7	4	0	11	3
	9	4	0	13	3
	7	2	0	9	3
	1	0	0	1	2

Анализ результатов выполнения заданий Части 1.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Процент выполнения (%)	Кол-во уч.
Модуль «Алгебра»			
№1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	75	6
№2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	50	4
№3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	50	4
№4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	0	0
№5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать	63	5

	приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели		
№6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	75	6
№7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	75	6
№8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	0	0
№9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	25	2
№10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.	50	4
№11	Уметь строить и читать графики функций	63	5
№12	Осуществлять практические расчеты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами.	63	5
№13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	38	3
№14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	38	3
Модуль «Геометрия»			
№15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.	63	5
№16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	50	4
№17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	25	2
№18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	88	7
№19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	38	3

Анализ результатов выполнения заданий Части 2.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Процент выполнения (%)	Кол-во уч.
Модуль «Алгебра»			
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	0	0
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	0	0
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	0	0
Модуль «Геометрия»			
23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	12	1
24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать	0	0

	логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения		
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0	0

Выводы:

Анализ результатов входной мониторинговой работы по математике позволяет сделать следующие выводы:

1. Обучающиеся 9 классов в целом не все справились с работой по математике и показали низкий уровень сформированности предметных результатов.
2. Оценка достижения планируемых результатов освоения заданий всех двух уровней, связанных с смысловым чтением задач, применением свойств преобразований, умением решать уравнения и неравенств и их системы, умение читать и строить графики функций, умение решать планиметрические задачи.

- 1 человек (12 %) успешно справился с работой:

- 5 человек справились с работой на «3», что составляет 62,5 %.

- 2 человека не справились с работой, что составляет 25 % от числа учащихся.

Причиной таких результатов можно считать недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля, умений работать с графиками, таблицами и схемами.

Рекомендации:

- провести анализ входной работы по математике, что позволит учащимся иметь представление об уровне трудности и типах заданий предстоящей экзаменационной работы;
- повысить уровень вычислительных навыков учащихся (с помощью устной работы на уроках с повторением известных формул, математических диктантов и др.) что позволит им успешно выполнить задания, применяя рациональные методы вычислений;
- усилить практическую направленность обучения, путем включения соответствующих заданий «на проценты», графиков реальных зависимостей, диаграмм, таблиц, текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций, практико-ориентированных геометрических задач, что поможет учащимся применить свои знания в нестандартной ситуации;
- выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, что позволит скорректировать индивидуальную подготовку к экзамену;
- включать в тематические контрольные и самостоятельные работы задания в тестовой форме, соблюдая временной режим, с целью более рационального распределения своего времени учащихся на экзамене;
- использовать тестирования в режиме онлайн, что также способствует повышению стрессоустойчивости учащихся;
- использовать открытый банк заданий ОГЭ, тренировочный сборник заданий, опубликованных на официальном сайте ФИПИ www.fipi.ru, с целью качественной подготовки к экзаменам по математике на уроках и самостоятельно дома каждому выпускнику;
- уделять больше внимания решению многошаговых задач и обучению составления плана решения задачи и грамотного его оформления при подготовке мотивированных учащихся к экзамену;
- проводить диагностику ЗУН учащихся через индивидуальные диагностические карты.

Анализ по итогам проведения контрольной работы по географии

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %
9	8	7	0	2	4	1	85	57

Наибольшее количество баллов набрала:– 25 баллов.

Наименьшее количество баллов набрал - 10 баллов.

На базовом уровне большая часть обучающихся знает основные географические факты, умеют читать карту с помощью легенды, выбирать необходимый источник информации для решения

конкретной проблемы, приводит примеры распространения географических явлений, извлекает необходимую информацию из статистических источников. Задания этого уровня выполнены на 60%. Задания повышенного уровня выполнены на 42%. Задания высокого уровня сложности выполнены на 50%. Общий процент выполнения контрольной работы – 68%.

Рекомендации

- Учесть типичные ошибки и слабые стороны ответов учащихся в подготовке к экзамену в 2022-2023 учебном году.
- Активизировать работу по формированию у обучающихся практических умений работы с тематическими картами атласа, статистическими материалами, климатограммами, таблицами.
- Продолжать работу по повышению общекультурного уровня учащихся, учить школьников использовать имеющиеся знания, жизненные наблюдения, культурный и социальный опыт для обоснования собственной позиции.
- Уделять особое внимание сложным темам и практическим вопросам, а также изучению географической номенклатуры.
- Проводить больше тренировочных работ с правильным заполнением бланков ответов.

Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку

Задание 1. Чтение текста вслух

ИЧ			
Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста		Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	
количество	%	количество	%
8	100	0	0
ТЧ			
Темп чтения соответствует коммуникативной задаче		Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	
количество	%	количество	%
8	100	0	0

Задание 2. Пересказ текста с включением приведенного высказывания

П1			
Все основные микротемы исходного текста сохранены		Упущена или добавлена одна микротема	
количество	%	количество	%
7	87,5	1	12,5
Упущены или добавлены две и более микротемы			
Количество		%	
0		0	
П2			
Фактических ошибок нет		Допущены фактические ошибки (1 или более)	
количество	%	количество	%
3	37,5	5	62,5

ПЗ			
Высказывание включено в текст уместно, логично		Высказывание не включено или приведено неуместно и нелогично	
количество	%	количество	%
8	100	0	0
П4			
Ошибок при цитировании нет		Есть ошибки при цитировании (1 или более)	
количество	%	количество	%
6	75	2	25

Грамотность речи (задания 1 и 2)

Г			
Грамматических ошибок нет		Допущены грамматические ошибки (1 или более)	
количество	%	количество	%
2	25	6	75
О			
Орфоэпических ошибок нет или допущено не более 1 орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением)		Допущены 2 орфоэпические ошибки или более	
количество	%	количество	%
6	75	2	25
Р			
Речевых ошибок нет или допущено не более 3 речевых ошибок		Допущены 4 речевые ошибки или более	
количество	%	количество	%
5	62,5	3	37,5
Иск			
Искажения слов нет		Допущены искажения слов (1 или более)	
количество	%	количество	%
0	0	8	100

Задание 3. Монолог

М1			
Приведено 10 или более фраз по теме высказывания без фактических ошибок		Приведено менее 10 фраз и/или допущены фактические ошибки (1 или более)	
количество	%	количество	%
6	75	2	25
М2			
Речевая ситуация учтена		Речевая ситуация не учтена	

количество	%	количество	%
8	100	0	0
МЗ			
Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, логикой изложения		Высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки (1 или более)	
количество	%	количество	%
8	100	0	0

Задание 4. Диалог

Д1			
Даны ответы на все вопросы		Ответы не даны или даны односложные ответы	
количество	%	количество	%
8	100	0	0
Д2			
Речевая ситуация учтена		Речевая ситуация не учтена	
количество	%	количество	%
8	100	0	0

Грамотность речи (задания 3 и 4)

Г			
Грамматических ошибок нет		Допущены грамматические ошибки (1 или более)	
количество	%	количество	%
3	37,5	5	62,5
О			
Орфоэпических ошибок нет или допущено не более 2 ошибок		Допущены 3 орфоэпические ошибки или более	
количество	%	количество	%
8	100	0	0
Р			
Речевых ошибок нет или допущено не более 3 речевых ошибок		Допущены 4 речевые ошибки или более	
количество	%	количество	%
5	62,5	3	37,5
РО			
Речь отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции		Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции	
количество	%	количество	%

3	37,5	5	62,5
---	------	---	------

Анализ результатов:

Задание 1. Чтение вслух текста

Анализ результатов выявил **типичные ошибки** учеников при выполнении этого задания:

- неумение пользоваться дополнительными графическими обозначениями – орфоэпические ошибки допускаются в словах, в которых стоит знак ударения;
- искажения в чтении имён собственных, терминов, научной и публицистической лексики;
- наличие грамматических ошибок при склонении имён числительных.

Задание 2. Пересказ текста с включением приведённого высказывания

Анализ результатов показал, что пересказ с включением дополнительной информации как вид работы оказался немного сложным для обучающихся. Пересказ текста характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, но присутствуют логические и фактические ошибки.

К **типичным ошибкам** экзаменуемых при выполнении этого задания можно отнести:

- искажения в произношении имён собственных и терминов;
- фактические ошибки при пересказе;
- неумение логично включать высказывание в пересказ;
- неумение использовать способы цитирования в речи.

Задание 3. Тематическое монологическое высказывание.

При оценке монологического высказывания оцениваются в первую очередь качества, которые выступают сущностными характеристиками текста: смысловая цельность, абзацное членение и законченность. Текст оценивается с точки зрения речевого оформления: богатство словаря, точность выражения мысли, разнообразие грамматических конструкций, рациональность и стилистическая целесообразность выбранных языковых ресурсов.

К числу **типичных ошибок** при выполнении экзаменуемыми задания 3 можно отнести:

- ответы на вопросы, данные в задании, вместо создания цельного текста;
- маленький объём монологического высказывания;
- большое количество неоправданных пауз в речи;

Задание 4. Участие в диалоге.

К числу **типичных ошибок** при выполнении экзаменуемыми задания 4 можно отнести односложные ответы на вопросы собеседника.

Выводы:

1. Уровень организации проведения итогового устного собеседования по русскому языку в 9-м классе в 2023 году – средний 14,5
2. Уровень результатов пробного устного собеседования по русскому языку в 9-м классе в 2022 году - удовлетворительный.

Рекомендации:

1. Учителю русского языка и литературы вести коррекционную работу по выявленным в ходе устного собеседования пробелам в знаниях и умениях учащихся 9 класса.
2. Классному руководителю 9 класса довести до сведения родителей (законных представителей) результаты пробного устного собеседования по русскому языку.

Анализ результатов мониторинговых работ на уровне СОО

Аналитическая справка

по результатам полугодовой мониторинговой работы по русскому языку обучающихся 10 класса

По итогам проведения полугодовой контрольной работы по русскому языку были получены следующие результаты. Выполняла работу 1 обучающаяся 10 класса.

Результаты контрольных работ по русскому языку в10 классе

Класс	контрольная работа	Всего уч-ся	Писали	Получили				% усп.	% Кач.
				«5»	«4»	«3»	«2»		

10	Полугодовая мониторинговая работа	1	1	1				100	100
----	-----------------------------------	---	---	---	--	--	--	-----	-----

По таблице видно, что успеваемость составляет 100%, качество 100%

В результате выполнения полугодовой контрольной работы наибольшее затруднение вызвали задания №2 Лексическое значение слова, №3 Стилистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка, №4 Орфоэпические нормы .А также №5 Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)№11 Правописание гласных и согласных в суффиксах слов разных частей речи (кроме суффиксов причастий, деепричастий) и другие

Часть 2 работы, состоящая из 1 задания (27), представляла собой сочинение на основе предложенного текста. Задание проверяет сформированность у обучающихся отдельных коммуникативных умений и навыков: анализировать содержание и проблематику прочитанного текста; комментировать проблему исходного текста; определять позицию автора текста по заявленной проблеме; выражать своё отношение к позиции автора по проблеме исходного текста и обосновывать его; последовательно и логично излагать мысли; использовать в речи разнообразные грамматические формы и лексическое богатство языка, практическую грамотность – навыки оформления высказывания в соответствии с орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами современного русского литературного языка.

По результатам контрольной работы были выделены шесть уровней выполнения экзаменационной работы:

0-23		24-35		36-56		57-71		72-80		81-100	
к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0

Выводы: обучающаяся 10 класса выполнила на «отлично».

Рекомендации учителю русского языка:

1. При планировании повторения на уроках учесть типичные ошибки, допущенные обучающейся при выполнении полугодовой контрольной работы.
2. Провести анализ индивидуальных затруднений обучающейся, продолжить работу по индивидуальному образовательному маршруту, учитывая ошибки, допущенные обучающимся при выполнении контрольной работы.
3. Использовать на уроках комплексную работу с текстом, решая проблемы по формированию орфографической и пунктуационной грамотности, формируя умения информационной обработки текстов разных стилей и жанров, создание текстов разных функционально- смысловых типов речи, систематически проводить работу по развитию орфоэпических навыков.
4. Уделить внимание работе с заданиями нового формата.

Анализ полугодовой контрольной работы по математике в 10 классе

По итогам проведения пробного экзамена по математике были получены следующие результаты. Всего принял участие 1 обучающийся.

Результаты пробного экзамена по математике

Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, писавших ПКР	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"
		"2"	"3"	"4"	"5"		
1	1	0	1	0	0	0	

Контрольную работу по математике за 1 полугодие в 10 классе проведена по текстам ГБУ РЦРО.

Наибольшие затруднения возникли у обучающейся в следующих заданиях:

- в 6 номере забыла написать минус;
- в 11 задании неверно вычислила дискриминант;
- во второй части выполнила только одно задание.

Вывод: Анализ выполнения заданий контрольной работы за 1 полугодие показывает, что обучающаяся допускает в целом ошибки из-за невнимательности и неуверенности в своих силах. Особого внимания требует проблема формирования вычислительных навыков, решение геометрических задач, отработка навыков применения математических формул.

Анализ

по результатам годовой контрольной работы по русскому языку

По итогам проведения полугодовой контрольной работы по русскому языку были получены следующие результаты. Выполняла работу 1 обучающаяся 10 класса.

Таблица 1

Результаты контрольных работ по русскому языку в 10 классе

Класс	контрольная работа	Всего уч-ся	Писали	Получили				% усп.	% Кач.
				«5»	«4»	«3»	«2»		
10	Полугодовая мониторинговая работа	1	1	1				100	100
10	Годовая контрольная работа	1	1	1				100	100

По таблице видно, что успеваемость составляет 100%, качество 100%

В результате выполнения годовой контрольной работы наибольшее затруднение вызвали задания №4 Орфоэпические нормы, №10 Правописание гласных и согласных в приставке слова. Употребление Ъ и Ь. Буквы И, Ы после приставок № 12 Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, задание №20 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи

Выводы: обучающаяся 10 класса выполнила на «отлично».

Рекомендации учителю русского языка:

1. При планировании повторения на уроках учесть типичные ошибки, допущенные обучающейся при выполнении годовой контрольной работы.
2. Провести анализ индивидуальных затруднений обучающейся, продолжить работу по индивидуальному образовательному маршруту, учитывая ошибки, допущенные обучающейся при выполнении контрольной работы.
3. Использовать на уроках комплексную работу с текстом, решая проблемы по формированию орфографической и пунктуационной грамотности, формируя умения информационной обработки текстов разных стилей и жанров, создание текстов разных функционально- смысловых типов речи, систематически проводить работу по развитию орфоэпических навыков.
4. Уделить внимание работе с заданиями нового формата.

Анализ результатов регионального публичного зачета по геометрии учащихся 8-х классов

Публичный зачет по геометрии проходит по билетам, разработанным РЦРО.

На основном этапе в зачете приняли участие 8 обучающихся, что составило 100

Результаты публичного зачета по геометрии в 8 классе:

Результаты публичного зачета показали, что более 50% обучающихся получили оценку «3», то есть их знания учебного материала по геометрии на низком базовом уровне. А это значит, что у большинства обучающихся знание материала по геометрии за курс 8 класса на уровне заучивания теоретического материала, без наличия твердых практических навыков, что подтверждается низким качеством (25%) и недостаточной сформированностью навыков решения задач.

Максимально на публичном зачете по геометрии можно было набрать 6 баллов, минимально – 3 балла.

Анализ успешности выполнения заданий указывает на то, что с первым заданием каждого билета справились 100%.

Первое задание – это теоретический вопрос, в котором требовалось дать определение. Верные ответ оценивался в 1 балл. Наибольшие проблемы в теоретическом вопросе вызвало определение окружности, вписанной в треугольник, описанной около треугольника, нахождение центра этих окружностей.

При ответе на второе задание каждого билета необходимо было привести доказательство теоремы. Наибольшая доля обучающихся при ответе на второе задание билета сформулировали теорему, но не смогли доказать или не приступили к доказательству теорем, тем самым получив только по 1 баллу.

Задание №3 оценивалось в 1 балл и требовало решения простой геометрической задачи.

В задании № 4 каждого билета было предложена более сложная задача, для решения которой требовалось не только применение теоретических знаний, но и умение логически рассуждать, делать умозаключения. 2 балла обучающийся получал, если выбирал правильный путь решения, понятный путь рассуждения, давал верный ответ.

Анализ результатов публичного зачета по геометрии показал низкий уровень знаний обучающихся 8 класса по геометрии. Большинство обучающихся не умеет применять теоретические знания на практике. Основная доля обучающихся владеют теорией на уровне понятий, однако в большинстве случаев понятийный аппарат обучающихся не сформирован на уровне осознанного применения при решении задач. У обучающихся вызывает трудность выделение условия задачи, заключения, построение чертежа по условию задачи, составление плана решения, описание решения.

Наибольшее затруднение вызвали задания на отработку умения решать задач на применение вписанной и описанной окружности, на нахождение медианы треугольника.

Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся.

В 2022-2023 учебном году в МБОУ «Бакаевская СОШ» обучалось 8 выпускников. К государственной (итоговой) аттестации были допущены все обучающиеся.

ОГЭ в 9 классе.

Аналитическая справка по результатам проведения ОГЭ по русскому языку

По итогам проведения контрольной работы по русскому языку были получены следующие результаты.

В написании контрольной работы по русскому языку участвовало 8 обучающихся из 8, что составило 100 % от общего количества обучающихся данного класса.

С данным срезом справились все обучающиеся класса, поэтому процент успеваемости составил 100%. Процент качественно обученных школьников, получивших отметки «4» и «5», составил 87,5%.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся за выполнение всей контрольной работы – 33 баллов.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
--------------------------------------	------------	------------	------------	------------

Общий балл	0 -14	15 -23	24 – 28, из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1 – ГК4). Если по критериям ГК1–ГК4 учащийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3».	29 – 33, из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1 – ГК4). Если по критериям ГК1 ГК4 учащийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4».
-------------------	-------	--------	--	--

Результаты контрольных работ по русскому языку 2022-2023 учебного года.

Таблица 1

	Количество обучающихся по списку	Количество обучающихся, выполнявших работу	Показатель % «2»	Показатель % «4» и «5»	Показатель успеваемости %
Контрольный срез №1 (входная диагностика)	8	8	12,5	37,5	87,5
Полугодовая контрольная работа	8	8	12,5	37,5	87,5
Пробная контрольная работа	8	8	12,5	37,5	87,5
ОГЭ	8	8	0	87,5	100

Результаты части 1 (сжатое изложение)

За структуру изложения по трём критериям обучающийся мог получить 7 баллов.

Таблица 2

Количество баллов	Выполняли работу 8 обучающихся	Из них	
		Кол-во учащихся	% выполнения
7 баллов		4	
6 баллов		4	50
5 баллов		0	50
4 балла		0	
3 балла		0	
2 балла		0	
1 балл		0	
0 баллов		0	

Анализ полученных результатов показывает, что почти все обучающиеся хорошо справились с частью 1 работы: воспринять замысел автора, выделить основную и периферийную информацию, зафиксировать все микротемы исходного текста. Они хорошо показали понимание

основной мысли текста, представили все микротемы исходного текста в созданных ими высказываниях.

Результаты части 2 (тесты)

Таблица 3

Номер задания	Контролируемый элемент содержания и (или) требование	100
2	Синтаксический анализ	62,5
3	Пунктуационный анализ	62,5
4	Синтаксический анализ	87,5
5	Орфографический анализ	62,5
6	Анализ содержания текста	75
7	Анализ средств выразительности	50
8	Лексический анализ.	100

Выполняя задание 3 (сочинение-рассуждение), никто не выбрал задание 9.1, Выпускники выбрали задание 9.2. и 9.3.

Результаты выполнения части 3 (сочинение-рассуждение)

За структуру сочинения по четырём критериям обучающийся мог получить 9 баллов.

Таблица 4

Количество баллов	Выполняли работу обучающихся	Из них	
		Кол-во учащихся	% выполнения
9 баллов		6	75
8 баллов		2	25
7 баллов		0	0
6 баллов		0	0
5 баллов		0	0
4 балла		0	0
3 балла		0	0
2 балла		0	0
1 балл		0	0
0 баллов		0	0

Анализ полученных результатов показывает, что обучающиеся очень хорошо справились с частью 3 (сочинение-рассуждение). Школьники умеют строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Умеют извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса и включать в собственный аргументированный текст.

Некоторым работам девятиклассников не доставало глубины и эмоциональности восприятия и толкования фразы.

Результаты практической грамотности части 1(сжатое изложение) и части 2 (сочинения).

За практическую грамотность обучающийся мог получить 8 баллов, за фактическую 2 балла

Таблица 5.

Количество баллов	Выполняли работу	Из них	
		Кол-во учащихся	% выполнения
8			

8 баллов	3	37,5
7 баллов	0	0
6 баллов	1	12,5
5 баллов	1	12,5
4 балла	2	25
3 балла	1	12,5
2 балла	0	0
1 балл	0	0
0 баллов	0	0

Результаты фактической точности речи части 1(сжатое изложение) и части 2 (сочинения).
За фактическую точность речи обучающийся мог получить 2 балла.

Таблица 6.

ФК1	Выполнял и работу	Из них кол-во учащихся	% выполнения
2 балла	8	6	75
1 балл		2	25
0 баллов		0	0

Выводы

В целом, анализируя результаты пробной ОГЭ по русскому языку обучающихся 9 классов, можно отметить, что дети при заполнении бланков проблем не испытывали, выполнили на хорошие отметки. Но обучающиеся допускают большое количество орфографических, пунктуационных, речевых, грамматических ошибок.

Рекомендации:

1. Классному руководителю Саразевой И.Р - ознакомить обучающихся и родителей с результатами контрольной работы по русскому языку
2. Руководителю ШМО.
 - проанализировать результаты контрольной работы на ШМО учителей русского языка и литературы.
3. Учителю русского языка и литературы:
 - обеспечить коррекцию индивидуальных образовательных маршрутов с учетом выявленных недочетов, пробелов в знаниях обучающихся;
 - Активизировать работу по повторению изученного материала, регулярно включая работу с тестовым материалом (в течение след. года);
 - Продолжить работу по развитию логического мышления обучающихся, обучению приемам анализа текстовой информации. Для анализа предлагать выпускникам тексты как публицистического, так и художественного стилей. Использовать задания нестандартного характера, а также повышенной сложности (в течение след. года);
 - Проводить целенаправленную работу по развитию орфографических, грамматических, пунктуационных навыков (в течение след. года)

Анализ основного государственного экзамена по информатике

В ОГЭ по информатике приняли участие 2 обучающихся 9го класса, что составляет 25% от всех выпускников.

Класс	Кол-во участников	Средний балл	«5»	«4»	«3»	«2»	% успева.	% кач.
9	2	3,5	0	1	1	0	100	50

Ф И О	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10	№ 11	№ 12	№ 13	№ 14	№ 15	Сыро й балл	Балл часть В	Балл часть С	Оце нка
	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	2	2	0	11	7	4	4
	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	x	0	2	9	7	2	3

Анализ выполнения заданий:

№ задания	Предметный результат обучения	Уровень сложности	% выполнения
1	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	Б	100
2	Уметь декодировать кодовую последовательность	Б	100
3	Определять истинность составного высказывания	Б	0
4	Анализировать простейшие модели объектов	Б	50
5	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	Б	50
6	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	Б	50
7	Знать принципы адресации в сети Интернет	Б	100
8	Понимать принципы поиска информации в Интернете	П	50
9	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	П	100
10	Записывать числа в различных системах счисления	Б	100
11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	Б	0
12	Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	Б	50
13	Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	П	50
14	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	В	50
15	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)	В	50

Учащиеся успешно справились с заданиями №1, 2, 7, 9,10. Слабо справились с заданиями №3,11.

На основе анализа результатов выполнения ОГЭ по информатике при подготовке к государственной (итоговой) аттестации следует обратить особое внимание на формирование следующих умений:

- определять истинность составного высказывания;
- поиск информации в файлах и каталогах компьютера;
- умение понимать принципы поиска информации в Интернете;
- формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования;
- умение создавать и выполнять программы для заданного исполнителя или на универсальном языке программирования.

Анализ результатов ОГЭ по математике обучающихся в 9 класса

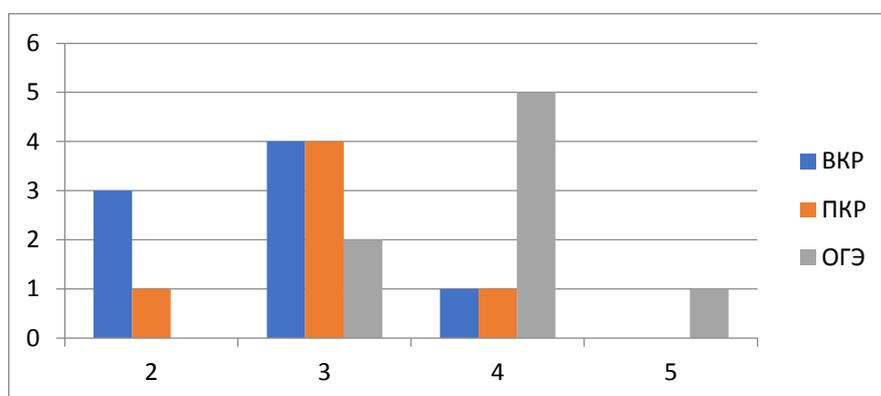
Шкала пересчёта суммарного балла за выполнение работы в целом в отметку по математике.

Первичный	0-7 баллов	8-14 баллов	15-21 баллов	22-31 баллов
-----------	------------	-------------	--------------	--------------

балл				
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Сравнительные результаты ВКР и ПКР и ОГЭ

Наименование контрольной работы	Результаты испытаний						
	Количество обучающихся, выполняющих работу	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества	% успеваемости
ВКР	8	3	4	1	0	12	63
	100%	38%	50%	12%	0%		
ПКР	6	1	4	1	0	17	83
	75 %	17 %	66%	17 %	0 %		
ОГЭ	8	0	2	5	1	75	100
	100	0	25	63	13		



Результаты выполнения по 5-бальной шкале (%)

Фамилия	Первичный балл	Оценка
	13	3
	19	4
	18	4
	14	4
	16	4
	25	5
	11	3
	20	4

Выводы:

Анализ результатов ОГЭ по математике позволяет сделать следующие выводы:

1. Обучающиеся 9 класса справились с работой по математике и показали средний уровень сформированности предметных результатов.

Таким образом, результаты обучающихся 9-х классов показали, что знания экзаменуемых соответствуют требованиям ФГОС.

Анализ ошибок показывает, что недоработки в математической подготовке во многом связаны с недостаточным усвоением материала, организацией повторения, низким уровнем осмысленного

чтения текста обучающими. Недостаточная сформированность умений применять изученные правила, умений самоконтроля, умений работать с графиками, таблицами и схемами.

Анализ результатов позволил выработать следующие рекомендации:

- Совершенствовать умения и навыки обучающихся в области практико-ориентированных заданий (части 1: №1-№5).
- Организовать систематическое повторение пройденных разделов учебных предметов: «Алгебра» и «Геометрия»
- На уроках больше внимания уделять заданиям: «Арифметическая и геометрическая прогрессии», «Окружность, круг и их элементы», «Свойства и признаки геометрических фигур».
- Развивать умение построения графиков функций повышенной сложности.
- Отрабатывать навыки решения планиметрических задач повышенной сложности.
- Использовать систему тестового контроля.
- Чаще обращаться к отработке заданий части 1 (составление индивидуальных маршрутов по каждому обучающемуся).
- Продолжить подготовку к успешной сдаче ЕГЭ.

Анализ

по результатам ОГЭ по биологии

Максимально возможное количество баллов за ОГЭ 9 класс по биологии – 48. Минимальное количество баллов для получения удовлетворительной оценки за ОГЭ по биологии 2023 – 13, что соответствует, по крайней мере, тринадцати выполненным заданиям из первой части. После подсчета баллов выставляется соответствующая оценка работы по 5-бальной шкале:

- 0-12 баллов – 2;
- 13-25 баллов – 3;
- 25-36 баллов – 4;
- 37-48 баллов – 5.

Количество выпускников, сдававших экзамен	Отметка по 5-бальной шкале				Успеваемость %	Качество %
	5	4	3	2		
6	2	2	2	0	100	67

Выводы и рекомендации:

Результаты освоения элементов содержания стандарта по биологии выпускниками 9-х классов I часть – 21 задание

Выполнение заданий I части (1-21) на достаточно хорошем уровне. Задания в этой части в среднем выполнены на **63 %**.

Задания части 1 базового уровня (БУ) выполнены на **73 %**, задания повышенного уровня (ПУ) на **70%** с учётом полного и частичного выполнения.

II часть – 5 заданий (1ПУ + 4ВУ) выполнены на **46%**.

Задания II части (22-26) предполагают, развернутый ответ и требуют от выпускников не только письменного ответа, но и владения умениями работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать), работать со статистическими данными, представленными в табличной форме (анализировать, делать выводы и обосновывать их), решать биологические задачи.

Задание части 2 повышенного уровня (ПУ) выполнены на **100%**, задания высокого уровня (ВУ) на **75%** с учётом полного и частичного выполнения.

Проведенный анализ результатов выполнения заданий экзаменационной работы позволяет определить ряд общих рекомендаций для подготовки учащихся к ОГЭ 2024 года.

Рекомендации:

- В следующем учебном году **продолжать систематическую работу** по подготовке к ОГЭ на уроках, консультациях и во внеурочное время;
- Продолжить ведение **мониторинга** по подготовке к ОГЭ по биологии, в виде **пробных** экзаменов.
- Исходя из поэлементного анализа составить программу по подготовке учащихся к ГИА, опираясь на лично-ориентированный характер обучения;

- **Продолжить** в учебном процессе 2023-2024 учебного года, развитие у учащихся **умений**, способствующих формированию естественнонаучного мировоззрения, биологической грамотности и успешной сдачи экзамена:
- объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные биологические объекты, процессы и явления по всем пяти блокам стандарта основной школы по биологии.
- применять знания в изменённой ситуации, научно обосновывать биологические процессы и явления, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, обобщать, формулировать выводы. (Задания, контролирующие степень овладения данными умениями, представлены в части 2 работы).
- применять знания в новой ситуации, использовать приобретённые знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать практические и творческие задачи,
- **При организации** текущего и тематического, итогового **контроля** качества биологического образования следует **использовать задания** в разный тип и уровня сложности, аналогичные заданиям ОГЭ;
- Осуществлять **взаимодействие** между **семьёй и школой** с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и повышения качества знаний обучающихся.

Анализ по итогам проведения ОГЭ по географии

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %
9	8	5	3	2	0	0	100	100

Наибольшее количество баллов набрала:.....– 30 баллов.

Наименьшее количество баллов набрал - 15 баллов.

№ задания	Контролируемые предметные результаты ФГОС	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Количество обучающихся, верно выполнивших задание	Процент выполнения задания
1	формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира/ формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах географического освоения Земли	Б	1	4	80%
2	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	1	4	80%

3	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах	П	1	4	80%
4	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах / овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	1	5	100%
5	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	1	5	100%
6	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	Б	1	4	80%
7	овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	П	1	5	100%
8	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	1	5	100%
9	овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	1	5	100%

10	овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	1	5	100%
11	овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	В	1	5	100%
12	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания	П	2	4	80%
13	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения / формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	1	4	80%
14	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	Б	1	4	80%

15	формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде	П	1	4	80%
16	овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	П	1	3	60%
17	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	П	1	3	60%
18	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	1	4	80%
19	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём	П	1	5	100%
20	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы,	Б	1	3	80%

	жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах				
21	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	1	3	80%
22	овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	1	3	60%
23	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	1	2	40%
24	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	1	4	80%
25	овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	П	1	3	80%
26	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	П	1	3	60%
27	овладение основами картографической грамотности и использования	Б	1	2	100%

	географической карты как одного из языков международного общения				
28	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	1	0	100%
29	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	В	1	0	100%
30	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	1	2	100%

На базовом и повышенном уровне большая часть обучающихся знает основные географические факты, умеют читать карту с помощью легенды, выбирать необходимый источник информации для решения конкретной проблемы, приводит примеры распространения географических явлений, извлекает необходимую информацию из статистических источников. Задания этого уровня выполнены на 100%.

Рекомендации

- Учесть типичные ошибки и слабые стороны ответов учащихся в подготовке к экзамену в 2023-2024 учебном году.
- Активизировать работу по формированию у обучающихся практических умений работы с тематическими картами атласа, статистическими материалами, климатограммами, таблицами.
- Продолжать работу по повышению общекультурного уровня учащихся, учить школьников использовать имеющиеся знания, жизненные наблюдения, культурный и социальный опыт для обоснования собственной позиции.
- Уделять особое внимание сложным темам и практическим вопросам, а также изучению географической номенклатуры.

Посещаемость учащихся по классам:

Классными руководителями ведётся строгий и постоянный контроль за посещаемостью учащихся, за каждый пропущенный день родители должны предоставить классному руководителю или администрации школы справку из больницы или подробную объяснительную о причине пропуска. Для учёта пропусков учащихся в школе ведётся специальный журнал, в который ежедневно заносятся фамилии отсутствующих учащихся. В результате этой работы посещаемость несколько улучшилась.

Проверка выявила следующее состояние дел:

1. В школе ведётся тетрадь ежедневного учёта посещаемости учебных занятий, в которой после первого урока записываются фамилии учащихся, отсутствующих на уроке и причины их отсутствия. Если причина неизвестна, то классный руководитель должен связаться с родителями, больницей, чтобы выяснить причину отсутствия ученика.
2. Ежедневно заместитель директора по ВР отчитывается о количестве отсутствующих всего по школе, а также по болезни и без уважительных причин.
3. По неуважительной причине уроки учащимися не пропускаются, но не всеми учащимися предоставлены, подтверждающие пропуски уроков, документы. Были случаи уходов с уроков детей, но чаще всего по причине болезни. Пропуски занятий или уход с уроков не остается без внимания. Учителя-предметники отмечают отсутствующих на уроке детей. Проверка показала, что все классные руководители регулярно отмечают пропуски уроков на специальных страницах классного журнала. Наблюдается расхождение в учете пропусков уроков классных руководителей и учителей – предметников.
4. Выявлена недостаточная работа классных руководителей над здоровьесбережением детей: зачастую не проветриваются классы, во время респираторных заболеваний не принимаются меры по обеззараживанию воздуха, нет должного контроля за личной гигиеной учащихся перед принятием пищи в большую перемену, не систематически проводится работа по пропаганде закаливания. Всё это способствует ослаблению детского организма и приводит к заболеваниям, а также к пропускам учебных занятий.
5. Основными формами и методами профилактической деятельности и реагирования классных руководителей являются индивидуальные беседы с учащимися и родителями, родительские собрания, письменные сообщения родителям, экстренные телефонные звонки или смс информирование. Отслеживая ежедневный мониторинг посещаемости учащимися учебных занятий было выявлено, что в основном не все классные руководители незамедлительно, в течение дня, выясняют причины отсутствия учащихся на занятиях и в графе журнала делают отметку.

Показатели результативности деятельности по работе с одаренными детьми в МБОУ «Бакаевская СОШ»

В течении 2023 года были проведены предметные олимпиады по 16 предметам. Результаты проведения школьного этапа предметных олимпиад представлены в таблице:

Предметы	Школьный этап
----------	---------------

	количество участников	количество победителей	количество призеров	количество победителей и призеров	в % от общего количества
Английский язык	12	1	1	2	17
Астрономия	3	-	-	-	-
Биология (Сириус)	19	2	7	9	47
География	8	0	3	3	37,5
Информатика (Сириус)	10	0	0	0	0
История	6	0	1	1	17
Искусство (МХК)	-	-	-	-	-
Литература	20	5	8	13	65
Математика (Сириус)	16	0	1	1	75
Немецкий язык	-	-	-	-	-
ОБЖ	2	1	1	2	100
Обществознание	6	0	1	1	17
Право	-	-	-	-	-
Русский язык	11	1	5	6	54,5
Технология	3	0	1	1	33
Физика (Сириус)	14	0	1	1	7
Физическая культура	7	0	2	2	28,5
Химия (Сириус)	8	0	0	0	0
Экология	-	-	-	-	-
Экономика	-	-	-	-	-
Родной язык	3	1	1	2	67
Σ общее количество участников по всем олимпиадам (ВСЕГО)	148	11	32	43	29
Фактическое количество	35	7	21	30	86

Муниципальный уровень

1. Литература – 6 класс Бадртдинов С. – призер
Учитель: Мурзаханова Н.Ф.
2. Родной язык и литература – 9 класс Мазитова Д. – призер;
10 класс Мингараева А.-победитель.
Учитель: Галиуллина Г.Р.

Региональный уровень

1. Родной язык и литература – 10 класс Мингараева А. – победитель

Учитель: Галиуллина Г.Р.

Межрегиональный уровень

1. Родной язык – 10 класс Мингараева А. – призер.
2. Родная литература – 9 класс Мазитова Д. – призер.
Учитель: Галиуллина Г.Р.

Международный уровень.

1. Родной язык – 10 класс Мингараева А. – участник

Учитель: Галиуллина Г.Р.

А также школа приняла участие в предметных олимпиадах и конкурсах (проектных и исследовательских работ, «Кенгуру», «Русский медвежонок», «British Bulldog», «Учи.ру» «КИТ», «Центр поддержки талантливой молодежи»).

Выводы

Количество победителей и призеров в этом учебном году уменьшилось за счет снижения активности или пассивности некоторых учителей и усилению требований к участникам олимпиад. Сказывается недостаточная работа учителей с мотивированными учащимися.

Рекомендации:

1. Совершенствовать целенаправленную работу учителей с мотивированными учащимися через индивидуальный подход на уроках и во внеурочной деятельности.
2. Руководителям МО организовывать широкое участие учащихся школы в предметных олимпиадах (в том числе, интернет - олимпиадах) и конкурсах, проводимых в округе.

Мониторинг достижений одаренных учащихся по итогам участия в школьном, муниципальном, региональном этапах всероссийской олимпиады школьников за 3 года

	2020 -2021 уч. год			2021 -2022 уч. год			2022 -2023 уч. год		
	Победители	Призеры	Участник	Победители	Призеры	Участник	Победители	Призеры	Участник
Школьный уровень	7	26		3	17	25	11	32	35
Муниципальный уровень	2	5		0	10	20	2	1	14
Региональный уровень	0	2	0	0	0	0	1	1	2
Межрегиональный уровень	0	1		0	0	0			1
Международный уровень			1	0	0	0	0	0	0

Итоги промежуточной аттестации

Показатели результативности промежуточной аттестации в МБОУ «Бакаевская СОШ»

В соответствии с приказом по школе и графиком проведения промежуточной аттестации в 1-10 классах на 2022-2023 уч.год с 05.04.2023-29.05.2023г. была проведена промежуточная аттестация.

Цель: проверка уровня усвоения пройденного материала за 2022-2023 уч.год.

К промежуточной (годовой) аттестации были допущены все обучающиеся образовательной организации

Итоги промежуточной аттестации .
Анализ ЗУН промежуточной аттестации в 2022-2023 уч.году.

клас	математика	алгебра	геометрия	Русский язык	литература	Ок.р.мир	биология	химия	география	физика	И.К	Английский язык	История	обществознание	право	Обществознание	физкультура	технология	ИЗ	музыка	Элек. курс по Обществу	Элек. курс по Языку	И.П	Элек. курс по Математике	Элек. Курс физика
2	67	-	-	67	100	100	-	-	-	-	-	67	-	-	-	-	100	100	100	100	-	-	-	-	
3	67	-	-	44	89	78	-	-	-	-	-	44	-	-	-	-	100	100	100	100	-	-	-	-	
4	50	-	-	50	67	50	-	-	-	-	-	50	-	-	-	-	67	83	67	67	-	-	-	-	
5	75	-	-	50	0	-	100	-	100	-	-	75	88	-	-	-	100	100	100	100	-	-	-	-	
6	100	-	-	67	89	-	100	-	89	-	-	78	89	100	-	-	100	100	100	100	-	-	-	-	
7	-	75	58	8	25	-	50	-	83	50	42	75	58	92	-	-	100	100	100	100	-	-	-	-	
8	-	0	25	38	100	-	88	63	63	88	88	25	63	100	-	88	100	100	-	100	-	38	-	13	
9	-	75	63	63	63	-	63	63	75	63	75	63	63	75	-	100	100	100	-	-	88	-	-	50	
10	100	-	-	100	100	-	100	100	-	100	100	100	100	100	100	100	100	-	-	-	100	100	100	100	100

Анализ работы универсального профиля

В 10 классе универсального профиля обучалась 1 учащаяся. Работа в данном классе строилась в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);

-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012г. № 413;

-Приказ Минобрнауки РФ от 18 июля 2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;

-Примерная основная образовательная программа среднего общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 № 2/16-з);

-Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254«Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

-Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;

- Учебный план ФГОС СОО МБОУ «Бакаевская СОШ» на 2022-2023 учебный год

Целью профильного обучения являлось создание условий для реализации личности старшеклассницы в универсальном профиле как основы подготовки к будущему освоению любой профессии в рамках данного профиля. Реализация цели осуществлялась через **решение следующих задач:**

1. Обеспечить изучение на профильном уровне предметов программы полного общего образования: обществознание, физика.

2. Расширить возможности социализации обучающихся.

В соответствии со спецификой профиля в учебном плане изучались следующие предметы: на базовом уровне: Русский язык, литература, родной язык (русский), английский язык, математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, биология, химия, информатика, биология, история (история России и всеобщая история), основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура;

на профильном уровне: обществознание, физика.

Подготовка к последующему профессиональному образованию осуществлялась при реализации курсов по выбору, с этой целью в учебный план универсального профиля были включены элективные курсы- «Экономика и мы», «Практическое обществознание», «Физика в задачах», «Занимательные опыты по физике».

Элективный курс «Экономика и мы» по 1 ч. в неделю 10 и 11 кл.

Цели курса:

- развивать интеллектуальные и практические умения учеников в области экономики;
- сформировать устойчивое понимание экономических терминов и понятий;
- познакомить учеников с проблемами в области экономики;
- научить навыкам правильного решения задач;
- научить анализировать нужную информацию;
- научить учеников правильно применять теоретические знания в жизни.

Элективный курс «Практическое обществознание» по 1 ч. в неделю 10 и 11 кл.

Целью данного учебного курса является формирование опыта практического применения полученных знаний для решения заданий, проверяемых в рамках ЕГЭ.

Задачи элективного предмета: в ходе изучения элективного предмета учащиеся смогут

- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия курса обществознания;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- анализировать и классифицировать социальную информацию;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- характеризовать с научных позиций социальные объекты;
- применять знания в процессе решения познавательных задач;
- усвоить алгоритм выполнения заданий различного типа КИМов ЕГЭ;
- анализировать информацию на основе метода критического мышления, анализа и синтеза;
- обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём.

Элективный курс «Физика в задачах» 1 час в неделю 10 классе.

Цели и задачи курса:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний;
- совершенствование полученных в основном курсе знаний и умений;
- формирование представлений о постановке, классификаций, приемах и методах решения физических задач;
- применять знания по физике для объяснения явлений природы, свойств вещества, решения физических задач, самостоятельного приобретения и оценки новой информации физического содержания.

Элективный курс «Занимательные опыты по физике» 1 час в неделю 11 классе.

Цели и задачи проведения курса

Создание условий для формирования и развития у обучающихся:

- интеллектуальных и практических умений в области физического эксперимента, позволяющих исследовать явления природы;
- интереса к изучению физики и проведению физического эксперимента;
- умения самостоятельно приобретать и применять знания;
- творческих способностей, умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.

Предметы «Обществознание» и элективные курсы «Экономика и мы» и «Практическое обществознание» преподавал учитель высшей квалификационной категории Мурзаханов Р.Р. По всем предметам профильного уровня составлены рабочие программы на основании Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования.

Учитель знает учебный материал, использует фронтальную форму работы, словесный и репродуктивный методы обучения, из наглядности на уроках при объяснении нового материала была использована демонстрационные таблицы, схемы. В работе учитель использует уроки-лекции, работу обучающихся по группам, самостоятельные работы с учебником и по карточкам.

Физику и элективные курсы «Физика в задачах» и «Занимательные опыты по физике» преподавала учитель первой квалификационной категории Хабибуллина Г.Г. По всем предметам профильного уровня составлены рабочие программы на основании Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования, рекомендованной МО РФ.

Хабибуллина Г.Г. использовала различные методы и приемы, ориентированные на развитие у обучающихся умения систематизировать и обобщать изучаемый материал. Для реализации целей и задач урока применяет различные методические приемы: широко

использует тестовые технологии, учитывая возрастные особенности учащейся. Проводилась работа над ошибками, сложные темы прорабатывались индивидуально.

**Трудоустройство выпускников МБОУ «Бакаевская СОШ»
2021– 2022 учебный год**

Класс	Колледж	Лицей	Школа
9 (9 учащихся)	8	-	1

Класс	Специальное профессиональное техническое училище	Лицей	Школа
11 (1 учащихся)	5	-	3

2022 – 2023 учебный год

Класс	Колледж	Лицей	Школа
9 (8 учащихся)	5	-	3

РАЗДЕЛ 5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Педагогические работники МБОУ «Бакаевская СОШ» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

В 2022-2023 учебном году в педагогический состав начальной, средней и старшей школы входило 12 человек на 01.09.2022 г., в конце года 10 человек.

Список аттестованных педагогов на 01.09.2023г.
МБОУ «Бакаевская СОШ»

№	ФИО	Предмет	Категория	Дата присвоения	№ и дата приказа
1.	Мурзаханова Нурия Фаритовна	Начальные классы	В	28.04.2021г.	№ 01-21/803 от 13.05.2021г.
2.	Хабибуллина Гулия Гамилевна	Химия Биология	I	27.11.2019 г.	№ 01-21/2392 от 11.12.19г
3.	Галиуллина Раисовна Гузел	Русский язык	I	24.04.2019г.	№ 01-21/1045 от 14.05.2019
4.	Шайхутдинова Ильгизаровна Алиса	Английский язык	I	20.12.2019 г.	№ 01-21/2480 от 27.12.2019
5.	Илалтдинова Мардгалиевна Гузалия	Математика	I	31.05.2023 г.	от 07.06.2023 № 01-21/885
6.	Шаймарданова Идрисовна Рамиля	Математика	I	31.10.2018г.	№ 01-21/2075 от 09.11.2018
7.	Саразева Равиловна Ильсэяр	История	I	27.04.2022г.	№ 01-21/658 от 18.05.2022
8.	Гильмутдинова Гакрямовна Гулюса	Начальные классы	I	28.06.2023 г.	№ 01-21/1033 от 05.07.2023

№ п/п	ФИО	Пед. стаж	Образование	Что и когда окончил	Специальность по диплому	Курсы (место, предмет, год)
1.	Хабибуллина Гулия Гамилевна	10	СП ВП	Бугур. пед. колледж, 2013г. - ОГПУ , 2016г. Казань. ИЭУП, 2014г. переподготовка Казань. ИЭУП, 2018 г. переподготовка	«Преподавание в нач. кл.», учитель начальных классов с доп. подготовкой в области коррекционно-развивающего образования экономика и управление учитель естественных наук менеджмент в образовании	ООО «ЦНОИ», физика, 144ч, 2020г.; ООО «ЦНОИ», биология, 144 ч., 2021г.; ГБПОУ Педколледж г. Оренбург «Актуальные проблемы управления ОО», 36 ч., 2022г., -г. Москва «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя», 36 ч., 2022г.; ; - г.Рязань «Реализация требований обновленных ФГОС СОО в работе учителя», 72 ч., 2023г.; - г.Рязань «Внедрение и реализация ФОП начального, основного и среднего общего образования (НОО, ОО и СОО), 72 ч, 2023г.; -ГАПОУ «ОКЭИ», цифровые технологии, 24 ч., 2020г.; - РАНХГИС, Финансовая грамотность, 36 ч., 2022 г.; - Москва, ФГАОУ ДПО «Точка роста», 36 ч., 2022 г. - Москва «Российские цифровые инструменты и сервисы в деятельности современного педагога дополнительного образования детей», 36 ч., 2023г.; - ФГБОУ «Международный детский центр «Артек» «Воспитательная деятельность в учреждениях СПО», 132 ч., 2022 г. -АНОДПО «Межрегиональный образовательный центр» «Оказание первой помощи пострадавшим», 16ч., 2023 г.. - г. Москва ФГАОУ ДПО «Использование современного учебного оборудования детских технопарков «Кванториум» на базе ОО, 36 ч., 2022 г. - г. Москва ФГАОУ ДПО «Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся при изучении раздела «Генетика» на уроках биологии, 72 ч, 2022 г. - г. Москва ФГАОУ ДПО «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС», 36 ч., 2022 г.
2.	Гильмутдинова Гулюся Гакрямовна	28	СП	Бугульминское ПУ, 1995г	«Преподавание в начальных классах», учитель нач. классов, воспит. ГПД.	- ООО «Мультиурок», начальные классы, 72 ч, 2020г., ; -ГБПОУ «Педколледж» г. Оренбург, начальные классы, 36 ч., 2022г; -г.Рязань, Родной язык, 72 ч, 2021 г.; -г. Москва «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС

						<p>ООО в работе учителя», 72 ч, 2022г.;</p> <p>- г.Рязань «Внедрение и реализация ФОП начального, основного и среднего общего образования (НОО, ООО и СОО), 72 ч, 2023г.</p> <p>- ООО «Учи.ру», цифровая грамотность, 36 ч., 2021г.;</p> <p>-ГАПОУ «ОКЭИ», цифровые технологии, 24 ч., 2020г.;</p> <p>-АНОДПО «Межрегиональный образовательный центр» «Оказание первой помощи пострадавшим», 16 ч., 2023 г..</p>	
3.	Мурзаханова Нурия Фаритовна	1980г 07.10	23	СП ВП	<p>Бугур. пед. колледж, 2000г.</p> <p>ОГПУ, 2005г.</p> <p>Казань. ИЭУП, 2018г переподготовка.</p> <p>ООО «Региональный центр повышения квалификации», 2022г., г.Рязань</p>	<p>«Преподавание в нач.кл.», «Преподавание рус.яз и лит.в основ.школе», учитель начальных классов с правом преподавания русского языка и литературы в основной школе</p> <p>«История», учитель истории</p> <p>Менеджмент в образовании</p> <p>Педагог-психолог</p>	<p>-г. Москва «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 72 ч., 2022г.;</p> <p>- г.Рязань «Внедрение и реализация ФОП начального, основного и среднего общего образования (НОО, ООО и СОО), 72 ч., 2023г.;</p> <p>-ГАПОУ «ОКЭИ», цифровые технологии, 24 ч., 2020 г.;</p> <p>- ООО «Региональный центр повышения квалификации», г.Рязань, Родной язык, 72 ч., 2021 г.;</p> <p>- РАНХГИС, Финансовая грамотность, 36 ч., 2021 г.</p> <p>-АНОДПО «Межрегиональный образовательный центр» «Оказание первой помощи пострадавшим», 16 ч., 2023 г..</p>
4.	Саразева Ильсэяр Равиловна	1981 01.04	22	СП ВП	<p>- Бугурусланский пед. колледж, 2001</p> <p>- ОГПУ , 2006г.,</p> <p>- Казань. ИЭУП, 2014 г. переподготовка ,</p>	<p>-«Преподавание в начальных классах»;</p> <p>- «История»;</p> <p>- «Педагогические технологии в профессиональной деятельности учителя естественных наук»</p>	<p>- г.Рязань «Современные подходы к преподаванию истории и обществознания в общеобразовательной школе», 72 ч., 2023г. .</p> <p>- г.Рязань «Внедрение и реализация ФОП начального, основного и среднего общего образования (НОО, ООО и СОО), 2023г. 72ч.</p> <p>г.Рязань «Формирование профессиональных компетенций учителя географии в условиях реализации ФГОС ООО и СОО», 2023г. 72ч.</p> <p>- ГБУ «РЦРО»2023г. 36 ч., эксперт, география;</p> <p>-ФГБОУ ВО»ОГПУ» 2022 г.. ОРКСЭ, 144 ч.</p> <p>-ГАПОУ «ОКЭИ», 2020г.,24ч., цифровые технологии;</p> <p>- РАНХГИС, Финансовая грамотность, 36 ч.,2021 г.</p> <p>--г.Москва «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 2022г. ,36 ч.</p> <p>- Москва «Российские цифровые инструменты и сервисы в деятельности современного педагога дополнительного образования</p>

							детей», 2023г., 36ч. - г.Рязань «Реализация требований обновленных ФГОС СОО в работе учителя», 2023г. 72 ч. - Институт дополнительного образования по дополнительной профессиональной программе г.Уфа,2020г, 108ч., технология; -АНОДПО «Межрегиональный образовательный центр» «Оказание первой помощи пострадавшим», 2023 г., 16 ч. -- г. Москва ФГАОУ ДПО «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», 36 ч, 2022г
5.	Бадгутдинова Гадиля Гакрямовна	19.01. 1987	16	ВП СП	Бугульм. ПУ, 2006г. Набережночелнинский государственный пед. институт, 2010г Казань. ИЭУП, 2015 г переподготовка	учитель начальных классов учитель начальных классов учитель физической культуры и ОБЖ	- г.Рязань «Внедрение и реализация ФОП начального, основного и среднего общего образования (НОО, ООО и СОО), 72 ч., 2023г. - г.Рязань «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО в работе учителя», 72 ч., 2023г. .
6	Мингараева Миляуша Ринатовна	27.08. 1985	-	СП	- переподготовка ООО «Инфоурок» Курс профессиональной переподготовки «Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании» (г. Смоленск), 2023г.	- учитель начальных классов	- «Луч знаний», педагог-психолог 2023г.; - г. Смоленск, 2022г. «Изобразительное искусство: теория и методика преподавания в образовательной организации; - Москва «Российские цифровые инструменты и сервисы в деятельности современного педагога дополнительного образования детей», 36 ч., 2023г.. - АНОДПО «Межрегиональный образовательный центр» «Оказание первой помощи пострадавшим», 16ч., 2023 г..
7	Илалтдинова Гузалия Мардгалиевна	1978 31.05	25	ВП	- ОГПУ, 2007 г.	«Математика», учитель математики	- ГБУ РЦРООО, математика 2022 г., 36 ч; - ФГАОУ ДПО «Академия реализации гос.политики и проф.раз.работниковобр. Министерства просвещения РФ», 56 ч., 2022 г., ФГ по математике; - г.Рязань «Внедрение и реализация ФОП начального, основного и среднего общего образования (НОО, ООО и СОО), 72 ч., 2023г.; - г.Рязань «Реализация требований обновленных ФГОС СОО в работе учителя», 72 ч.,2023г.; - РАНХГИС, Финансовая грамотность, 36 ч., 2022 г.; - ГАПОУ «Оренбургский колледж

							экономики и информатики, 24 ч., ЦОР 2020 г.. - АНОДПО «Межрегиональный образовательный центр» «Оказание первой помощи пострадавшим», 16ч., 2023 г.. - г. Москва ФГАОУ ДПО «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», 36 ч, 2022г
8	Галиуллина Гузел Раисовна	1975г. 03.08	26	ВП	- ЕГПИ, 1997г.	- учитель татарского языка и литературы, русского языка и литературы	-ГБУ «РЦРО» русский язык, эксперт ОГЭ, 36 ч., 2023 г. -ООО «Региональный центр повышения квалификации», Литература, 144 ч., 2022 г. - г.Рязань «Реализация требований обновленных ФГОС СОО в работе учителя», 72 ч., 2023г.. - г.Рязань «Внедрение и реализация ФОП начального, основного и среднего общего образования (НОО, ООО и СОО), 72 ч., 2023г. -ГАПОУ «ОКЭИ», цифровые технологии , 24 ч., 2020г.; - АНОДПО «Межрегиональный образовательный центр» «Оказание первой помощи пострадавшим», 16ч., 2023 г..
9	Шаймарданова Рамиля Идрисовна	1974 10.10.	29	СП ВП	Бугур. ПУ, 1994г. г.Казань. ИЭУП, 2015г переподготовка, г.Казань. ИЭУП 2017г. переподготовка	Учитель начальных классов, математики с методикой преподавания в неполной средней школе; Учитель математики и информатики Менеджмент в образовании	- ОГПУ «Содержание и методика преподавания учебного предмета «Математика» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС», 72 ч. 2023 г. -ГАПОУ «ОКЭИ», 2020г.,24ч., цифровые технологии; - ОГПУ «Содержание и методика преподавания учебного предмета «Информатика» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС», 72 ч. 2023 г. -РАНХГИС Финансовая грамотность, 2022, 36 ч.; -ГБУ РЦРООО Информатика, эксперт, 2022г.,36 ч.; -ООО « Региональный центр повышения квалификации» Рязань, 2021 г., 72 ч., искусство. -Москва, ФГАОУ ДПО «Точка роста», 2023 г., 36 ч. -г. Москва «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»2022г. ,36 ч. -ГБУ «РЦРО» информатика, эксперт ОГЭ, 2023 г; - ОГПУ «Содержание и методика преподавания учебного предмета «Информатика» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС», 72 ч. 2023 г. - г.Рязань «Внедрение и реализация ФОП начального, основного и среднего общего образования (НОО, ООО и СОО), 2023г. 72ч. - г.Рязань «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО в работе учителя», 2023г. 72ч. - г.Рязань «Реализация требований

						обновленных ФГОС СОО в работе учителя», 2023г. 72 ч.; - АНОДПО «Межрегиональный образовательный центр» «Оказание первой помощи пострадавшим», 16ч., 2023 г..	
10	Шайхутдинова Алиса Ильгизаровна	1987 27.11	11	ВП	- Елабужский гос. педагог. университет, 2010г.; - ООО «Столичный учебный центр», 2021г.; -проф. переподготовка ООО «Региональный центр повышения квалификации»	- учитель русского языка и литературы с доп. спец. иностранный язык; - учитель немецкого языка - менеджмент в образовании	- ФГБОУ ВО «ОГПУ» английский язык, 2022г., 72 ч. -ГАПОУ «ОКЭИ», 2020г.,24ч., цифровые технологии; -РАНХГИС Финансовая грамотность, 2022, 36 ч. - ГБУ РЦРОО английский язык, эксперт, 2022г.,36 ч. - г.Рязань «Реализация требований обновленных ФГОС 5СОО в работе учителя», 2023г. 72ч. - г.Рязань «Внедрение и реализация ФОП начального, основного и среднего общего образования (НОО, ОО и СОО), 2023г. 72ч. -г. Москва «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя»2022г. ,36 ч ГБПОУ Педколледж г. Оренбург «Актуальные проблемы управления ОО», 2022г., -г.Москва ФГАОУДПО кл.рук., 2022 г.; - АНОДПО «Межрегиональный образовательный центр» «Оказание первой помощи пострадавшим», 16ч., 2023 г..

РАЗДЕЛ 6. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОСНАЩЕНИЕ

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. Школа получила санитарно-эпидемиологическое заключение на право ведения образовательной деятельности. В течение учебного года постоянно уделяется внимание улучшению материально-технической базы, охраны здоровья и обеспечению санитарно-гигиенического режима работы школы.

Материально- техническая оснащённость образовательного процесса

1. УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА, БЛАГОУСТРОЙСТВО, ОСНАЩЕННОСТЬ

МБОУ «Бакаевская средняя общеобразовательная школа» находится в типовом здании, построенном в 1969 году. В 2010 г. был проведен капитальный ремонт. Школа имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение. Площадь пришкольной территории (0,6 га) составляет целый комплекс зон: - спортивный городок, для организации спортивной и оздоровительной работы в урочное и внеурочное время;

- зона отдыха (цветники, дендрарии, зона сказочных героев); - учебно-опытный участок.

Все объекты используются в урочной деятельности, внеклассной работе и системе дополнительного образования в соответствии с расписанием. Для организации и осуществления деятельности МБОУ «Бакаевская СОШ» используются:

- кабинеты начальных классов – 5 (в том числе игровая комната для 1 класса);
- кабинет математики – 1;

- кабинет русского языка и литературы – 1;
- кабинет родного языка (татарский язык) – 1;
- кабинет истории и обществознания – 1;
- кабинет физики и химии, биологии – 1;
- кабинет географии–1;
- кабинет информатики – 1;
- кабинет ОБЖ – 1;
- кабинет технологии – 1;
- спортивный зал, оснащенный необходимым спортивным оборудованием; - столовая на 68 мест;
- библиотека;
- методический кабинет и учительская;
- лаборантская;
- кабинет директора;

Кроме того, в школе функционируют: школьный музей.

Учебные кабинеты оснащены мебелью согласно нормам СанПина, позволяющие оптимизировать учебный процесс, сделать его более наглядным и интересным.

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-методическими материалами, соответствующие требованиям для реализации базового уровня общего образования.

Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплексом для педагогов и обучающихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации программ 1, 2, 3 ступени обучения, в том числе, программ дополнительного образования.

Кабинеты физики и химии оснащены необходимым лабораторным оборудованием, спортивный зал – спортивным оборудованием и инвентарем.

2. УСЛОВИЯ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗКУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ

В формировании системы спортивно-оздоровительной работы важное место принадлежит урокам физической культуры, организации и проведению спортивных праздников, соревнований. Для этого в школе есть все необходимые условия:

спортивный зал зонами для прыжков, метания снарядов, игры в баскетбол, волейбол спортивный городок;

гимнастический городок;

Учителя физкультуры имеют возможность использовать на уроках и во внеурочной деятельности разнообразное оборудование и снаряды: гимнастическое бревно, козел, перекладины для разного возраста, канат, шведскую стенку, мячи в достаточном количестве, скакалки, гимнастические палки, кегли, гимнастические скамейки, маты и т.п. оборудование.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ

Питание школьников осуществляется в школьной столовой, обеспеченной всем необходимым оборудованием. Питание предусматривало: горячие завтраки, горячие обеды.

Школьная столовая, имеет в наличии набор помещений и оборудования, позволяющие осуществлять приготовление безопасной и сохраняющей пищевую ценность продукции и кулинарных изделий. Количество посадочных мест -68.

Система хозяйственно-питьевого холодного и горячего водоснабжения, канализации и отопления оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Прием пищевых продуктов осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность. Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами. Ежедневно в обеденном зале вывешивается утвержденное меню.

Отпуск горячего питания обучающимся производится по классам на переменах, по графику питания обучающихся. Организация обслуживания учащихся осуществляется путем предварительного накрытия столов. В ежедневном рационе питания учитывается оптимальное соотношение пищевой и

энергетической ценности, суточной потребности в витаминах и микроэлементах, белков, жиров и углеводов.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляет ФАП.

Направления: проведение профпрививок установленные сроки; прививки против гриппа; регулярные медосмотры;

проведение диспансеризации обучающихся 5-11 классов; диспансерные осмотры 1-4 классов с оформлением паспортов здоровья.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ

В школе строго соблюдаются нормы и требования пожарной безопасности, антитеррористической защищенности и охраны труда. Здание школы оснащено автоматической системой пожарной сигнализации, снабжено "тревожной кнопкой", ведется видеонаблюдение.

Осуществляется круглосуточный контроль безопасности школы, в том числе и вовремя учебного процесса

Школа оборудована необходимым количеством запасных выходов и средствами пожаротушения.

6. ШКОЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА

Библиотека оказывает помощь читателям в отборе информации, в оформлении ими творческих работ, проводит консультации по правилам пользования библиотекой, организует работу по использованию Интернет-ресурсов.

Библиотека проводит работу с читателями по сохранности книг и учебников, информирует родителей о наличии учебников и замене книг и учебников, утерянных читателями.

Работа библиотеки МБОУ «Бакаевская СОШ» направлена на выполнение следующих целей:

1. Организация работы библиотеки как информационного, образовательного и культурного центра.
2. Обеспечение доступности, оперативности и комфортности получения информации пользователями библиотеки.
3. Оказание помощи пользователям в процессе образования, самообразования, формирования личности, развитии творческих способностей и воображения.
4. Формирование информационной культуры и культуры чтения пользователей; продвижение книги и чтения среди населения и повышение уровня читательской активности.
5. Осуществление всестороннего раскрытия фонда библиотеки с использованием различных форм индивидуальной и массовой работы.
6. Изучение опыта работы других библиотек с целью внедрения в практику работы библиотеки наиболее интересных форм библиотечных услуг.
и решение следующих задач:
 1. Формирование читательской компетенции.
 2. Ознакомление учащихся с историческим и литературным наследием Оренбургской области, воспитание чувства патриотизма и любви к малой родине.
 3. Военно-патриотическое воспитание учащихся через книжные выставки, библиотечные уроки, информационные стенды.
 4. Приведение школьного фонда в соответствие учебным программам, потребностям обучающихся, педагогов.
 5. Обновление фонда учебников по мере введения нового ФГОС, обеспечение учащихся учебниками на 100%.
 6. Осуществление каталогизации вновь поступающих учебников, художественной и методической литературы, периодических изданий.
 7. Оказание консультационной помощи педагогам, учащимся, родителям относительно книжного фонда школьной библиотеки.
 8. Улучшение санитарно-эстетического состояния библиотеки и книгохранилищ.

. Сформирован заказ на учебники для 1-11 классов. На родительских собраниях проводится работа с родителями в форме беседы по предварительному информированию их о бюджетных поставках учебной литературы к новому учебному году (разъяснения о возможных ситуациях при

обеспечении учебниками и путях их преодоления).. выписаны периодические издания: ДДД (Добрая дорога детства) – для учащихся; Управление школой.

Расписание работы школьной библиотеки: понедельник-пятница 9.00 – 16.00

Библиотечные ресурсы:

Общий фонд.	3950 экземпляров.
Фонд учебной литературы.	1683 экземпляров.
Основной фонд.	1999 экземпляров.
Фонд справочной литературы: научной, общественно-политической литературы (философия, социология, религия, история, экономика, государство и право, естественные, физико-математические, химические, биологические и другие науки и т.д.)	210
психологической, педагогической и методической литературы	58

Поступившая учебная литература фиксируется в Книге суммарного учёта, в журнале учёта поступления учебной литературы и в картотеке учебной литературы. Выдача учебной литературы фиксируется в журнале выдачи учебной литературы. Учащиеся расписываются за каждый учебник, для первоклассников учебники получают родители и расписываются в формулярах.

Входящая и исходящая документация фиксируется в отдельной папке, также в наличии имеется следующая документация:

- план работы на 2022 – 2023 учебный год.
- правила пользования библиотекой;
- должностная инструкция библиотекаря,
- отчёт работы библиотеки за предыдущий год
- график работы библиотеки утверждён директором школы и вывешен на видном месте;
- паспорт библиотеки;
- положение о библиотеке, правила пользования;
- книги суммарного учета основного библиотечного фонда (КСУ);
- инвентарная книга;
- журнал учета нетрадиционных носителей информации
- журнал учёта периодики
- папка актов движения фондов (акты списания, передачи и накладные, счета, акты поступления)
- папка актов о проведении инвентаризации (1 раз в 5 лет)
- журнал учета изданий, принятых взамен утерянных
- журнал учета подарочных изданий
- дневник работы школьной библиотеки
- читательские формуляры
- УМК образовательного учреждения
- копии бланков заказа на учебники.

В библиотеке оформляются разнообразные выставки к юбилейным и знаменательным датам такие как: «30 лет вывод войск из Афганистана!», «Моё Оренбуржье», «Книги о Великой Отечественной войне» и др. Также имеются постоянно действующие книжные выставки «Россия – родина моя!» «Я – за здоровый образ жизни», которые регулярно обновляются. Информационная работа с учащимися проводится в течение всего учебного года, организуются выставки с начала учебного года (постоянные, систематические, к знаменательным датам и т.д.) Методическая помощь оказывается учащимся и преподавателям при выполнении творческих работ, ведется подборка материала к праздничным мероприятиям. В библиотеке ведется картотека поступления периодических изданий, картотека учебной литературы. Библиотека помогает в подборе материалов к классным часам, к знаменательным событиям, к оформлению общешкольных стендов «Календарь знаменательных дат», также учащиеся активно пользуются художественной литературой.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Важное направление в деятельности библиотеки - обучение читателей навыкам информационного поиска: по плану проводятся уроки библиотечно-библиографических знаний.

В целях привлечения детей к чтению библиотекарем проводились библиотечные уроки:

- «Первое посещение библиотеки» для первоклассников;
 - «Книжный дом-библиотека» - для 2-4 классов;
 - «История книги», «Правила и умения обращаться с книгой» для уч-ся 5-6 классов;
 - «Структура книги», «Книга и её создатели» для уч-ся 7-8 классов;
 - «Алфавитный каталог», «Как работать со справочной литературой», «Энциклопедии, словари, справочники - где и как искать», «О чем могут рассказать указатели каталогов?» для старшеклассников..
- Профессиональные знания, старательность и добросовестное отношение к работе позволили библиотекарю сформировать свой стиль работы, сделать библиотеку востребованной учащимися и педагогами, в 2018/2019 учебном году её читателями являлись все учащиеся и работники школы.

Несмотря на положительные стороны работы библиотекаря, в ходе проверки были найдены также недостатки:

К сожалению, его пополнение выглядит плачевно. Поступлений новых художественных книг в учебном году не было. Нет даже комплектования художественной литературы по школьной программе, краеведческой литературы. Дефицит детской литературы в библиотеке, в самом деле - значительная проблема, которую отмечают и учителя.

Ослабла работа библиотекаря по развитию читательской культуры школьников, так как за учебный год не была создана группа активистов библиотеки; помощников библиотекаря, а уровень посещаемости библиотеки учениками составляет 30 %.

В библиотеке не сложился круг массовой работы с учащимися. не проводятся активные формы с учениками, такие как конкурсы «Самый читающий ученик», читательские конференции, встречи любителей книги (поэзии, лирики, исторического романа и т. д.).

Вывод:

-ощущается дефицит средств на комплектование библиотечного фонда;
- фонд библиотеки ветхий, не способный удовлетворить потребности учащихся в современной познавательной и досуговой литературе.

Недостаточно художественных произведений, отвечающих требованиям современной школьной программы по литературе. Некоторые произведения имеются в 1-2 экземплярах. Особенное внимание необходимо обратить на литературу для учащихся начальных классов: все книги ветхие, старые, современная оргтехника отсутствует.

Основная проблема библиотечного обслуживания читателей школы состоит в несоответствии между функциями современной библиотеки, необходимым объемом и качеством оказываемых услуг, и ресурсным обеспечением библиотеки.

Рекомендации:

- запланировать и провести выступление библиотекаря школы (не менее 2-х раз в течение года) перед родителями уч-ся, на МО учителей нач. кл и учителей русского языка и литературы, гуманитарных предметов, классных руководителей;
- совместно с учителями **начальных классов**, учителями русского языка и литературы направить усилия на разрешение проблемы: «Развитие навыков чтения и читательской культуры школьника»;
- активизировать читательскую активность в среднем звене.

7. ДОСТУП К ИНФОРМАЦИОННЫМ СИСТЕМАМ И ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫМ СЕТЯМ

Информатизация образовательного процесса является одним из главных направлений в деятельности школы. Информационно-коммуникационные технологии направлены на повышение эффективности

и качества учебно-воспитательного процесса, а также способствуют развитию творческого потенциала как обучающихся, так и педагогов.

В школе имеется компьютерный класс, оснащенные необходимым оборудованием.

В настоящее время школа обеспечена следующими информационно-коммуникационными средствами:

Наименование ТСО	Количество, ед.
Компьютер	9
Ноутбук	45
Проектор	8
Интерактивная доска	2
Принтер	3
Сканер	3
Ксерокс	2
Документ – камера	1
Музыкальный центр	2
Электронный микроскоп	1

Обеспечена контентная фильтрация.

Уровень оснащённости учебных кабинетов необходимым оборудованием в школе ежегодно обновляется. В школе проведена работа по развитию материально-технической базы. Для учебных целей в школе проведен капитальный ремонт спортивного зала, приобретен спортивный инвентарь: баскетбольные щиты, спортивное табло, шведские стенки и др.

- локальная сеть, соединяющая все компьютеры школы и обеспечивающая им выход в Интернет.

Требуется увеличить скорость Интернета

Имеется постоянный и широкополосный доступ к сети Интернет по каналу связи со скоростью до 1 Мбит/с. Сайт как информационное представительство в сети Интернет регулярно обновляется. С целью развития школьной инфраструктуры и приведения материальной базы ОУ в соответствие современным требованиям и нормам СанПиН ежегодно проводятся текущие ремонты.

РАЗДЕЛ 7. СОСТОЯНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Цель анализа: определение качества воспитательной работы и степени реализации программы и плана воспитательной работы МБОУ «Бакаевская СОШ» за 2022/23 учебный год.

Анализ воспитательной работы школы состоит из пяти частей:

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.
2. Кадровый состав воспитательной службы школы.
3. Методическая деятельность по воспитательной работе.
4. Степень реализации плана воспитательной работы.
5. Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы

Воспитательная работа в школе в 2022/2023 учебном году организовывалась в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 №ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Программой воспитания МБОУ «Бакаевская СОШ» на 2021 – 2025 годы и Календарным планом воспитательной работы школы на 2022/2023 учебный год.

На основании рабочей программы воспитания школы классные руководители, педагог-организатор и др. разрабатывали свои рабочие документы.

Цель воспитательной работы школы в 2022/23 учебном году: создание условий для личностного развития школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для достижения цели школа ставила перед собой следующие **задачи**:

- реализовывать воспитательные возможности традиционных общешкольных дел;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- реализовывать воспитательные возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования через вовлечение школьников в кружки, секции, клубы и т. п.;
- реализовывать воспитательный потенциал школьных уроков через использование на уроках интерактивных форм организации деятельности обучающихся;
- активизировать работу ученического самоуправления на уровне школы и классных коллективов;
- организовывать профориентационную работу со школьниками на уровнях основного и среднего общего образования;
- продолжить участие в реализации Всероссийского культурно-образовательного проекта «культурный норматив школьника»
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями для совместного решения проблем личностного развития обучающихся.

Процесс воспитания в образовательной организации основывался на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- социокультурное;
- правовое и культура безопасности;

- экологическое;
- интеллектуальное;
- здоровьесберегающее;
- трудовое;
- воспитание семейных ценностей;
- коммуникативное.

Данные направления воспитательной работы реализовывались через соответствующие модули:

- «Ключевые школьные дела»,
- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности и доп.образования»,
- «Внешкольные мероприятия»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Проориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Совещания с классными руководителями

Дата	Тема
Сентябрь	Организация самоуправления в классном коллективе
Октябрь	Организация коллективных творческих дел
Декабрь	Работа с родителями как одно из направлений деятельности классного руководителя
Март	Психолого-педагогическая диагностика в помощь классному руководителю
Апрель	Система работы с учащимися, имеющими отклонения в поведении

Семинары классных руководителей (ШМО)

Дата	Обсуждаемые вопросы
Август	Заседание №1 Тема: <u>«Организация воспитательной работы в 2022/2023 учебном году».</u> Анализ методической работы классных руководителей за 2021/22 учебный год Переход на новые ФГОС НОО и ООО: что поменялось в работе и документации классного руководителя Методический практикум по проведению уроков «Разговоры о важном» Проектировочная деятельность и планирование воспитательной работы в классе. Составление графика открытых классных мероприятий.
Октябрь	Заседание №2 Круглый стол <u>«Применение инновационных технологий в воспитательной работе как средство создания комфортной среды для участников образовательного и воспитательного процесса».</u> Применение инновационных технологий в воспитательной работе школы. Ярмарка педагогических идей на тему: «Классный проект - как сделать классное дело интересным и содержательным». Формы проведения классных часов. Практическое применение новых форм организации урочной и внеурочной деятельности в работе с детьми.
Декабрь	Заседание №3 Тема: <u>«Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного</u>

	<p><u>руководителя;</u> <u>Отчет по воспитательной работе за I полугодие 2022-2023 учебный год.</u> Организация работы классных коллективов по реализации проектов социальной направленности. Анализ воспитательной работы классных руководителей за I полугодие 2022-2023 учебный год. Мастер-класс «Интерактивные методы профориентационной работы с классом» «Работа классного руководителя по социально-педагогическому сопровождению обучающихся, находящихся в социально опасном положении и тяжелой жизненной ситуации, безнадзорных, склонных к совершению правонарушений»</p>
Март	<p>Заседание №4 Тема: <u>«Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе»</u> Внедрение здоровьесберегающих технологий в работе классных руководителей; 2. Профилактика употребления ПАВ; Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания; Самоуправленческая деятельность как важное условие развития классного коллектива; Взаимодействие педагога с родителями как фактор содействия становлению индивидуальности детей; Отчет учителя ОБЖ и классных руководителей о проведении в школе дней по кибербезопасности.</p>
Май	<p>Заседание №5 Тема: <u>«Мониторинг эффективности воспитательной работы».</u> «Мастерская педагогического опыта». Анализ работы ШМО классных руководителей за учебный год. Итоги года. Составление перспективного плана работы на 2023-2024 учебный год. Работа классных руководителей по предупреждению ДТТ, по предотвращению детского суицида, употребления ПАВ, по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма, информбезопасность (отчеты классных руководителей) Формы взаимодействия классного руководителя и семьи (результаты внутришкольного контроля). Интерактивные формы работы с родителями в спортивно – оздоровительных мероприятиях. Диагностическая деятельность за 2022-2023 уч. год. Уровень воспитанности и социализации учащихся. Организация летнего отдыха.</p>

Педагогические советы по воспитательной работе

Дата проведения	Тема
30.08.2022	Воспитательная работа как приоритетное направление деятельности общеобразовательного учреждения. Проект «Успех каждого ребенка»
11.02.2023	«Патриотическое воспитание и «Разговор о важном»
11.05.2023	Взаимодействие семьи и школы в организации безопасного летнего отдыха детей и подростков

Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2023/24 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.

3. В 2022/23 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Рекомендации:

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.
2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2023/24 учебном году.
3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.

3.Методическая деятельность по воспитательной работе (методические/педагогические чтения, методические семинары, мастер-классы, конференции, круглые столы и т. д.)

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности школы педагоги школы приняли участие в мероприятиях различных уровней.

№ п/п	Мероприятие, уровень	Дата	Тема	Количество участников
1.	Районный семинар для зам. директора по ВР.	ноябрь	Программа воспитания как механизм управления воспитательным процессом	1
2.	Вебинар	10.02.2023г.	Здоровое питание в школе и дома	6
3.	Вебинар	Март,2023г.	"«Деятельность отряда ЮИД преемственность поколений, информационное продвижение, мотивирующие аспекты развития»	1
4.	Вебинар	09.03.2023 г.	Развитие информационной компетентности школьников средствами кинопедагогики	6
5.	Вебинар	13.04. 2023г	Социально – психологическое тестирование как инструмент профилактической работы	2

Выводы:

1. Тематика вебинаров была связана с деятельностью классных руководителей.

Рекомендации: рассмотреть вопрос участия классных руководителей в конференциях и мастер-классах по вопросам организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания, формирования творческой активности обучающихся, построению системы активного взаимодействия с родителями обучающихся.

4.Степень реализации плана воспитательной работы.

Реализация программы воспитания проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ «Бакаевская СОШ» 2022-2023 учебный год.

Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Дата	Мероприятие	Примечание
	Церемония поднятия государственного	Каждый учебный понедельник

	флага под государственный гимн РФ	
01.09.22	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	1-10 кл.
01.09.22	«Самолетик будущего»	Выпускники написали на самолётиках напутственные слова и подарили первоклассникам. Так же мы рассказали легенду о символе проекта. Пусть этот год станет для всех ярким и плодотворным, интересным и полезным. 1,9 кл.
02.09.22	Акция «Спасибо за труд»	Суть акции научить детей ценить труд и уважать людей, выполняющих эту работу. 6-10 кл.
03.09.22	День солидар- ности в борьбе с терроризмом	Мероприятия были посвящены трагедии Беслана. 1-10 кл.
03.09.22	Акция «Капля жизни»	Цель акции — сформировать в молодежных кругах четко выраженную гражданскую позицию по вопросам противодействия терроризму и экстремизму; призвать участников к бдительности и гражданской ответственности. 5-10 кл.
03.09.22	Международная патриотическая акция «Диктант Победы».	«Диктант Победы» — одно из тех мероприятий, которое позволит прикоснуться к исторической памяти, попробовать свои силы и узнать новое о прошедшей войне и её героях. 8-10 кл.
сентябрь	Всероссийская акция: "Внимание! Дети идут в школу!"	В ходе проведения этой Акции были проведены следующие мероприятия: - было организовано проведение дистанционных обучающих онлайн уроков, по профилактике ДДТТ; «Внимание! Дети идут в школу!»; - была проведена корректировка «Паспорта дорожн ой безопасности» ; - были разработаны индивидуальные схемы дорожной безопасности по маршруту «Дом- Школа-Дом» для обучающихся 1-11 классов, с обязательным размещением в дневниках обучающихся; - в родительские группы всех классов нашей школы было сброшено видеообращение инспектора ГИБДД к родителям учащихся с проблематикой ДДТТ
06.10.22	Флешмоб	7,8,10 кл.

	«Любимый учитель»	
15.10.22	Всероссийская акция посвященная Дню отца	Роль отца является неоценимой для каждого мужчины и очень важной в жизни любого ребенка, ведь папа - это защита, поддержка и опора. 1-10 кл.
16.10.22	Всероссийская акция посвященная Дню отца «Папин день»	Приглашенные папы рассказали ребятам о своей специальности 2-3 кл.
11.11.22	Всероссийская акция «Добрые письма»	Ребята написали письма, нарисовали рисунки 1-10 кл.
19.11.22	Акция «Обелиск»	Уборка территории возле памятника погибшим односельчанам. 5-10 кл.
19.11.22	Экологические трудовые десанты	Уборка территории от мусора. 5-10 кл.
24.11.22	Всероссийская акция «Домашняя оранжерея»	Обучающиеся 1 -7 классов
26.11.22	Всероссийская Акция посвященная Дню матери «Создание открытки для тебя»	Обучающиеся 1 -7 классов
03.12.22	День неизвестного солдата Акция «Огни памяти»	Обучающиеся почтили память погибшим солдатам, возложив цветы у мемориала вечного огня. 5-10 кл.
24.12.22	Всероссийская акция посвященная Дню Государственного гимна РФ	Обучающиеся 8,4 и 2 класса приняли участие в Торжественном исполнении гимна РФ
20.01.23	Эстафета «Читаем вместе»	27 января 1944 года, была снята блокада Ленинграда, которая продолжалась 900 долгих дней и ночей. Оборона города на Неве стала символом беспримерного мужества и силы духа советского народа. К 80-летию прорыва блокады Ленинграда обучающиеся приняли участие в эстафете «Читаем вместе». 8-10 кл.
27.01.23	Всероссийской акция памяти «Блокадный хлеб»	Обучающиеся присоединились к Всероссийской акция памяти «Блокадный хлеб», целью которой является напоминание о мужестве и стойкости мирных жителей Ленинграда в годы Великой Отечественной войны. 1-10 кл.
31.01.23	Акция "Каждой пичужке	Совместно с родителями ребята изготовили кормушки из различных материалов.

	кормушка" и «Покормите птиц!»	1-4 кл.
04.02.23	Акция "Финансовая безопасность в цифровом мире"	Это международная социальная акция, задача которой - помочь школьникам и их родителям научиться финансовой грамотности и ответственному отношению к своим финансам. 5-7 кл.
04.02.23	Акция «Мы за чистый поселок!»	Цель акции, это не только навести чистоту и порядок на улицах, формирование экологической культуры населения, воспитание бережного отношения к природе. 5-6 кл.
08.02.23	Акция «МЫ ВМЕСТЕ»	Написать письмо солдату для многих оказалось очень важным и ответственным делом. Ребята в письменной форме выражали признательность армейцам за то, что они охраняют граждан России, оказывают помощь при чрезвычайных ситуациях и за многое другое. 1-8 кл.
20.04.23	"Будущее России - это мы!"	Флешмоб
21.04.23	Международный день земли	АКЦИЯ «ОЗЕЛЕНЯЙ» Главная цель праздника – привлечение внимания к проблемам экологии и природоохраны. В этот день люди проводят мероприятия, направленные на защиту окружающей среды, сажают деревья, убирают мусор в парках и на улицах. 8-10 кл.
27.04.23	Диктант Победы	В каждом уголке нашей большой страны прошел "Диктант Победы". Обучающиеся нашей школы пришли проверить свои знания о Великой отечественной войне - её героях, памятных датах, значимых местах и поворотных событиях. "Диктант Победы" призван пробудить интерес у школьников к событиям героического прошлого нашей страны. 8-10 кл.
04.05.23	Окна Победы	В канун праздника Дня Победы обучающиеся решили поддержать Всемирную акцию «Окна Победы». Это - удивительная акция, которая сближает людей в великий для нас день. 1-10 кл.
06.05.23	Акция «Успей сказать спасибо»	Стало доброй традицией в канун празднования Великой Победы поздравлять на дому ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла. 1,2,5,8 кл.
07.05.23	«Письма Победы»	Накануне великого праздника Победы учащиеся приняли участие во Всероссийской акции «Письма Победы». Ребята написали

		письма с самыми теплыми и искренними пожеланиями участникам СВО. 1-5 кл.
02.10.22	Международный день пожилого человека Акция «На одной волне»	Добрые дела-неотъемленная часть жизни каждого человека, очень важно делиться теплом с окружающими. 1-9 кл.
04.10.22	Международный день музыки	Музыка вечна... Ведь музыка звучит в сердце каждого. Для обучающихся проведена Интерактивная игра «Угадай мелодию». 6-8 кл.
05.10.22	День учителя	Этот профессиональный праздник - хороший повод, чтобы поблагодарить преподавателей за их непростой труд. 1-10 кл.
10-15.10	Конкурс «Золотые краски осени»	1-4 кл.
21.10.22	Всероссийский проект «Классные встречи»	Для обучающихся 2-4 кл. состоялась классная встреча «Человек идет к цели дорогой добра»
22.10.22	Международный день школьных библиотек Акция «На страницах любимых книг»	Мастер класс «Книжные закладки» 2-4 кл.
17-23.10	Неделя здорового питания	«Здоровое питание-отличное образование» Цель недели: сформировать у учащихся понятие «здоровое питание», объяснить обучающимся, что такое режим и рацион питания, познакомить с перечнем пищевых веществ, необходимых человеку, а также с калорийностью продуктов 1-5 кл.
08.11.22	«День народного единства»	Мероприятие для обучающихся «В Единстве наша сила!» 5 кл.
13.11.22	Всемирный день доброты	Доброта объединяет народы и спасает мир, ведь это качество доступно каждому человеку 1-6 кл.
26.11.22	Концерт посвященный Дню матери	Сердца у мам сегодня тают Улыбки украшают лица С днем матери Вас поздравляем Подольше праздник пусть прод-лится. Обучающиеся 1-10 кл.
30.11.22	День герба России	Проведены: - Исторический урок: Из истории Государственного герба 7-8 кл. - Просмотр фильма сказка о двухглавом орле 1,4 кл. - Рисуем орла как главного символа герба»

		1,4 кл.
01.12.22	Акция «Спорт в жизни человека»	С ребятами обсуждали какую важную роль играет спорт в жизни каждого человека. Почему самый главный враг – лень, как бороться с ней ежедневно, какой мир открывает человеку спорт, а самое главное: как стать Олимпийским чемпионом 8-9 кл.
01.12.22	Всемирный день борьбы со СПИДом	Проведены: -Информационный час «Мы против СПИДа» - Акция осторожно СПИД 7-10 кл.
03.12.22	Международный день инвалидов	Проведено: -Комплексное мероприятие «Я могу....» 8 кл. - Кинолекторий «Мы будем?» 6 кл.
06.12.22	«Международный день добровольца»	В этот день каждый стремится сделать доброе дело, помочь ближнему, совершить героический поступок, чем занимаются волонтеры на протяжении всей своей жизни. Проведено мероприятие для обучающихся 5-7 кл.
12.12.22	День Конституции РФ	Проведена: интеллектуальная игра «Что мы знаем о Конституции?» 8-9 кл.
14-23.12.22	Школьный конкурс новогодних поделок «Мастерская Деда Мороза»	1-4 кл.
14-24.12.22	Конкурс на лучшее оформление класса «Новогодний марафон»	1-10 кл.
23.12.22	Государственные символы России	Для обучающихся был проведен интеллектуальный марафон, который помог расширить представления об истории официальных символов страны. 8-9 кл.
29.12.22	Новогодние утренники	1-4 кл 5-7 кл 8-10 кл.
21.01.23	«День памяти жертв Холокоста»	«ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ» по крупнейшему лагерю смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима). 6-8 кл.

02.02.23	80 лет со дня окончания Сталинградской битвы	Мультимедийный квест «Великие битвы Победы» для обучающихся 7-10 классов. Это Историко - просветительский онлайн проект который реализуется Агентством социальных технологий и коммуникаций при поддержке Фонда «История Отечества». Цель проекта - сохранение исторической правды о Великой Отечественной войне в детско-подростковой и молодежной средах. 7-10 кл.
08.02.23	День Российской науки	Интеллектуальная игра «Умный, ещё умнее» 8-10 кл.
15.02.23	День памяти воинов - интернационалистов	Урок мужества "Знать и помнить" День памяти, мы вспоминаем не только ветеранов войны в Афганистане, но и 1,5 мил. наших соотечественников, принявших участие более чем в 30 вооруженных конфликтах. Память - это не только сохранение прошлого, но и забота о будущем. 7-10 кл.
22.02.23	День защитника Отечества	1-10 кл
17.03.23	День воссоединения Крыма с Россией.	Онлайн - экскурсия "История одного полуострова", которая была направлена на знакомство с историей Крыма, с особенностями этого края, с его достопримечательностям. 1-10 кл.
18.03.23	День воссоединения Крыма с Россией	Урок-путешествие «Крым и Россия едины!» Ребята познакомились с исторической справкой о полуострове Крым, начиная с 19 апреля 1783 года, когда императрицей Екатериной II был подписан Манифест о присоединении к Российской империи Крыма и Таманского полуострова. 1-4 кл.
21.03.23	«Международный день леса»	Основной задачей Международного дня лесов является привлечение внимания жителей планеты к проблеме сохранения лесов, информирование о значимости лесных экосистем, их подлинном состоянии, основных мерах их защиты и восстановления. 2,10 кл.
27.03.23	Международный день театра	Театр – это особый мир, мир сказки, фантазии, чудес. Много веков уже живет театр и радуется, и восхищает, и удивляет зрителей, ради которых актеры выходят на сцену. Обучающиеся освоили театральные термины, познакомились с театральными профессиями, попробовали себя в роли актеров, обыгрывая различные миниатюры, соревновались в конкурсе «Скажи скороговорку», изображали действия из простых жизненных ситуаций. 5-

		8 кл.
01.04.23	День смеха	В этот день учащиеся принимали активное участие в забавных играх и викторинах, отгадывали загадки, подбирали правильные ответы на каверзные вопросы. 1-4 кл.
07.04.23	Всемирный день здоровья	Танцевальный флешмоб "Танец – это движение, а Движение – жизнь!", направленный на пропаганду здорового образа жизни. 1-5 кл.
08.04.23	Субботник	Апрель – традиционное время наведения чистоты и порядка, а субботники – добрая традиция, объединяющая поколения. Одним из таких приоритетов является весеннее преображение. В весну любой населенный пункт должен войти чистым и уютным. 1-10 кл.
11.04.23	День космонавтики	Коллективное творческое дело "Космический грунт" 2 кл.
22.04.23	Международный день земли	Викторина, для обучающихся начальных классов. Мы должны любить нашу планету. Земля – это наш общий большой дом, в котором человек – хозяин. И этот хозяин должен быть добрым и заботливым. 1-4 кл.
29.04.23	Праздник весны и труда	В преддверии праздника Весны и труда в нашей школе прошёл Марафон "5 дней для добрых дел". 1 день. «Где обедал, воробей?» 2 день. «К славному подвигу каждый готов!» 3 день. «Школьнику на память» 4 день. "Все профессии важны" 5 день. «Мой веселый, звонкий мяч» 1-10 кл.
09.05.23	День Победы	У памятника состоялся торжественный митинг, приуроченный к 78-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне. 1-10 кл.
23.05.23	Последний звонок	Этот волнующий, радостный и одновременно грустный праздник, ведь осталась позади школьная жизнь, наполненная важными событиями, ценными открытиями и весёлыми моментами. 1-10 кл.
29.05.23	Последний звонок	Пролетел учебный год быстро и незаметно. Традиционный «колокольчик» возвестил об окончании учебного года. До свидания, 2022-2023 учебный год! Всем отличных летних каникул! 1-8,10 кл.

Все церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проводятся на еженедельной общешкольной линейке

«Поднятия флага РФ», что приобретает торжественность и повышает мотивацию у учащихся в участии в различного рода мероприятиях.

Вывод:

Запланированная работа в течение года выполнена. Все мероприятия в соответствии с календарными праздничными и памятные дни проведены

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями. В школе работают 9 классных руководителей (некоторые учителя имеют два классных руководства) в 10 классных коллективах.

Составлены планы ВР во всех классах за 2022/2023 учебный год. Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых был составлен социальный паспорт школы, утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Во всех с 1 по 10 есть своя система самоуправления – актив класса, в который входят: староста и его заместитель, центры: - спортивный (физорг), учебный, культурно-массовый, милосердие, трудовой, дисциплина

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проводился инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД.

Формы наставничества, реализуемые в школе

Модель наставничества «учитель – ученик», «ученик - ученик», «учитель – учитель»:

- проектная деятельность (5-10 классы);
- работа наставников с обучающимися, состоящими на учёте в ПДН;
- проведение коллективных творческих дел
- работа совета учащихся школы,
- работа вожатско-шефского сектора;
- методическая помощь.

Вывод:

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеурочную деятельность. Так как за каждым классом закреплён кабинет, в котором обязательно наличие классных уголков, где располагается вся необходимая информация для учащихся.

Рекомендации:

- 1.Классным руководителям уделять большое внимания различным видам интеллектуальной деятельности, занимательным предметным играм, которые помогли бы вызвать интерес к учебе.
- 2.Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.
3. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока реализуется в школе через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями. В рамках урока реализуются необычные формы проведения, кроме уроков – деловых игр, граничащие с игрой: - урок - квест, все станции которого связаны единой темой, в основе работы станции лежат задания, выполняя которые учащиеся получают баллы, в зависимости от качества выполнения заданий. Команды для квест-игры создаются случайным образом, являются разновозрастными, в командах старшие помогают младшим выполнять свою часть задания; - уроки-лаборатории, продолжительность которых составляет чаще всего два академических часа. Основные методы обучения на данных уроках частично-поисковый и исследовательский, цель таких уроков - открытие нового знания на основе материала, выходящего за рамки школьной программы. Реализация педагогами воспитательного потенциала урока в течение полугодия осуществлялась через следующие методы, приемы и формы работы:

Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

Выводы:

1. На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников.
2. Уроки соответствуют требованиям ФГОС:
- ориентированы на стандарты нового поколения - развитие УУД:

- учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают,
- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.
3. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.
4. Все педагоги школы следят за внешним видом обучающихся, обучают правилам этикета. .
5. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников.
6. Учебная и воспитательная деятельности в рамках урока соответствует учёту индивидуальных особенностей,
7. Воспитательная цель урока у 100% педагогов в рамках урока реализуется через формирование навыков, убеждений, чувств.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Внеурочная деятельность в МБОУ «Бакаевская СОШ» в 1-10 классах реализуется в рамках годового воспитательного плана работы по пяти направлениям внеурочной работы: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого были проведены родительские собрания, на котором проведено знакомство с примерным учебным планом, где включена внеурочная деятельность учащихся.

Составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-10 классов. Режим проведения внеурочной деятельности: с понедельника по пятницу.

Занятость учащихся школы во внеурочной деятельности составляет 100%

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т. д.

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрена динамическая пауза. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

Каждым учителем, ведется журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
 - формирование в объединениях дополнительного образования, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
 - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Управление развития личности	Название программы
Социальная деятельность	«ПроеКТОрия. Профессиональные пробы», «Волонтёры», «Проектная деятельность», «Жемчужина народной речи», «Добровольцы»
Общеинтеллектуальная деятельность	«Урок Цифры», «Уроки финансовой грамотности», «Белая ладья», «Смысловое чтение»
Общекультурная деятельность	«Разговор о важном», «Мой край», «Моё Оренбуржье»
Спортивно-оздоровительная деятельность.	«Будь здоров», «Разговор о правильном питании»
Духовно-нравственная деятельность	«Миротворцы», «Новое поколение»

Выводы:

• занятость учащихся во внеурочной деятельности – начальная школа - 100%, 5-10 классы – 100 %;

- расписание занятий соответствует требованиям;
- внеурочная деятельность охватывает все шесть направлений;
- доминирующими направлениями выступают – духовно-нравственное, и общекультурное;
- занятия проходят в живой интересной для детей форме;

Рекомендации:

- продолжить работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности;
- изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.
- отметить активную и творческую работу учителей по организации внеурочной деятельности.

Модуль «Самоуправление и Детские общественные объединения»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

Уровень	Виды деятельности
На уровне школы	Деятельность выборного Школьного Ученического Совета
	Деятельность Управляющего совета школы (на основании членов Управляющего совета из числа сотрудников школы, родителей, учащихся)
	Деятельность лидеров школы в работе в Российского движения школьников, в рамках которого происходят выборы лидера РДШ и лидеров направлений

	Деятельность министерств ШУС: - министерства образования; - министерства культуры и СМИ; - министерства труда и заботы; - министерства здравоохранения и спорта; - министерства закона и порядка
	Деятельность школьной службы примирения, которая помогает урегулированию конфликтных ситуаций в школе
На уровне классов	Деятельность инициативных лидеров класса, которые выбраны по предложениям учащихся класса или по необходимости проведения КТД класса
	Деятельность Совета класса (органов самоуправления): отвечающих за направления работы класса (образование, культуру, спорт, здравоохранение, пресс- центр и др.)

Модель школьного ученического самоуправления в МБОУ «Бакаевская СОШ2



В течение 2022-2023 учебного года :

- проведено 9 заседаний совета старшеклассников;
- 7 сборов председателей 5-10 классов;
- 8 сборов редколлегий 5 -10 классов;
- обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования.

В октябре в школе состоялись выборы Премьер-министра школы.

ШУС проведена следующая работа:

1. Проводили рейды по проверке внешнего вида учащихся.
2. Редколлегия занималась оформлением вестибюля школы ко всем праздникам.
3. Приняли участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану.
4. Приняли участие в акции «Голубая лента», «Защитники Отечества», «Час Земли», Акция «Дарите книги с любовью».
5. Оформляли стенды к Значимым датам, согласно плану.

6. Проводили общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов школьного ученического самоуправления о проделанной работе.

Также участники ученического самоуправления активно участвуют в акциях РДДМ.

Члены ученического самоуправления входят в состав школьной службы примирения. На заседаниях ШСП члены ученического самоуправления решают конфликты, которые образовались между учениками или учителем и учеником. Также в их обязанности входит помощь в работе с нарушителями дисциплины и учащимися, пропускающие уроки, с которыми проводятся индивидуальные беседы.

Со 2 полугодия школа продолжила свою работу по направлениям РДШ, но уже РДДМ

В результате чего решались следующие задачи содержательной, организационной, информационной и личностноориентированной направленности.

- организация мероприятий по направлению деятельности РДДМ
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников РДДМ мероприятиях местных и региональных отделений, а также во всероссийских проектах и мероприятиях.

Вывод: работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно информационного через более тесное сотрудничество с классными коллективами.

2. Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные листы класса, 1 раз в месяц освещать свои мероприятия.

3. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

4. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

Модуль «Профориентация»

Работа профессиональной ориентации обучающихся является неотъемлемой частью системы учебной и воспитательной работы школы, в которой участвует весь её педагогический коллектив. Проводится во всех классах, строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

С целью ранней профессиональной ориентацией учащиеся школы приняли участие в реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка. Билет в будущее». В его рамках были организовано:

Участие обучающихся 8 – 10х классов в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию	в течение года
Проведение классных часов по профориентации: «Урок профессионализма», «Одна школа – одна страна» и др. с использованием материалов сайта https://worldskills.ru/	сентябрь
Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию	октябрь - май
Классный час в рамках Всероссийского Фестиваля энергосбережения #Вместе Ярче (популяризация профессий топливно-энергетического комплекса)	октябрь
<i>Встреча обучающихся 5-10 классов с преподавателями ГБПОУ «Лениногорский художественно-музыкальный педагогический колледж»</i>	декабрь
Классные часы на тему службы в армии «Есть такая профессия – Родину защищать»	февраль
Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» http://dni-fg.ru/	в течение года
Индивидуальные профориентационные консультации для учащихся 9–10-х классов	в течение года

Организация работы детских объединений, пропагандирующих различные профессии: ЮДП, ЮИД, и др.	в течение года
---	----------------

Профориентационная работа осуществлялась в рамках курсов внеурочной деятельности.

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–10-х классов.

Результаты анкетирования

Критерии эффективности			
	8	9	10
1. Достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения	45%	52%	70%
2. Сформированная потребность в обоснованном выборе профессии	32%	55%	70%
3. Уверенность школьника в социальной значимости труда	25%	70%	70%
4. Высокая степень самопознания школьника (знание своих профессионально важных качеств)	25%	65%	81%
5. Наличие у школьника обоснованного профессионального плана	10%	50%	59%
В среднем по классу	27,4%	58,4%	70%

Результаты анкетирования показали, что качество профориентационной работы в 8 классе низкое, в 9 и 10 классах – среднее.

Вывод: намеченный план в данном направлении в основном был выполнен. В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по профессиональной ориентации обучающихся в 2023/24 учебном году.
2. Более тщательно планировать работу по организации сотрудничества школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями села и города.
3. Привлекать родителей обучающихся для профориентационной работы.
4. Классным руководителям разнообразить систему профориентационной работы.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет, Управляющий совет школы участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе; общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

Направления работы	Проведённые мероприятия
Информационно просветительское:	Родительские лектории «Ваш ребёнок пошёл в 1 класс», «Ваш ребёнок пошёл в 5 класс»; классные родительские собрания «Планирование работы на 2022-2023 учебный год», «Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2022», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних в АМР»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся. «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические
Организационно-деятельностное	Заседания Совета школы, Совета профилактики, Совет отцов, организация рейдов совместно сотрудниками ПДН в социально неблагополучные семьи, оказание спонсорской помощи школы, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) обучающихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями»; участие родителей в проведении районного семинара по воспитательной работе
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников, участие в проектной деятельности

В 2022 / 2023 учебном году велась активная совместная работа с Советом родителей. Совет работал согласно плану на 2022/2023 учебный год, каждую четверть были проведены заседания. На заседаниях рассматривались вопросы питания школьников, подводились итоги 2021/2022 учебного года и 2022/2023, вопросы антитеррористической безопасности, итоговая аттестация школьников 9 классов, ВПР, охват детей внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, профилактические беседы с обучающимися, состоящими на различных видах учета.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. Традиционными стали посещения опекунских семей и заполнение актов жилищных условий в октябре. В актах обследования, в картах персональных учета семьи содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье, и какая помощь в воспитании ребенка была оказана.

В течении всего учебного года на сайте образовательного учреждения велась страничка «Родителям», где размещались памятки, рекомендации специалистов, буклеты по воспитанию и социализации несовершеннолетних

В рамках реализации модуля «Работа с родителями» необходимо обратить внимание на решение следующих задач в 2023/2024 учебном году:

1. Продолжить работу Совета родителей в 2023/2024 учебном году.
2. Классным руководителям в 2023/2024 учебном году вести работу с родителями в форме делового сотрудничества по вопросам воспитания подрастающего поколения.
3. Продолжить работу по привлечению родителей к участию в профилактических мероприятиях разного уровня.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализовывался через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы, Совета профилактики.

Согласно плану воспитательной работы в целях предупреждения и профилактики правонарушений, употребления ПАВ среди детей и подростков и профилактики экстремизма на протяжении всего учебного года в школе велась работа по профилактике асоциального поведения, систематических пропусков по неуважительным причинам занятия:

- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

- проводились рейды в неблагополучные семьи, во время которых с родителями и детьми проводились профилактические и разъяснительные беседы.

В начале года разработан план по профилактике правонарушений, профилактике экстремизма включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

Индивидуально- профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы с привлечением представителей правоохранительных органов по необходимости. В этих целях в школе создан и действует ежемесячно Совет профилактики, куда входит

- заместитель директора по ВР;
- классные руководители;
- заместитель директора по УВР;
- педагог-психолог.

Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона РФ «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений и употребления ПАВ».

На внутришкольном учете никто не состоит.

В соответствии с планом воспитательной работы в 2022/2023 учебном году были проведены Профилактические дни и недели:

Название	Знаменательная дата	Дата проведения	Участники
Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений «Высокая ответственность!»	3 сентября - Всероссийский день солидарности в борьбе с терроризмом	Первая неделя сентября 2022 года	1–10 класс
День профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»	3 октября – Всемирный день трезвости и борьбы с алкоголизмом	3 октября 2022 года	5–10 класс
Неделя профилактики	16 ноября – Всемирный	Третья неделя	1–10 класс

экстремизма «Единство многообразия»	день толерантности	ноября 2022 года	
Неделя профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья»	1 декабря – Всемирный день борьбы с ВИЧ	Первая неделя декабря 2022 года	5–10 класс
Неделя правовых знаний «Равноправие»	10 декабря – Всемирный день прав человека; 12 декабря – День конституции РФ	Вторая неделя декабря 2022 года	1–10 класс
День профилактики интернет-зависимости «OFFLINE»	Последнее воскресенье января – Всемирный день без Интернета	29 января 2023года	1–10 класс
День по формированию культуры общения «Территория без сквернословия»	3 февраля – День борьбы с ненормативной лексикой	3 февраля 2023	1–10 класс
Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство»	1 марта – Всемирный день борьбы с наркотиками и наркобизнесом	4–6 марта 2023 года	5–10 класс
Месячник здоровья «Здоровье для всех»	7 апреля – Всемирный день здоровья	апреля 2023года	1–10 класс
Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие»	31 мая – Всемирный день без табака	Последняя неделя мая 2023года	5–10 класс
День, приуроченный к Международному дню защиты детей «Планета детства»	1 июня – Международный день защиты детей	1 июня 2023 года	1 – 10 класс

Организовано участие во всероссийской акции «Безопасность детства», в рамках которой проведены рейды по проверке объектов села, имеющих повышенную опасность для детей и подростков.

Мероприятия по безопасности в школе в 2022/23 учебном году проводились, согласно принятым в начале учебного года планам по пожарной, антитеррористической безопасности, охране труда и технике безопасности, по гражданской обороне, воинскому учету, по обучению школьников правилам безопасности на дороге, безопасной эксплуатации здания и сооружений. Особое внимание в этом учебном периоде уделено созданию безопасных условий в образовательном учреждении.

Регулярно проводились:

- учебно - тренировочные занятия с педагогическим составом и обучающимися школы по эвакуации из здания школы на случае возникновения чрезвычайных ситуаций;
- плановые инструктажи по профилактики экстремизма и терроризма, правилам поведения при угрозе террористического акта;
- выявление семей и несовершеннолетних, нуждающихся в психолого-педагогической помощи;
- разъяснительная работа об уголовной и административной ответственности за националистические и иные экстремистские проявления.

Осуществлялось привлечение работников силовых ведомств к проведению практических занятий с обучающимися.

В школе осуществлялся контроль контекстной фильтрации использования сети «Интернет», проводились инструктажи по использованию школьной локальной сети «Интернет».

Выводы:

Положительный результат:

1. профилактической работе с подростками асоциального поведения в школе уделяется достаточное внимание.

Проблемное поле:

1. Снижается уровень ответственности родителей за воспитание детей.
2. Низкий уровень образования родителей, низкий материальный уровень семей способствует неблагоприятной обстановке в семьях.
3. Нарушение правил поведения на уроке, перемене.

Рекомендации:

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении, на должном уровне со стороны всех участников образовательного процесса.
2. своевременное выполнение совместного плана работы всех служб школы, инспектора ОВД.
3. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы о проблемных ситуациях.
4. Усилить контроль за работой классных руководителей по профилактической работе с учащимися асоциального поведения.

5. Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

Результатами работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников за 2022/23 учебный год считаем то, что учащиеся активно участвовали в различных мероприятиях разного уровня.

Отмечена также положительная динамика общего уровня личностного развития школьников по результатам оценки личностных результатов

Вывод:

1. Обучающиеся школы по сравнению с предыдущим учебным годом участвуют в мероприятиях и конкурсах различных уровней и занимают призовые места, становятся победителями.
2. Снижается количество случаев пропусков уроков по неуважительным причинам и нарушений дисциплины среди обучающихся.
3. Обучающиеся показывают стойкую положительную динамику личностного развития: снижается доля обучающихся с низким уровнем личностных результатов по всем показателям.

Вовлеченность обучающихся школы в общешкольные дела представлена в таблице ниже.

Традиционные общешкольные дела	Доля обучающихся на уровне образования, принявших участие в общешкольном деле, %			
	НОО	ООО	СОО	Школа
Урок, посвященный Дню знаний	100	100	100	100
Общешкольный день здоровья (сентябрь)	93	89	88	90
Месячник пожарной безопасности	83	87	100	90
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	98	96	100	98
Уроки Мужества	100	100	100	100

Гагаринский урок.	98	96	75	90
Акция Георгиевская ленточка	100	100	100	100
Урок Победы	95	93	100	96
Митинг Памяти, посвященный Дню Великой Победы.	95	93	100	96
Праздник последнего звонка	100	100	100	100
Средний показатель вовлеченности				96

Качество мероприятий по результатам анкетирования обучающихся 5–10-х классов, их родителей и педагогов (в таблице по каждому критерию указан средний балл)

Критерий*	Оценка обучающихся	Оценка родителей	Оценка педагогов	Средний показатель по каждому критерию
Школьники участвуют в планировании общешкольных мероприятий	1	2	1	1,3
Школьники участвуют в организации и проведении общешкольных дел	4	3	5	4
Школьники участвуют в обсуждении проведенных школьных дел	2	1	3	2
Взрослые прислушиваются к мнению школьников об общешкольных делах и учитывают его	3	2	4	3
Общешкольные дела интересны большинству школьников	3	3	4	3,3
Большинство школьников участвуют в общешкольных делах и посещают их добровольно	2	3	2	2,5
Средняя оценка по всем критериям (качество)	2	2	2,3	2,6–3

* Каждый критерий оценивается от 1 до 5, где 1 – никогда, 2 – редко, 3 – иногда, 4 – часто, 5 – всегда.

Вывод: вовлеченность обучающихся в общешкольные мероприятия по итогам анализа составила 96 процентов (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

Рекомендации: привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников; пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников.

Общие выводы и предложения

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2022/2023 учебном году можно считать выполненными, цель

достигнута. Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на осмысление человека как самоценности, на воспитание человека, как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы.

Предложения:

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на следующий учебный год:

- продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей;
- совершенствовать систему формирования и развитие классного коллектива;
- гуманизация отношений в детском коллективе, а также между обучающимися и педагогическими работниками;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям;
- формирование у учащихся представления о здоровом образе жизни, продолжать и развивать систему работы по охране здоровья учащихся

Внеурочная деятельность обучающихся в общеобразовательной организации.

Внеурочная деятельность является составной частью программы ФГОС, которая представляет хорошую возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности. Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения ребят не только одного класса, но и учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Исходя из этого, в школе были проведены мероприятия для создания системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения:

- разработано «Положение об организации внеурочной деятельности»;
- составлены перечни программ внеурочной деятельности;
- подобраны кадры для проведения внеурочных занятий;
- подготовлены рабочие программы внеурочной деятельности;
- материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;
- информирование родителей о системе внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности была направлена на создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Принципами организации внеурочной деятельности в нашей школе стали:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют **способы организации внеурочной деятельности:**

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;
- использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе в соответствии с интересами и склонностями. Фиксация участия осуществляется классным руководителем в карте занятости ребенка, по итогам заполнения которой оценивается включение ребенка во внеурочную деятельность.

Ориентиры в организации внеурочной деятельности в нашей школы:

- запросы родителей, законных представителей;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

Запросы родителей - ориентация на работу во внеурочное время по укреплению здоровья детей, формированию здорового образа жизни. Педагоги школы рассмотрели целесообразность введения образовательных программ. Рассмотрены ожидаемые результаты внеурочной деятельности, которые прописаны в стандарте. Выявлялись оптимальные условия внедрения стандартов, применение современных технологий. Школа, исходя из имеющихся условий, стремилась создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся вне уроков, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Таким образом, включение ребенка в систему общешкольных дел воспитательной системы, изучение образовательных программ ВУД, использование ресурса учреждений дополнительного образования позволили реализовать учебный план в части «Внеурочная деятельность».

Основные направления и формы работы внеурочной деятельности

1-4 классы			
Направление	Название рабочей программы	Виды деятельности	Формы организации
Спортивно-оздоровительное	«Разговор о правильном питании»	Игровая, спортивно-оздоровительная деятельность	Час здоровья, кулинарная студия
Коммуникативное	«Разговор о важном»	Проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная, познавательная деятельность	Час общения
Проектно-исследовательское	"Жемчужина народной речи"	Проектная, познавательная, игровая деятельность, художественное творчество	Учебный модуль
	«Мое Оренбуржье»	Проектная, социальное творчество, туристско-краеведческая деятельность	Экскурсии
«Учение увлечением!»	«Смысловое чтение» (Функциональная грамотность)	Познавательная, формирование ФГ	Метапредметное занятие
5-9 классы			
Направления	Название рабочей программы	Виды деятельности	Формы организации

	программы		
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы. По данному направлению	«Будь здоров!»	Спортивно-оздоровительная деятельность	Час здоровья
	«Белая ладья»	Спортивная, познавательная деятельность	Кружок
	«Мой край»	Познавательная, туристско-краеведческая деятельность	Учебный модуль
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) школьников.	«Проектная деятельность»	Познавательная, формирование ФГ	Учебный модуль, проектная работа
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий.	«Разговор о важном»	Проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная, познавательная деятельность	Час общения
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов).	«Миротворцы»	Проектная, досугово-развлекательная деятельность, социальное творчество,	Кружок
	«Добровольцы»	Основы волонтерской (добровольческой) деятельности, социальная деятельность	Кружок
Внеурочная деятельность по развитию личности	«ПроеКТОрия. Профессиональные пробы.»	Проблемно-ценностное общение, проектная, познавательная деятельность, предпрофильная подготовка, профориентационная деятельность	Форум. Профессиональные пробы. Просмотр видеолекций и образовательных сюжетов о современных достижениях науки и технологий
	«Урок Цифры»	Проектная, познавательная деятельность, предпрофильная подготовка, профориентационная деятельность, формирование ФГ	Тематические уроки, практикум

Внеурочная деятельность по реализации комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия.	«Новое поколение»	Проектная, досугово-развлекательная деятельность, социальное творчество	Проектная работа, акции
10-11 классы			
	Направления	Наименование рабочей программы	Виды деятельности
Организация жизни ученических сообществ	Духовно-нравственное	«Волонтёры»	Проектная деятельность, социальное творчество, основы волонтерской (добровольческой) деятельности .
Реализация курсов внеурочной деятельности	Общеинтеллектуальное	«Уроки финансовой грамотности»	Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, формирование ФГ, профориентационная деятельность
	Спортивно-оздоровительное направление	«Будь здоров!»	Спортивно-оздоровительная деятельность
Воспитательные мероприятия	Общекультурное	«Разговор о важном»	Социальное творчество, досугово-развлекательная деятельность
	Социальное	Всероссийские открытые уроки «ПроеКТОрия. Профессиональные пробы.»	Проблемно-ценностное общение, профориентационная деятельность

Материально-техническое обеспечение

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются следующие условия: столовая, в которой организовано горячее питание, библиотека, спортивная площадка; интерактивная доска, мультимедийный проектор, музыкальная техника; необходимый спортивный инвентарь.

Школа располагает кабинетом, оборудованным компьютерной техникой, подключенным к локальной сети Интернет.

Информационное обеспечение

Имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний, интерактивная энциклопедия для младших школьников, игры на развитие памяти и логики, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу.

Реализация программы внеурочной деятельности младших школьников способствуют:

– овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением

адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

- формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

– формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Определение эффективности внеурочной деятельности

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников должна быть направлена на изучение личности ученика и создаваемые в процессе деятельности условия развития личности.

В ходе тематического контроля посещены внеурочные занятия у всех учителей. Следует отметить, что каждый из организаторов внеурочной занятости детей строил работу, отличную от урочной системы: детям предоставлялась возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки через игру, экскурсии, наблюдения, соревнования и конкурсы.

Практически все программы внеурочной деятельности были нацелены на достижение результатов первого уровня – приобретение социальных знаний, что обусловлено возрастом обучающихся. Это не только возможность выхода на новый образовательный результат (в части предметных результатов они приобретали опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – интересы, мотивации, толерантность), но и конкретные достижения.

Результаты проверки

С целью получения объективной информации о занятости учащихся во внеурочное время была проведена тематическая проверка. Объектом контроля являлась деятельность классных руководителей по вовлечению учащихся во внеурочную деятельность. Анализ проводился на основе изучения состояния плана воспитательной работы классного руководителя, записи в журнале внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной программы обучения. В первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающиеся должны научиться действовать, чувствовать, принимать решения. Также в рамках внеурочной деятельности ведется коррекционная работа с детьми, требующими особого внимания, психолого-педагогической коррекции. Это и индивидуальная работа по постановке устной речи, почерка, письменной речи. Большая воспитательная работа проводится на базе школьной библиотеки, которую дети посещают еженедельно. Программа внеурочной деятельности реализована в полном объеме. Ребята проявляют большой интерес ко всем занятиям. Учителя и педагоги дополнительного образования смогли увлечь учащихся. Занятия были построены методически грамотно, в соответствии с возрастными особенностями школьников.

Анализ журналов внеурочной деятельности позволяет сделать вывод о 100% посещаемости занятий. Из бесед с обучающимися можно сделать вывод, что занятия внеурочной деятельности, организованные в рамках реализации ФГОС, обучающимся нравятся. Они с желанием посещают занятия, им нравится разучивать новые музыкальные и театральные постановки, осваивать азы компьютерной грамотности, разучивать новые подвижные игры, способствующие развитию двигательных навыков и укреплению здоровью, знакомиться с техникой «оригами», лепкой из пластилина. Особую актуальность в рамках реализации основной образовательной программы приобрела проектная деятельность, включающая, в том числе, и работу над системой портфолио школьников.

Выводы:

1. Внеурочная деятельность в МБОУ «Бакаевская СОШ» организуется по основным направлениям в таких формах, как проектная деятельность, кружки, олимпиады, соревнования, экскурсии, поездки,

походы. Все формы представлены в рабочих программах внеурочной деятельности. Все программы составлены по конкретным видам внеурочной деятельности.

2. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.
3. Стандарты второго поколения предполагают реализацию в образовательном учреждении не только урочную, но внеурочную деятельность, которая организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.
4. Организация внеурочной деятельности обучающихся является одним из важнейших направлений развития воспитательной работы школы, показателем сформированности социального опыта детей.
5. Учителя, ведущие внеурочную деятельность, своевременно были оснащены методическими материалами и современными техническими средствами, что способствовало методической готовности к внеурочной деятельности.

Рекомендации и предложения:

1. Продолжить работу по всем направлениям внеурочных занятий.
2. При проведении занятий внеурочной деятельности продумывать сценарий занятий, формы проведения занятий.
3. Необходимо продолжить сотрудничество с системой дополнительного образования.
4. Создать методическую копилку программ кружков.
5. Классным руководителям предоставить отчет о работе с портфолио обучающихся.
6. Рассмотреть возможность расширения программ спортивно-оздоровительного направления, что будет способствовать укреплению физического здоровья учащихся, развитию интереса к спорту и здоровому образу жизни.
7. Проблемы, требующие анализа, разработки перспективной стратегии преодоления в течение учебного года:
 - нехватка помещений для проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий, кружков спортивно-оздоровительной направленности;
 - контроль за осуществлением всех предусмотренных программой активных форм реализации ВУД.

Раздел 8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- основные образовательные программы общего образования.
- условия реализации основных образовательных программ общего образования
- результаты освоения обучающимися основных образовательных программ.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);

- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);

- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);

- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство).

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);

- качество методического сопровождения образовательного процесса;

- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;

- качество реализации системы воспитательной работы;

- санитарно-гигиенические и эстетические условия;

- медицинское сопровождение и питание;

- психологический климат в школе; - материально-техническое обеспечение;

- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;

- анализ творческих достижений обучающихся;

- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;

- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;

- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в портфолио обучающихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Цели и задачи внутришкольного контроля в школе

Под внутришкольным контролем в школе понимается основной компонент (функция) педагогического менеджмента, процесс получения и переработки информации о ходе и результатах образовательной деятельности и принятия на его основе управленческого решения.

ВШК включает в себя наблюдение, изучение, анализ, диагностику, прогнозирование развития и оценку эффективности деятельности исполнителей.

Педагогическая проблема школы: «Создание модели информационно-образовательной среды, максимально удовлетворяющей социальный заказ в качественном образовании, способствующей личностному росту всех участников образовательного процесса и обеспечивающей конкурентоспособность выпускников школы».

Целями внутришкольного контроля в МБОУ «Бакаевская СОШ» являются:

- совершенствование структуры и содержания учебно-воспитательного процесса школы, поддержание его функционирования в режиме развития в соответствии с заявленной проблемой школы;

- повышение компетентностного уровня педагогов и обучающихся;

- совершенствование условий организации учебно-воспитательного процесса;

- обеспечение положительной динамики результатов по основным направлениям деятельности школы.

В соответствии с поставленными целями можно выделить следующие задачи ВШК:

- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников, оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля;
- анализ результатов выполнения приказов, решений педагогических советов, совещаний при директоре, рекомендаций по итогам внутришкольного контроля;
- выявление нарушений и недостатков в деятельности общеобразовательного учреждения, анализ причин, лежащих в основе допущенных нарушений и недостатков, принятие мер по их предупреждению.

Функции ВШК в школе:

- информационно-аналитическая;
- контрольно-диагностическая;
- коррективно-регулятивная.

В качестве принципов ВШК в школе выделим следующие:

- всесторонность;
- теоретическая и методическая обоснованность;
- планомерность;
- предупредительный характер;
- обоснованность;
- системность;
- гласность и открытость;
- субъектная позиция педагога к системе ВШК.

Объектами ВШК служат:

- качество выполнения годового плана работы школы;
- образовательная деятельность;
- воспитательная деятельность;
- методическая работа;
- инновационная деятельность школы;
- выполнение требований Положений, локальных нормативных правовых документов (приказов, распоряжений, должностных и функциональных обязанностей членов педагогического коллектива и др.);
- состояние школьной документации и др.

При проведении ВШК администрацией школы использовались следующие формы и методы контроля:

- тематический;
- фронтальный;
- проблемно-обобщающий;
- классно-обобщающий; персональный.

Итоги всех форм контроля оформлялись в виде аналитических справок, заслушивались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заместителях директора, заседаниях школьных методических объединений.

Контроль за качеством ведения школьной документации.

В рамках внутришкольного контроля проверялась школьная документация (личные дела обучающихся, классные журналы, тетради, дневники, карты уроков). Критерием проверки школьной документации стали локальные акты

- Положение о ведении ученических тетрадей, проведению письменных работ и проверке тетрадей
- Инструкция о ведении школьной документации.

Личные дела обучающихся

Своевременно и качественно на начало и конец года заполнены и сданы личные дела обучающихся 1-10-х классов. Незначительные замечания своевременно устраняются. В каждом

личном деле находятся: табель успеваемости, заявление о приеме в школу, подписанное директором, с отметкой об ознакомлении с Уставом школы, лицензией и пр. документами на право ведения образовательной деятельности, копия паспорта или свидетельства о рождении.

Классные журналы

В ходе регулярных, системных проверок классных журналов основное внимание было уделено соблюдению следующих требований:

- правильность, четкость и аккуратность заполнения журналов учителями;
- система контроля посещаемости обучающихся;
- система проверки и оценивания знаний обучающихся;
- отражение в журналах тем уроков, контрольных работ, домашних заданий.

Проверка показала следующее:

- записи в журналах осуществляются учителями в соответствии с учебной нагрузкой по тарификации и календарно-тематическим планированием;

- по каждому предмету учебного плана имеется 100% прохождения учебного материала в соответствии с рабочей программой и тематическим планированием;

- оформление информационных данных об обучающихся всеми учителями ведётся чётко и аккуратно;

- большинство учителей своевременно и объективно выставляет оценки за письменные работы; - хорошая накопляемость оценок свидетельствует о налаженной системе проверки и оценивания знаний на уроке у учителей: Мурзахановой Н.Ф., Галиуллиной Г.Р., Хабибуллиной Г.Г., учителей начальной школы и рядом других учителей;

- классные руководители своевременно заполняют ведомости успеваемости обучающихся, ведомости пропущенных уроков;

- объем домашних заданий по предметам учителями не превышает.

Вместе с тем имеют место следующие проблемы:

- Несвоевременно записываются темы проведенных уроков;

- низкая накопляемость оценок приводит к затруднениям в промежуточной аттестации;

- имеет место задержка в выставлении отметок за контрольные работы

Наименьшее количество замечаний вызывает хорошее оформление, правильное, объективное выставление отметок у большинства учителей.

Данные замечания были проанализированы, намечены пути реализации недочётов.

Выводы и рекомендации:

1. Классным руководителям

• своевременно заполнять страницы журналов и записывать списки обучающихся.

2. Учителям-предметникам:

• производить записи в журнале только пастой черного цвета, не допуская карандашных записей, точек и посторонних записей как на странице выставления оценок, так и на странице записи темы урока;

• обратить внимание на более эффективную организацию устного и письменного опроса обучающихся на уроке;

• отражать в журнале работу со слабоуспевающими и одаренными обучающимися при организации опроса (накопляемость отметок у данной категории обучающихся должна свидетельствовать о целенаправленной работе с ними);

• ежеурочно записывать домашнее задание;

• своевременно выставлять оценки за контрольные, лабораторные, практические работы (в соответствии с календарно-тематическим планированием);

• в системе отражать повторение пройденного материала согласно календарно-тематическому планированию, начиная со второго полугодия;

• осуществлять полноценную замену уроков отсутствующего учителя с выставлением отметок по предмету.

• все исправления в журнале фиксировать через подпись директора, печать.

Дневники обучающихся

Согласно плану работы в школе заместителями директора проводились проверки дневников обучающихся. Проверка дневников обучающихся показала, что 80% обучающихся 2-10-ых классов своевременно и правильно оформляют дневники, соблюдают единые требования к орфографическому режиму. На достаточно хорошем уровне оформлены дневники обучающихся начальных классов. Некоторые учителя не в системе работают с дневниками обучающихся, не предъявляют должных требований к ведению дневников и не прививают учащимся аккуратность в работе с ними. Так, у некоторых обучающихся частично или полностью не заполнены информационные страницы, содержащие сведения о расписании уроков на полугодие, не всегда имеется подпись родителей, не в системе ведутся записи домашнего задания.

Основные замечания по ведению дневников:

- частично или полностью не заполнены информационные страницы дневников,
- отсутствуют списки учителей-предметников, общее расписание уроков.
- накопляемость оценок в дневниках идет за счет работы классных руководителей,
- отсутствует подпись родителей за неделю, по итогам четвертей,
- не всегда производится запись домашнего задания.

Причины: отсутствие единых требований со стороны всех учителей к ведению дневника и соблюдению орфографических норм, отсутствие контроля со стороны учителей предметников за записью домашнего задания.

Соблюдение единого орфографического режима

В соответствии с планом работы школы было проверено соблюдение единого орфографического режима обучающимися.

Выборочно были проверены тетради

- учеников начальной школы;
- русскому языку;
- математике;
- биологии.

Анализ информации показал, что:

Уровень проверки тетрадей в школе находится в удовлетворительном состоянии. Во всех рабочих тетрадях прописываются даты, темы уроков. Объем классных и домашних работ соответствует норме. Просматривается соблюдение единого орфографического режима в тетрадях обучающихся всех классов.

Исходя из вышесказанного, всем учителям предлагается:

• в начале учебного года на заседаниях методических объединений обращаться к требованиям единого орфографического режима школы.

В течение учебного года требовать от обучающихся его соблюдения;

- каждую вновь заведённую тетрадь начинать с проверки оформления обложки;
- требовать ведения записей только синей пастой;
- обращать внимание обучающихся на состояние простых карандашей, которыми они выполняют чертежи, подчёркивания.

В течение учебного года администрацией школы осуществлялся персональный контроль по графику, утверждённому директором школы. С графиком контроля, материалами контроля и анализа учителя были ознакомлены на заседаниях ШМО и совещаниях при заместителях директора. Используемые методы контроля: наблюдение; собеседование; посещение уроков; самоанализ урока; изучение документации; результаты обучающихся. После совместного анализа результатов проводилась работа по устранению выявленных недостатков, распространению передового педагогического опыта.

Анализ посещённых уроков начальной школы показал, что достаточное внимание учителя уделяли использованию в образовательной деятельности приемов и методов, которые формировали умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения. На основе посещённых уроков можно сделать вывод, что учителя, к сожалению, используют интерактивную доску в качестве экрана, а не в прямом её назначении. Анализ посещённых уроков математики показал, что педагоги владеют теорией и методикой преподавания

предмета, знают требования стандарта и умело реализуют их в своей практической деятельности. У всех учителей четко выделены все этапы урока в соответствии с его типом, отражены формы организации учебной деятельности. На всех уроках раскрыта основная тема, на каждом уроке организована работа над повторением ранее изученного материала. Посещённые уроки показали, что учителя математики и физики используют раздаточный и дидактический материал, лабораторное оборудование, для объяснения новых тем привлекают дополнительные источники, Интернет – ресурсы, используют для работы интерактивную доску, проектор, экран.

Учителя математики и русского языка для проверки знаний, умений и навыков обучающихся используют фронтальный опрос, самостоятельную работу, умело организуют проблемные ситуации, что позволяет продуктивно работать с высокомотивированными обучающимися, мотивация обучающихся на успешное выполнение заданий ОГЭ и ЕГЭ проходит красной нитью во время всех уроков, систематически анализирует проверочные работы, проводят дифференцированную коррекционную работу.

Однако при подведении итогов урока недостаточно выражена самооценка обучающимися своих учебных действий на уроках. Рефлексия, как правило, направлена только на сжатое обобщение изученного материала.

Выводы и рекомендации: 1. Считать уровень преподавания в школе удовлетворительным.

2. Отметить эффективную работу учителей по привлечению дополнительных источников, Интернет – ресурсов, интерактивной доски, регулярного проведения дополнительных занятий по подготовке обучающихся к итоговой аттестации, а также систематический анализ и дифференцированную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Рекомендации:

Каждому учителю не останавливаться на достигнутом, в системе работать над повышением своего педагогического мастерства через самообразование, аттестационные, проблемные, дистанционные курсы, семинары.

Учителям, работающим в выпускных классах, продолжить ведение индивидуальных образовательных маршрутов слабо мотивированных и высокомотивированных обучающихся. Развивать навык анализа и самоанализа урока, владение методами педагогического исследования. Основные задачи ВШК:

1. Совершенствовать систему ВШК, результатом которой станет гибкий график контроля за качеством знаний обучающихся, составленный с учётом потребностей и возможностей школы.

2. Повысить личную ответственность учителя за результат его педагогической деятельности.

3. Усилить ВШК в выпускных классах (9, 11) с учётом требований государственной итоговой аттестации и анализа итогов ГИА и ЕГЭ.

4. Особое внимание уделять контролю качества подготовки к обязательным выпускным экзаменам в 11 классе (сочинение, русский язык, математика).

5. Усилить аналитическую составляющую ВШК для выявления причинно-следственной связи, позволяющих сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школьного образования.

Состояние и продуктивность методической работы, работы с кадрами.

Методическая работа в школе строится в соответствии Приоритетным национальным проектом «Образование», рекомендациями об организации деятельности муниципальной методической службы в условиях модернизации российского образования, а также в соответствии с проблемой развития школы «Создание модели информационно-образовательной среды, максимально удовлетворяющей социальный заказ в качественном образовании, способствующей личностному росту всех участников образовательного процесса и обеспечивающей конкурентоспособность выпускников школы», в соответствии с единой методической темой «Развитие профессионального мастерства учителя как средство повышения качества образования обучающегося в условиях реализации ФГОС».

Методическая работа в МБОУ «Бакаевская СОШ» направлена на реализацию цели: создание условий для развития профессионального мастерства учителя:

1. Оказание помощи учителям в освоении и реализации инновационных образовательных технологий в рамках требований ФГОС.

2. Повышение профессиональной компетенции и уровня квалификации педагогов, вооружение эффективными методами, приемами и технологиями урочной и внеурочной деятельности.

3. Обеспечение единства и преемственности между ступенями при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения новых стандартов.

4. Организация научно-исследовательской работы учителей и обучающихся, подготовка сильных обучающихся к предметным олимпиадам, конкурсам и конференциям.

Основные задачи методической работы:

В течение учебного года решались такие задачи как:

1. Внедрение системно-деятельностного подхода в обучении;

2. Совершенствование методики преподавания для организации работы с обучающимися мотивированными на учебу и с низкой мотивацией обучения;

3. Реализация ФГОС.

4. Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных обучающихся.

5. Использование инновационных технологий для повышения качества образования. 6. Работа по темам самообразования.

Работа МО. Методической работы велась по таким направлениям, как: аттестация учителей, повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, ШМО, РМО, конференциях, мастер-классах), управление качеством образования, проведение мониторинговых мероприятий. Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.

Работа методического совета (МС)

Методический совет школы возглавляет зам. директора по УВР. Члены методического совета – руководители школьных методических объединений, заместители директора по ВР.

Их в школе 4: гуманитарного, естественно-математического циклов, начальных классов, классных руководителей. В 2022-2023 учебном году план выполнен полностью.

По плану работы методического совета предусмотрено 4 заседания в течение учебного года, на которых рассматривались следующие вопросы:

Итоги методической работы школы и задачи по повышению эффективности и качества образовательного процесса, его методического обеспечения в новом учебном году.

Утверждение плана методической работы школы на учебный год.

Принятие и утверждение планов индивидуального образовательного маршрута, элективных курсов и курсов по выбору, программ внеурочной деятельности ФГОС.

Мониторинг. «Реализация системы оценки качества образования».

Реализация ФГОС НОО, ООО, СОО. Исследовательская и проектная деятельность обучающихся. Организация предметной олимпиады. Об аттестации учителей. О выполнении рекомендаций аттестационной комиссии. Участие педагогов в конкурсах профмастерства. Состояние работы со способными и слабыми обучающимися. Работа по темам самообразования. О работе творческих и проблемных микрогрупп. Диагностическая деятельность и мониторинг учебных достижений обучающихся. Распространение передового педагогического опыта при подготовке и проведении предметных недель. Подготовка к ОГЭ. Организация профориентационной работы в школе. Анализ итоговой аттестации обучающихся. Анализ сдачи ЕГЭ и ОГЭ. Итоги аттестации учителей. Итоги методической работы и задачи на новый учебный год.

Позитивные тенденции:

Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Включение в работу МС творчески работающих педагогов.

Причины позитивных тенденций:

Сменяемость руководителей ШМО.

Негативные тенденции: Недостаточная активность и инициативность членов МС.

Причины негативных тенденций: Нехватка времени из-за большой загруженности.

Методические объединения. Определенную управленческую роль в решении поставленных задач играли и 4 методических объединений:

1. МО учителей гуманитарного цикла.
2. МО учителей естественно-научного цикла.
3. МО учителей начальных классов 5
4. МО классных руководителей.

Приоритетными вопросами в деятельности всех методических объединений, наряду с дидактическими основами построения урока в рамках ФГОС актуальны были вопросы, связанные с

реализацией индивидуальных образовательных маршрутов, с развитием профессиональных

компетентностей. Особое место в работе методических объединений отводилось вопросам подготовки учителей и обучающихся к устному собеседованию 9-классников по русскому языку, к ОГЭ, к ВПР, а также диагностике качества реализации компетентностной составляющей действующих программ. Можно отметить, как результат работы: 100% педагогов владеют (на разных уровнях) компьютером, свыше 95% учителей в системе используют мультимедийные средства.

В результате:

Почти все учителя в системе ведут мониторинги качества и степени обученности.

Однако не все педагоги осознают необходимость глубокого анализа собственной деятельности на основе мониторинговых данных. Причина обозначенных проблем видится в том, что деятельность МО по-прежнему носит недостаточную практическую направленность из-за перегруженности педагогов.

Проведенная оценка деятельности МБОУ «Бакаевская СОШ» за 2023 год показала, что педагогический коллектив школы стараются выбирать оптимальные, педагогически и организационно оправданные методы функционирования и развития организации.

В следующем учебном году педагогическому коллективу предстоит решать следующие вопросы:

1. Научно-методическое обеспечение реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВД, реализации образовательной программы.
2. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов.
3. Продолжить работу над темой «Развитие профессионального мастерства учителя как средство повышения качества образования учащегося».
4. Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных обучающихся.
5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
6. Использование инновационных технологий для повышения качества образования.
8. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Содержание результатов самообследования МБОУ «Бакаевская СОШ» обсуждено и принято Педагогическим советом 27.03.24 (протокол №4)

Директор МБОУ «Бакаевская СОШ»



Г.Фарукшина

Отчет о самообследовании МБОУ «Бакаевская СОШ» размещен на официальном сайте школы : https://sh-bakaevskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_5.html